教育雜誌

民 紀元 年一月
民國廿一年（一二八）停刊廿三年九月復刊
民國三十年十二月停刊三十六年七月復刊

第三十二卷
第一號

戰後中國教育專號(上)

要目

我們的信念和願望……趙廷爲
戰後中國教育向那裏走……莊澤宣
戰後教育建設問題……許崇清
世界教育專業組織與國際和平……常道直
戰後中國的教育實驗……艾偉
戰後中國的大學教育……杜佐周
戰後中國的中學教育……林本
戰後中國師範教育方針……李蒸
戰後中國的國民教育……馬客談
戰後中國的電化教育……李清悚
教育文化新資料

民國三十六年七月一日
商務印書館發行

投稿簡則

一、本雜誌包括論著實驗研究報告新著評介教材介紹教育文藝及教育文化新資料等項，一律歡迎投稿。

二、來稿篇幅以五千至七千字爲原則，請用有格稿紙黑色或藍色墨水繕寫清楚，字跡勿草率及塗改，並加標點符號。

三、譯稿請附寄原文。

四、來稿如附有圖表者請另以白紙用黑色筆繕繪附入，俾便製版。

五、投稿人在來稿後，請附告簡歷，著作，及通訊地址。

六、來稿選刊與否，均於決定後函復；其未經選用之稿，經投稿人預先聲明並附足郵資者，可以照退。

七、選刊之稿，概酬現金，稿費於刊出後一個月內按來稿所列地址匯寄。

八、本社對來稿有增刪之權。

九、來稿一經選刊致酬，其著作物所有權卽歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

十、凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

十一、來稿請逕寄上海河南中路商務印書館教育雜誌社收。

教育雜誌 第三十二卷 第一號

民國三十六年七月一日初版

每册定價國幣肆元

印刷地點外另加運費

不許轉載

編輯者 趙廷爲 李季開

發行人 朱經農 上海河南中路

印刷所 商務印書館印刷廠

發行所 商務印書館 各地

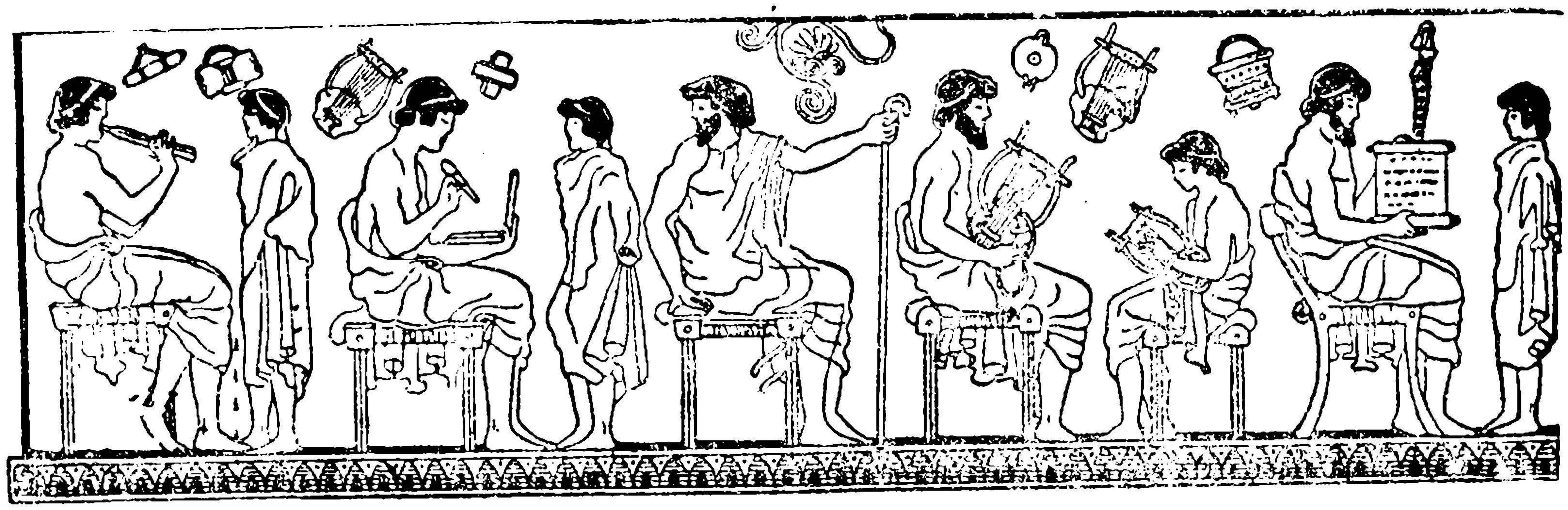


教育雜誌第三十二卷第一號目錄

民國三十六年七月一日發行

——戰後中國教育專號上——

我們的信心和願望……趙廷爲……一
戰後中國教育向那裏走？……莊澤宣……三
戰後教育建設問題……許崇清……五
建國時期教育第一……程其保……九
世界教育專業組織與國際和平……常道直……一一
戰後中國之教育實驗……艾偉……一八
戰後中國的大學教育……杜佐周……三一
戰後中國的中學教育……林本……四〇
戰後中國師範教育方針……李蒸……五一
戰後中國的師範教育……方惇頤……五五
戰後中國的國民教育……馬客談……六四
今後中國社會教育之途徑……陳禮江……七一



戰後中國的文盲問題……董渭川……七六

戰後中國之電化教育……李清悚……八五

戰後中國的職業教育……何清儒……九二

戰後華僑教育……周　尚……九六

教育文化新資料

中國教育學術團體聯合會簡況……一〇二

國立復旦大學復員後設施簡況……一〇二

國立師範學院概況……一〇三

中國衞生教育社復員後工作計劃……一〇四

作者介紹……一〇六



我們的信念和願望

——代復刊詞——

趙廷爲

本誌創刊於民國紀元前三年，中間經二度停刊，四十年來，可說是飽嘗患難，備歷艱辛。過去服務成績，早爲讀者們所深悉，無庸贅述。勝利迄今，將及二載，建國大業，亟待開展，而教育百年樹人，攸關國家存亡，自應力謀改進，刻不容緩。本誌於此時復刊，不敢妄自菲薄，願竭盡所能，與國內教育界人士合作，對於今後教育建設，經常貢獻意見，以供當局採擇。本期出「戰後中國教育」專號，就包含着這種用意。在這篇復刊號中，編者不揣淺陋，謹先表示幾種信念及願望，再將本誌今後的努力，加以簡單的敍說。

吾人讀杜威書，服膺杜威教育卽生活的正確理論，深信只有在安定的滿足的生活之中，才能够進行着正常的優良的教育。經過了八年抗戰的破壞，物價瘋狂上漲，引起經濟恐慌，一般教育工作人員，對於油、米、柴、鹽，懷着滿腹心事，能够苦守崗位，不作改業之想，已屬難得，何能望其安心服務？大學教授及專門學者，本應致全力於著作發明，而只因無法開「營養」之源，而莫不消極地節「腦血」之流，一念及學術前途，眞令人不寒而慄！莘莘學子，不但營養不良，健康受害，而且精神食糧不足，程度低落，乃屬勢所必然。社會風氣，日趨敗壞，影響於道德教育，尤爲深鉅。有如此的生活，才有如此的教育；有此因，必有此果，用不着讀數字的統計及實際狀況的報告，卽可斷言。目前的教育情況，再不容繼續下去了！願望今後的政府，致全力於經濟復員，平抑物價，穩定幣値，以安人心；在未能達成此目的之前，應隨時調整待遇，使一般教育工作人員能够活得下去，爲國家保留一點元氣，準備日後建設之需。

在此時談戰後中國教育建設，似宜集中注意於「錢」的問題和「人」的問題。要擴充教育的數量，必須要有錢；要充實教育的內容，也必須



要有錢。現在國家投資於教育的數目實在是太少了！願望政府早日實施憲政，根據憲法規定教育經費所佔總收入的百分比來積極興辦教育。

要進行教育建設，不但要有錢，而且要先準備一批辦教育的人。在職的優良教師，必須要安定其生活，防其改業；未來的師資，尤須趕緊訓練。這可以說是當前教育上的兩件大事，願望教育當局早作未雨綢繆之計。

關於教育之學術的研究，編者認為必須要積極提倡。教育的學問，雖尚未嚴格地成為一種科學，卻早已採用科學方法來探討。在歐、美各國，經許多學者的努力，數十年來的教育學術研究，已有不少的收穫。願望國內教育學術界同人，分工合作，採用科學方法，就本國各項重要教育問題，加以有系統的研究。今後教育的改進，必須要以學術研究的結果作根據，不能專憑一時的感想。像學校制度、課程、教法、訓導等問題，都必須要由許多學者，共同努力，分頭進行，才能獲得可靠的結論，作為改革的張本。如果有了健全的視導制度，教育學術工作人員所發見的優良教育方法，經有經驗有學識的視導人員，介紹給一般受過訓練的教師，加以實際的應用；則今後中國的教育，受着學術性的指導，就不難有長足的進步。戰後中國教育的革新，似必須循此途徑，願望教育當局深加攷慮，請勿等閒視之。

關於戰後中國教育建設的詳細計劃，很感謝各位專家在本期中提出了不少重要意見，可供教育當局的採擇，今不擬再加補充。根據於上面所說的幾種信念及願望，本誌今後將作以下的努力：（一）盡量刊載學術性的教育研究報告，以提倡教育的學術化；（二）盡量刊載進修的資料，以供給在職教師及師範生所需的精神食糧；（三）盡量提出實際問題，請各專家就不同觀點表示不同的意見，以刺激教育工作人員從事專業的思攷。

本誌的園地是公開的。只要言之成理，即與編者主張完全相反的文字，本誌也可予以登載，當然由讀者自負言責。近年以來，我國教育出版界，實在是太感沉寂了！願望今後教育界同人不再保持緘默，賦予戰後中國教育以一種新的生命！



戰後中國教育向那裏走？

莊澤宣

戰後中國教育向那裏走？當然要看戰後中國向那裏走。戰後中國之路是向着民主大道上走，大約任何人都一致公認。可是教育沒有民主化以前，政治民主化是不易澈底實現的。眞正的民主政治必須建築在眞正的民主教育基礎上面。今後不論是幾黨共同主政或分別主政或採取其他政治方式，我們的一致要求是趕緊實施民主教育。這一件事必須放在任何政黨，政治團體或參加政治者的心中，凡徒呼「教育第一」而不切實求教育民主化的，天下人將共棄之！

怎樣把教育民主化？所走的路線雖多，但其要點必須把大部分的經費用在大多數人的身上。過去中央辦高等教育，省辦中等教育，縣及縣以下辦國民教育的原則，在戰時已經打破了，今後國民教育必須由中央、省、縣及縣以下分工合作的辦，因爲這是大多數人所受的教育。國民教育不普及，要教育民主化是欺人之談。自從通貨澎脹之後，國民學校教員的待遇與中高等學校的相差較少了，希望後者加薪時，前者也比例增加。待遇不提高，師範學校再多開，師資質素也不會改良的。爲了提高他們的待遇，中央及省至少在目前必須負擔他們薪津的大部分。這在許多先進國是有前例的。

要求國民教育的普及，必須把國民學校中成人班兒童班的課程與大多數人民的生活打成一片。國民學校不是小學，更不是中高等學校的預科。過去以準備升學爲主要目的的小學課程必須澈底改造。作者認爲短期小學的課程在這一點上比之普通六年制小學的好得多，但是須施行後再不斷的修正。各地縮短義教年限的實驗所用課本是很值得修正時的參攷。

中國是一個經濟匱乏的國家，作者十餘年前已經屢次爲文論及。爲大多數人設的國民學校，決不能年期長科目多。在戰事最後二、三年因糧價較好，農村經濟在未直接受戰事影響的地方似乎略有起色，這或許是那些地方國民學校比較的還辦得起的緣故。最近物價高漲中，糧價似乎跟不上，農村經濟恐怕已因八年戰爭而更趨崩潰。照作者估計，二十年內決無普及四年兒童教育一年成人教育之可能。至多普及

二年兒童教育和半年成人教育。

在這些短期的班中，科目必須減少，集中財力人力教幾樣最主要最基本的東西。斷不可貪多，反而一樣也教不好。教了這幾樣以後，如財力人力到時能再多擔負一兩年的教育，與其多教些洋八股或至多與升學有關的普通科目，不如教些於民生經濟有實際幇助的科目。

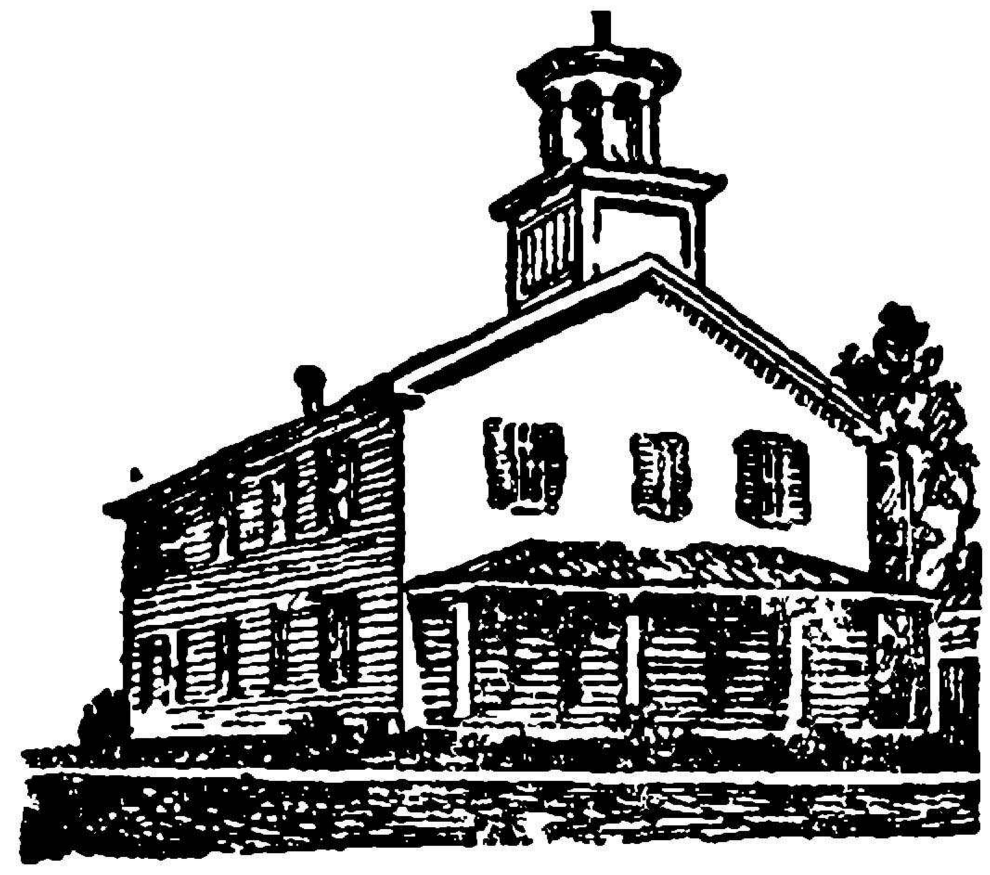
中國是一個大多數人業農的國家。即使將來工業化，中國因鋼鐵儲量有限，勞力太賤，財富不集中，海外無市場等等關係，恐怕過半數以上的人，至少在五十年內還是要靠農爲生。中國的農業技術，在種種條件限制之下已發展到相當高度。農業機械化恐在人口稠密的地方無法施行，祇有水利與種子或稍可改善。在另一方面來看，耕地不足，農產品價格賤，鄉村金融不活潑，農家在戰前靠借貸度日的已在過半數。最近高利貸已經到了每天一分的程度（卽每百萬元日利一萬，這當然一半由於通貨不斷的澎脹。）要使農村經濟不再崩潰必須實行低利貸，這非提倡信用合作不可。記得民二十左右華洋義賑會在華北一帶所推行的合作運動已著成效。把信用合作制度推廣到全國，並非不可能的。農業金融一天不活潑，中國的民生經濟是一天不會有出路，高談工業化簡直等於畫餅充飢。

要推廣合作制度，除了把中國農民銀行變成這制度的後盾以外，非先訓練一班勝任這種工作的教師不可。所以作者認爲第一步須先辦實驗國民師範，這在行政上似乎應由省方主持，由中央大量補助，在課程編製上除教育科目兒童班成人班基本教材教法外，還須研習合作科目，最主要的必須指定農村爲信用及生產合作實驗區，從實際工作中去學習。

合作制度中的開會，選舉，經濟公開，互相監督等等，便是最好的民主化教育的第一步。學會了「開步走」才有變排，跑步……以及實彈野戰的可能。

戰前中國的教育，數十年來完全抄襲資本主義工業化西洋國家的設施，其結果中國學校中所採的科目由舊八股變成了洋八股，與實際生活，固屬絕緣，於國計民生恐更弊多於利。新式學校出身的青年沒有獲得一點西洋生產技能，卻濡染上了不少西洋消費的習慣。在另一方面，局部發展的被外人操縱機械工業，也更加深了農村經濟的崩潰。

在經過了八年長期抗戰，民族更生的今日，我們面臨着民生經濟全部破產的危機。即使鉅大借款可以到手，恕怕其形式非過剩物資的「探併」，卽在齊、楚間供人驅使，以開發資源與交通爲名，而實際上擔負了三次大戰的前哨。「覆巢之下，豈有完卵！」更生必賴自力，願大家繼續數千年維持民族生命的刻苦耐勞精神，效他人三個五年計劃中用冷水送黑麵包的辦法，束緊肚子，從速抑止農村經濟的擴大崩潰，再設法將有限的資源建立最低限度的國防工業。教育與其他一切設施攜手並進，勿好高，勿騖遠，期以三個五十年，臥薪嘗胆的做去，中華民國才能眞正成爲四強之一。



戰後教育建設問題

許崇清

教育底建設是和經濟政治底建設不可分的結合着的，而經濟政治底建設卻是主。經濟是社會底基礎，而經濟上底問題則只有在政治底形式上纔能解決。經濟與政治在國家底照臨下形影相依總是聯在一起的，是以在原則上經濟政治底建設要同時並舉。經濟既占着首位，則政治亦同屬主要。在這個場合，經濟建設底內容要集中在民生底廣泛的物質的基礎底奠定。政治建設底內容要集中在民主、和平、獨立的國家底發展。教育建設底內容則集中在廣大民衆底學養底增進，向着新人創造底理念去教育他們，使他們積極的參與立國基礎底建設，而發揮其創造熱力，以造成社會發展底推動力。同時，科學、藝術、哲學等文化部門，都要在這建設途程上展佈開來，爲着解決這立國基礎底建設問題而發展前去。這樣子，科學、藝術、哲學纔不至從現實游離，更可於此立下它們底創造和發展底現實的根柢。而教育內容，由於理論和實踐底這個結合，亦可因而取得確實而豐富的資源底供應，以爲自己更新和發展底保證。於是教育底建設問題在和經濟政治底建設問題底統合上，就表現爲全文化底建設問題。

經濟、政治和科學、藝術、哲學、教育，在客觀上彼此關聯着，而構成一大「文化關聯」。經濟是它底根，政治是它底幹。而這個關聯並且是一個「作用關聯」。這個關聯中底各個部分亦各自成爲一個關聯而互相關聯着，其中作用普博深遠，微妙複雜，如果要解決這個關聯中底一個部分底問題，全關聯中底那些關聯着底作用都得統籌兼顧，庶可幾希於科學的解決。建設所以要有整個計劃，道理即在於此。若不整個的、計劃的、互相調合着去做，一切所謂解決至多不過是形式上底解決，問題底本質底扞格糾紛依然積壓在那裏解決不了。略爲機械的舉個例來講，兩人三脚賽跑，自爲一組的若不互相照應着，整齊步伐，一起發脚，而想一人單獨朝前跑，那是跑不動的，只有跌倒。我相信從事教育工作底同志們大都嘗過這種滋味。教育底建設問題必然就關聯到全文化底建設問題。

全文化底建設也是一樣，經濟的基礎和人們大衆底創造力之發

揮是兩個根本條件，這是文化發展底客觀的和主觀的兩個相關的要因，其他科學、藝術、哲學等文化部門也一樣的要在那根幹上展開，爲着解決這基礎底建設問題而發展前去。在這個場合，兩個根本條件本身固然也互相作用着，互相順應着而發展前去，因應於這兩個根本條件展佈開來底科學、藝術、哲學等也和這兩個根本條件互相作用着，互相順應着而發展前去。教育則更從中做着他們底發展底媒介，亦與他們互相作用着，互相順應着而發展前去。在這樣一個「作用關聯」中，根幹既立，脈胳貫通，全文化底生長發展自然欣欣向榮，枝葉扶疏，蔚爲大觀。而經濟的基礎，生產力底長進，和人們大衆底積極的參與，個個人底全人格底潛力底盡致發揮卻是兩個根本條件。

這一次底世界大戰已把世界引進了原子世紀。人類已顯示着有從蒸氣動力電動力文化，轉移到原子能動力文化底可能了。如果布萊凱特教授底推測是可能順利做得到的，兩年內美國可能最先完成一所原子能動力實驗廠，五年後大規模底原子能動力工廠可能着手設計，到一九七〇年前後，原子能動力底應用就可能普遍的擴展開來了。這短短的二十年期間，豈不就是現在出生底孩子們長到入學年齡，經過小學、中學、大學底各階段，剛剛畢業成人底日子了麽？在歷史上，每逢生產技術底發展水準高長起來，就總是連帶着整個經濟制度，社會組織，乃至照應着這些制度、組織，而發生發展起來底精神表象，思想系統都一齊翻起空前的大變革的。原子能動力底普遍應用也可能引動人類社會，文化底空前的大變革。有人說，許多工業落後底國家今後也許會因動力應用底改進而加速其工業化了。但問題是將來底工業化，只在國民底自由獨立下纔有可能的，落後底國家今後是否就能自由自主的掌握着這個動力底應用！又有人說，今後機器代替勞力底機會將更多了，人類就可以多得些空間去增進文學、音樂、藝術的修養。但這個情形也只有在被機器代替了自己底勞力底勞力者自身，就是原子能動力底所有者，代替勞力底機器就是自己底機器的狀態下纔有可能。那些僅靠自己底勞力做生活手段底人們，是不會得到這個機會的。

原子能動力底應用將來在社會、文化上會引起些怎樣底變革，雖尚不能預料，但從人們所提出底以上兩個問題看，那些變革或許就會因應着這個動力底掌握或所有底方式問題底解決而展開那些變革或許就趨向於無勞力勞心底區別，一律平等底人們全體，存立在機械的生產力，大規模原子能動力的工業上，而相互間完全自由底社會底實現。這樣一個社會使我們想起古代希臘來，當然也想起那個時代希臘所產生底空前優秀的文化。

希臘當時在哲學、科學、藝術上都達到了古典的成就底極致。這樣優秀的文化底成就是從何而來的？這個原因就在於希臘當時底經濟基礎和社會結構上。在希臘當時底社會施行着典型的奴隸制生產和建立在這上面底自由民間底自由民主。希臘當時正因爲有了這樣的生產力底發展，存立在它上面底少數特權階級者纔得而充分發揮其

人的諸能力。古典希臘底文化所以發展得那樣優秀，就因爲它正是最初底人的諸能力底自由的發現。而它所以能獲得這樣的成就，則由於當時底對於自然底人底能動力底飛躍的長進和人人相互間——雖只限於少數特權階級內部——底自由民主。在古代希臘僅只少數特權階級纔得而享有的正就是這樣的社會底極其粗略的一個雛形，它底文化、科學、藝術，正就是那社會底一些產物。我們底經濟的政治的乃至智慧的全發展都必然的，一般的以承認奴隸制底一個狀態爲前提。不過今後底奴隸制卻不是以人構成的，它是原子能動力的機械奴婢。存在它們上面的不是少數特權階級者而是相互間完全自由的人們全體。

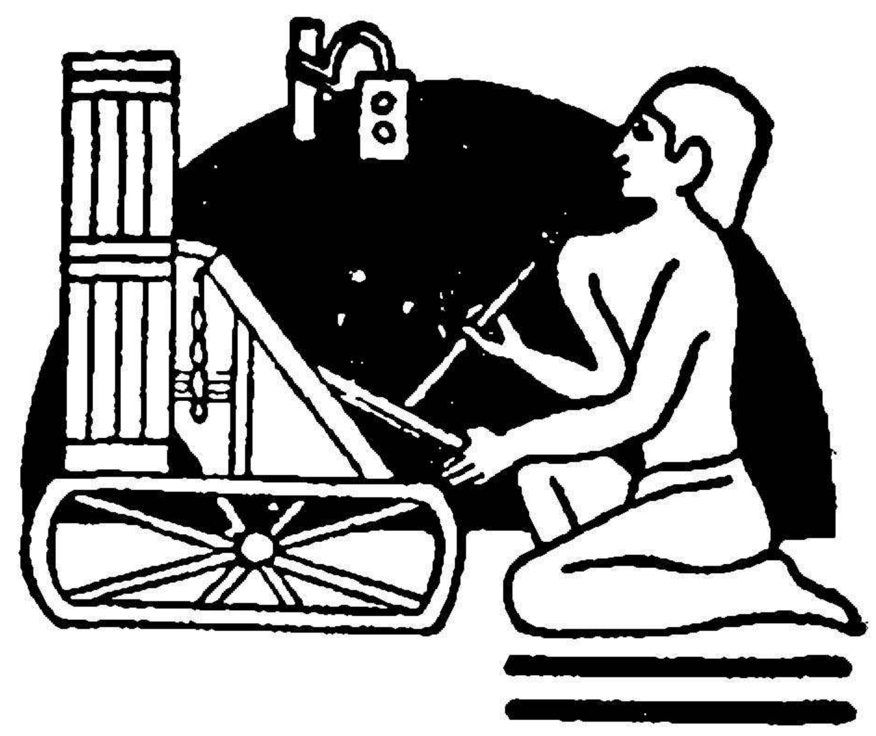
古典希臘底社會當然是不會再來的，更不能強其再來。在後世雖也有些人以爲它是可以規復的，如尼采底浪漫的形而上學的「超人哲學」就是在重現古代希臘社會底前提下而發展開來底思想。而義大利底法西斯主義者和德意志底納粹主義者則更進一步把這樣的哲學思想置爲行動原理底基礎，而展開了他們底現實社會運動；但卒之是他們自己遭了毀滅。侵略戰弄到了一敗塗地，猶其餘事；在納粹法西斯時代，他們底社會底支配本能，在哲學底領域，演成了合理的思維底廢棄，對理性底違貳，和非合理的東西底信賴等形相而出現着。這樣，在認識和生活底問題上，其決定的意義就被放在非合理的東西（本能盲目的意志信仰）上去了。他們底觀念論已不是康德主義、黑格爾主義那樣的合理的觀念論，而成了非合理的東西。這個合理的理性底放棄盲目的意志底信賴，本來在前世紀末葉曾經由尼采以「價值底顚倒」底形式而被宣布了的，而這又成了他們底哲學底一般的傾向。他們自己成了「政治的生番」，陷入了 Vandalism 他們底階級支配極盡了蒙蔽、欺瞞、壓抑、迫害底能事。這就不但釀成了從來底合理的思維底危機，且更威脅着社會文化底發展。

不但在德意志義大利底納粹法西斯時代，其實進入了現代，一切科學、哲事、文化就都在喪失着他們底歷史的進步的意義。現代底科學已遭遇着科學性喪失底危險。在自然科學，這個危險是出現在它底「方法」和「研究成果」間底矛盾中的。現代自然科學底理論的混亂，就在於它所日益累積起來底經驗的研究成果和它底概括所用底自然科學底機械論的方法間底日益加深底矛盾。由十九世紀末葉轉入二十世紀，關於自然科學底實驗的研究是顯著的進步了。相對性理論，量子力學等底建立是它底結果。但因此而從來底自然科學底方法論就生出了破綻來，自然科學者就起了哲學的動搖。而現代底哲學卻解決不了這個矛盾。那些哲學者都在固執着他們底成法不肯改變，惟恐一旦改變了自己底成法，那些既得底「寶貴的價值」就受到威脅。他們寧可逃避在那些非合理主義，神祕主義底下，而不願他們底成法有所更張。於是現代自然科學也被非合理主義、神祕主義蒙罩着，而它的科學性就被弄到稀微淡薄了。社會科學比自然科學還更銳敏的，直接

的受着他們底影響。社會科學底對象不像自然科學那樣可以付諸實驗，數學上主要的也只能適用統計的方法，在那裏只有抽象力，思維起着積極的作用。而且社會科學是作爲人們底社會行爲底指針的，這就更容易受到學者們底種種階級的國民的成見偏執所左右。這是資本主義進入了帝國主義時代就開始了底科學底危機。不過自然科學是以自然爲對象的，而在這個時代，那些觀測和實驗底技術手段還不至停止了它底進步，是以自然科學底進步底可能性還不至於完全消失，而且軍事上底必要也在適應於它底必要底方式下，要求着自然科學底進步。而片面的發達了底分工——專門化底結果，在技術和社會的需要對於研究底物質的手段底提供尙能應付自如底那些國家，還可以使自然科學者得以埋頭於「純粹」底研究，關於自然底經驗的研究還表現着顯著的進步。這纔得到了這個原子能底發見。但這仍不過是實驗的經驗的研究領域而已。到了那些自然科學者們要理論的去概括那些日益發達底實驗的經驗的研究成果時，他們卻被從來底世界觀阻礙着，而陷於尖銳底矛盾。我們還記得在前世紀末葉，放射性現象卽元素底脫變現象被發見了以後，再由羅崙茲倡導了電子說，而那久矣乎已被認爲物質底最後要素底原子，就被分解成爲電子，當時那些哲學者不是就喊出過物質消滅說來了的麼？然而物質到於今卻還在顯示着它底威力。它今後還要使整個世界翻起一次空前的大變革，另一個新社會，新世紀底出現。

還有人說，原子能動力發見以後，現在就是新世紀底開始了。擺在人類面前的是極度的繁榮，同時又是恐怖的毀滅。不錯，可能有兩條路展開在我們面前，但我相信人類斷斷乎不會選擇那條毀滅底路。我相信人類必定是選擇那條繁榮底路的。人類必定還會把他們所選擇底路引上社會、文化底全體的發展底方向去。循着全體的過程前進，既是人類底利益，這個利益，就是這個選擇底現實的支柱。只要主觀的條件具備了，客觀的過程是可能作爲科學的認識下所設定底計畫底實現而發生發展起來的。如果主觀的條件不充分，卽使選擇對了，而實現底方策不行，或組織力不夠，那就不會成功。

而在我們主觀的條件和客觀的條件底意識的，適應的調整和結合成爲主要的問題。客觀的條件中，基本的條件是經濟的條件。二次的條件，如社會的勢力關係，包含着前進的和保守的兩種要素，在新社會底實現上保守的要素不是可能性底積極的要素。基本的條件成長起來，二次的條件，從而主觀的條件也跟着成長的。而主觀的條件底成長在和保守的要素底活動底諸條件底交互作用中也被促進着。所謂客觀的情勢，就是這樣底基本的條件和建立在它上面底社會的勢力關係底總稱。這個客觀的情勢底造成，是我們底第一步的工作。教育底建設問題在和經濟政治底建設問題底統合上所以成爲全文化（物質的和精神的）底建設問題，還有這些條件底更深一層底這樣的關係。全文化底新的出路底開拓只有這樣的做，還可以希望它有點成就。



建國時期教育第一

程其保

前歲教育部在渝舉行教育復員會議，蔣主席曾經昭示「建國時期，教育第一」之旨。全國教育界恭聽之餘，感奮萬分。深以我國位居強國，國民知識水準不容落人之後；尤當此推行民主實施憲政之期，公民常識更應藉教育之力予以充實。是今後教育在整個國策之地位及政府努力之方向均已確定，教育之發展可期矣。然而時至今日，吾人是否走向教育第一之路？其進程究竟達到何種程度？頗値得深切之檢討。現在抗戰雖已勝利，而國家困難尙未消除，且日在加重之中。政府力量未能集中於發展教育，自未可深責。但教育事業有如逆水行舟，不進則退。積數十年之功，偶一放鬆，可以倒退，而難於挽救，此又政府所不可不注意者也。今者一般教育情形雖不無進步之表現，而衰退沉悶之象到處可見，略舉事實以證之：

(一)教育經費在國家總預算中僅佔百分之三有奇，各省市教育經費其比例平均不過百分之七八，與憲法規定之比率，相距實遠。

(二)各級學校一般程度低落，此可於去年各大學招生試卷中證明。

(三)大學及中學風潮迭起，甚至小學亦間有不安定之事實發生。察其原因，不外(一)人謀不臧，(二)經費配發不合理，(三)政治經濟以及社會勢力之所衝動。

(四)各級學校優良教師，或迫於生計，或由於政治之吸引，或困於人事之爭鬬，逐漸離散。

(五)各地國民教育除少數特例外，有爲有名無實者，有在停頓之中者；至於成人教育可謂一無成就。

(六)各級學校設備空虛，原有者因抗戰損失，無法恢復；應添者短於經費，更無從充實。

(七)一般從事教育工作者，固不無純良忠誠之士。其以學校爲勢利爭奪之場者，實大有人在。以致能者不易見用，用者未必皆賢。善惡不分，惟利己者存；是非不明，其不羣者祛。學術低落，士風消沉，學校在社會上不能發生優良之力量，而反爲社會惡勢力所支配，此實爲教育上最

大之隱憂

綜觀上述，教育之危機大矣。吾人豈願故作危辭，事實昭明，無從掩飾。而所以造成此種現象，其責不獨在主管教育者，更不在一般從事教育者，整個國策未能貫澈，經費支配未能與教育需要相配合，實其主要原因。然則補救之道，究何從乎？概略言之，不外數端：

第一、教育方針必須確定。現在最高領袖既以教育第一號召全國，是方針已定。吾人之工作厥為勇往直前，向此方針走去。方針不僅是口號，必須集全國上下之力，一致求其實現。現在國家一切建設，確實非從教育着手不可。政府自應毫無猶豫，擴大預算，廣設學校，以圖教育之發展。一切經費可省，惟教育經費不可省。一切機關可不設，而學校不可不辦。要有如此認識，教育前途方有光明。

第二、方針既定，更要有計劃，現在國家對教育之需要既如是之迫切，則計劃之釐訂，必須採非常之方式，緊急之步驟處置之。萬不可墨守成規，因循敷衍，甚至故作措施，美其名曰，實驗示範，實則存意拖延。譬之普及國民教育，為當前最急要之圖，豈可效法英美，期成於數十年或百年之後。我們必須發動全國力量，造成全國一致之要求，使整個國家財政，配合起來，假定於三年之內普遍求其實現。土耳其與蘇俄在短期中亦曾得到偉大之成就，在我國只要有決心，有辦法，一定可有同樣光輝之表現。

第三、教育事業重在人事。因之政府用辦教育之人不可不慎，對辦

教育之人不可不尊。現在人人可談教育，但辦教育，決不是人人所可勝任。業各有行，懂教育之人主辦學校，究竟比政客術士市儈書癡為強。若干年來各校學潮雖原因不一，而人謀不臧，實其主因。更有進者，從事教育之人，大都賦性清高，忠於教學。國家自應尊重此種美德，以精神與物質力量助其滋展。現在一般情勢，從事教育者既不能得物質之享受，復不能得精神之安慰，情緒至不安定。志節堅貞者，縱無怨辭，亦趨離散。其次者則鈎心鬬角，藉求倖進，教育清高不復存在矣。是以教育事業不求專業化，終難納於正軌。教育人員，不能保持其優美之精神，士風無以挽回。國家施政，於此不可不深切顧及之。

第四、教育須具有中心理想，有費希特之宣言，德國教育精神因以振刷，有古森之鼓吹，法國教育基礎得以奠定。有賀來施滿、杜威等之理論，美國教育之作風，因之樹立。中心理想之為用至為重要。今日我國之教育，處於徬徨歧路之中，無中心思想以為規範。以致學校為何而辦，學生為何而訓練，無人可作肯定之指示。人嘗認三民主義即為我國教育之中心理想，誠然，但如何使三民主義貫注於教育？如何使教育貫澈三民主義？尚有待當代賢者之闡發與啓示。

上述四義，實為我國今後教育發展關鍵所在，全國上下，苟均循此努力，教育光明庶有期乎。



世界教育專業組織與國際和平

——出席世界教育專業會議之報告和感想——

常道直

一

世界教育專業會議（World Conference of the Teaching Profession）之目的，在於聯合全世界各國的教育工作人員，協同增進彼此共通的利益，並促成國際的了解。首先發起者為美全國教育聯合會（National Education Association of U. S. A.）。該會於戰事尚未告終以前，即分函各同盟國及中立國之全國性的教育團體，徵詢意見並推派代表參加。我國方面被邀請者為中國教育學會與中華兒童教育社。

會議從一九四六年八月十七日至三十日，為期兩週，假紐約州安迭苛特（Endicott）鎮國際商業機器公司別業（The I. B. M. Homestead）舉行；周遭有廣闊之草地，修剪整潔，背面為綿延之山坡，林木葱蘢，雖當盛夏，而異常涼爽，誠為一理想的集會場所。出席代表有來自二十八國三十八教育團體之五十六位代表，所代表之國家，按第一字母排列為玻利非亞、巴西、坎拿大、智利、中國、考斯他里加（Costa Rica）、捷克斯拉夫、多明尼哥(Dominican Republic)、意快都(Ecuador)、埃及、愛利（Eire 即愛爾蘭自由邦）撒耳瓦都(El Salvador)、英格蘭、希臘、海地（Haiti）、依拉克（Iraq）、愛絲蘭（Iceland）、墨西哥、荷蘭、北愛爾蘭、挪威、波蘭、蘇格蘭、瑞典、瑞士、南美聯邦及美國，此外已接受邀請而臨時因代表患病或交通阻滯未能出席者有澳、比利時、古巴、法國、盧森堡、紐西蘭（New Zealand）等國，均由其教育團體來電致賀並表示對該會議關切之忱。

美國聯邦政府機關派員參加者有聯邦教育局（U. S. office of Education）與國務院等。國際政府機構派員參加者為全美協會（Pan-American Union）國際教育局（Inter-national Bureau of Education）聯合國教育科學文化組織(Unesco)及聯合國（United nations）總部。原已成立之各國際教育團體，如美洲教師會議(Inter-American Conference of Teachers）世界教育會聯合會（World

Federation of Education Associations）國際中學教師聯合會（International Federation of Secondary Teachers）新教育同志會（New Education Fellowship）等均有代表出席。

二

會議中爲分別商討各項專門問題，分爲五個委員會：其一、規劃全世界教育專業之組織；其二、草擬國際了解之有效的教學方案；其三、設法協助被戰爭破壞區域內教師與兒童之救助，及其教育重建；其四、建立教師組織與聯合國教育科學文化組織間之聯繫；其五、起草關於教師地位，兒童福利及改變教育方針以適應現代問題之種種決議。

以上各委員會分兩期舉行，第一、二兩會於第一週完成；第三、四、五三會於第二週續開。各委員會所商討之各個問題，多半事前已由美國教育聯合會徵集世界各國教育團體之意見，加以彙集整理，節省時力不少，臨時提案比較甚少。我國臨時提案爲制定「世界教師專業道德規約」（An International Code of Ethics for The Teaching Profession），筆者對大會之致詞亦以此爲題。此案經大會接受，將於下屆大會中完成制定程序，以資共同信守。

該會預定日程於大會委員會以外，有教育旅行多次。但因與會代表對於所有問題條分縷析，不厭其詳，有時晚間仍繼續推敲，外出參觀時次爲之減少。由此足見到會之各國教育家雖有洲別、國別、種族別、宗教別，其對共同問題切實認眞之態度，實已充分表著教育專業精神之特質。即此精神已足保證世界教育團體組織之成功！

三

大會於八月三十日一致表決，成立一永久性之「世界教育專業組織」World Organization of the Teaching Profession，並通過總章草案十條，其第二條標明該組織之宗旨爲——

一、使高度完善自由之教育普及於一切人民無有差別。

二、增進全世界教師之專業地位，並促進其智能的、物質的、社會的、公民的權益。

三、依據正確的知識在教育上奠定國際合作基礎，藉以培植善意，促進世界和平。

四、對於聯合國或其他國際性的機構之有關部門，提供關於教育及專業事項之意見。

依總章第三條之規定，會員分爲五類：（一）國家會員，全國性之教育專業組織屬之；（二）國際會員，凡願與本組織合作之國際性的教育專業組織屬之；（三）聯繫會員：（甲）任何地域性的聯邦國所屬各州或地方的組織，經其所與聯系的國家會員認可者，（乙）大學、學院或其他高等學術機關以及從事教育問題之科學研究各會社，經其所在國之國家會員認可者；以上三類會員均須先得世界教育專業

組織執行委員會認可，再提請代表大會最後通過。（四）個人會員：凡接受本組織之宗旨並欲有所貢獻之個人屬之。（五）榮譽會員：本組織執行委員所欲對之表示敬意或請其參議會務之個人；其員額在同一時期不得超過二十五人。

世界教育專業組織之最高機關爲代表會議（Delegate Assembly），以國家會員國際會員及聯繫會員之代表構成之。其名額如次：（A）國家會員（即全國性之教育團體）按每兩千會員或其半數以上，派代表一名；惟每一國家會員之代表不得少於三人，亦不得超過五十人，（B）每一國際會員得派代表五名，（C）每一聯繫會員得派代表一名。

國家會員每有五萬會員或其半數以上，有一票權。惟每一國家會員應至少有一票權，至多不得過五票權。國際會員有一票權。聯繫會員之代表及名譽會員有發言權但無投票權。個人會員得領受本會刊物並參加公開會議。

代表會議每年舉行大會一次，其職務爲：（1）決定本組織之工作程序及政策，並審議執行委員會之報告，（2）選舉執行委員會，（3）選舉主席及副主席，（4）審核本組織之預算。

執行委員會以主席、副主席及代表會議選出之五人構成之，其職責爲：（1）辦理本組織一切事務，達成代表會議所通過之政策，（2）任用祕書長一人並決定其薪俸及服務章則，（3）管理本會之款項，（4）得接受捐款、贈與或補助費，但須提請代表會議追認，（5）決定代表會議之年會時間、地點，以及總辦事處之所在地點，（6）對於代表會議所決定政策以外臨時發生之問題得代行本組織之職權，（7）編定代表會議之臨時日程並向代表會議提出詳盡之報告，包括經過審核之財務報告。

祕書處設祕書長一人及助理若干人，視需要而定，並須經執行委員會核准。

前項總章草案一俟被邀請參加之全國性的教育團體十個加以批准，即行發生效力，並宣告世界教育專業組織正式成立。最近接獲該組織預備委員會之通訊，截至一九四六年十二月三十日，正式批准總章者已有瑞士中等學校協會，盧森堡教師協會，波蘭教師協會及美國全國教育聯合會等國家會員云。

四

通過教育達成人類相互了解，確保世界和平，乃是世界教育專業組織的終極目標。此次會議所通過之關於國際了解教學建議（Recommendations on The Teaching of International Understanding），可以認爲教育史上一個里程碑。已往的國際教育會議中也曾提出過類似的建議，但此一建議從人類的生存權，種族的平等，推論到世界一切天然資源應爲全人類所共享，並強調人類相互依存關係，對於他人

之幸福，亦應負道義上之責任各點的確比較以前專在教育圈子以內打主意要切實有力得多，亦惟有在如此情況下才有眞正的世界和平可言。玆譯其教學要義於後：

國際了解之教學以啓發爲人類共同福利而通力合作之理想爲鵠的。教師務使生徒均能以下列各原則爲其行動之依據，並使之貫澈於人類關係之各領域內：

一、人類之基本需要，衣食住、健康、娛樂、安全等等均能獲得滿足。

二、人人對於體格、知識、社會各方面之發展均應享有同等機會，不容有所歧視。

三、眞理之追求與意見之發展，除非妨礙他人之權利，不受限制。

四、尊重人類生命以及其他民族之宗教信仰。

五、各民族不得以任何藉口自恃優越將其文化強加於其他民族。

六、地上之天然資源應依國際的計劃與合作方式開發之，用以增進全人類之共通福利。

七、科學之進步已使全世界人民成爲比隣，相互依存日甚，從而對於彼此之福利當負擔德義上之責任。

八、各個國家之安全、自治權利、文化發揚、經濟繁榮，惟有在一實力足以維持和平並秉導全世界經濟合作之組織下，協調努力，才能夠實現。

此項方案，對於歷史、時事、現代語言、國際語音樂、美術、文學各科之教學，以及改良教科用書，各國教學實際研究，推廣識字教育，各國學生間之關係，教師旅行及交換，無線電廣播及電視在教育上之利用，教育資料之彙集與交換等等均有比較具體之建議。最後並提議在世界教育專業組織中設置一國際了解教學委員會。

五

關於世界教育專業組織與聯合國教育科學文化組織在工作上取得聯繫問題，由該專門委員會建議請教科文組織及參加該組織之各國政府於各該國出席代表團中，包括現任教師或教育團體所推代表在內。該委員會並建議聯合國教科文組織及各國教育團體，各竭所能，協力達成教師地位之提高，並促進其智能的、物質的、社會的和公民的權利。

教育專業組織籌備會主任祕書考耳（William G. Carr），旋接獲教科文組織之邀請出席一九四六年十一月之聯合國教科文組織大會於巴黎，是卽爲兩方取得聯繫之開端。會畢該教育委員會所提出報告之弁言中，特強調各個有關的國家的及國際的教育組織，對於推進聯合國之教育程序，能爲偉大的協助。考耳氏曾將教科文組織所採取的教育設計"Project"與安迭苛特會議之建議列爲一對照表，顯示兩方對於國際了解之教學、基本教育，教學及教學資料等主張頗多若合符節之處。

關於被戰爭燬壞地域之援助問題在委員會中我國代表因未能接獲教育部方面之可靠資料，對於會內會外許多善意的詢問自無從作正確切實之答覆，該委員會之建議以屬於精神鼓舞者為多，大意要求未經戰火國家以一切方法，迅速援助受損失地域之兒童及教師，俾能興復並加速其教育進步，該委員會並建議各國教育團體可將援助被破壞區域之捐贈物品交由聯合國教科文組織分發，並在各國成立一委員會，專事推進及統合此項援助工作。

大會中通過一關於教育行政之重要決議，足見教育行政民主化之原則已為各國教育專業人士所一致接受，其要旨有（A）一切有關教育之法規應由人民自由選舉之代表制定；（B）管理教育之人員應受人民的控制。

六

教育界的組織，由地方性的，進而為全國性的，再進而為國際性的，沿着社會進化的自然順序而次第實現；這是趨向國際了解世界和平的一個重要步驟。安迭苛特會議已奠定了世界教育專業組織的基礎。今後在工作上如何開展，重心在於各國國內的組織，世界組織的功能僅在於鼓勵，聯繫統合各國以內教育組織的活動而已。我國教育專業界要能夠做到領導教育國策之形成，同時並將我國先賢大同理想貢獻於全世界的教育同工，其先決條件為求國內組織之健全。因為生產技術的落後，一般社會尚停滯在半封建的狀態下；就教育界而言，為了缺乏合理的人事制度，更給予封建勢力以滋長的機會，致釀成各級學校中之傾軋、排擠、力取、巧奪等等現象。這種時代錯誤的意識一日存在，即一日不能產生合理的、健全的、統一的教育專業。

在世界教育專業會議中，各國教育團體代表雖一致同意，原則上每一國家應有一統一的教育專業組織（見世界教育專業組織總章第九條，）但事實上去此理想尚遠。多數國家之小學與中學教師各成一獨立團體，若干國家更有地域的劃分，如英格蘭、蘇格蘭、北愛爾蘭各為一獨立組織。此外，各國以內往往尚有數個政治、社會立場不同之全國性的組織並立者，例如美國全國教育聯合會以外，尚有美國教師協會（American Federation of Teachers），則並未參加該會，規模雖遠不逮美全國教育聯合會，亦為全國性之組織。可見各國教師之統一組織，短期內尚無實現之可能。筆者在開會前晤康茲教授（G. S. Counts）於紐約，伊即詢及所代表之中國學會之政治的背景如何。余告以中國教育學會會員包含大、中、小各級學校之教員校長，社會教育人員以及教育行政人員，純然為教育專業人員之組織，並無政治黨派色彩，其本質上可說已經具備了統一的教育組織之雛形。

七

筆者滯美期間，正值各地教師紛起要求提高待遇；甚至有以罷教

為手段者；但一般要求，均以物質報酬為對象，絕少談及教師專業地位之提高；來自南美及歐洲各國之代表亦均承認其國內教師所得比較其他需要同等學識之職業為低微。余則以為提高教師之物質的待遇固然在所必爭，但教育專業地位之提高實在尤其重要；學校及教育行政之民主化，包括教師任職之保障，參與課程編訂及關涉本身法規之制定，以及教育國策之形成等等，均與教師地位之提高中間有相互依存的關係。

在大會致詞中，筆者由我國尊師的傳統，說到「教師如不獲享有與其所負使命之尊嚴性適相融洽之地位，則一切經由教育以改進社會及國際關係之說，均將徒託空言。」(…if teachers were not given an adequate place Compatible with the dignity of their work, all talks about improving social and international relations through education would be meaningless)。其後，在一次晚會中（八月二十五日）又為各國代表講歷史上中國教師所處之優越地位。此次雖非正式講演，然均係根據確切的事實。西方社會雖然並沒有類此之傳統，但大家都一致承認提高教師地位之重要，世界教育專業組織總章中首列提高專業地位為主要目標之一；並且又通過了如下之決議：「教育專業人員首需在經濟、社會，和專業上獲有完滿之地位，然後世界的教師們方能協同推行聯合國教育科學文化組織之主旨。本此理由，本會特建議於聯合國教科文組織及其各會員國家，卽行籌計一提高各國教師地位之世界全盤計劃，並促進其知能的、物質的、社會的，和公民的權益。」可是「退而自省」我國固有的尊師傳統目前殘餘尚有幾何？今後有無維繫可能？實有重新加以檢討之必要。舊日尊師傳統乃建於家長西席與學生三方之人與人的關係上面；新式學校代興以來，此種個人間之親切的關係已不復存在，從而那種傳統也就失所依附。近年時時看到的尊師標語，聽到的尊師口號，正足以反證舊的尊師傳統已瀕澌滅了。這是必有的趨勢，我們也毋庸為之惋惜。新時代的教師地位之提高不是徒倡「尊師」的復古運動所能為力，而是要在教育民主化的潮流中，提高其專業水準，鞏固其法律的保障，確認其對於國內及國際教育政策之形成與執行的發言權。只有在此等情況下師道之尊嚴方有恢復之可能。這次世界教育專業會議所通過之國際了解教學方案（見前）以及關於教育行政民主化之決議，都表現了全世界的教師們已經覺悟到他們對國家對世界所應擔負之較廣大的責任。另一決議案，直接對存在於美國南非聯邦教育界之種族歧視事實，予以義正辭嚴之譴責；謂「本會議鑒於在世界某某領域內教師間仍有種族歧視事實之存在，實與教育專業之倫理相刺謬，特此建議務須以專業的努力鏟除此種歧視。」按美國南部各州黑白兒童分校，黑白教師各有其教育團體。據美全國教育聯合會祕書主任吉芬斯(W. E. Givens)之聲明，黑人及其團體亦得入該聯合會為會員，但在各地方之組織，則相沿成風，非短時所能更張云云。南非亦有類似情形。

值得重視的，不是這類事實，而是世界各國教育專業的代表們在這一決議中所表現之「有教無類」恢弘的胸襟，尤其有意義的，集會地點所在之美國，與來自各國者具有賓主關係，在賓客方面，不虞「出言唐突」，而在主人方面亦能虛懷接受，都是難能可貴的。這是筆者出席世界會議精神上最感覺愉快的一點。

八

世界教育專業會議係假紐約州安迭苛特鎮，國際商業機器公司別業舉行，該公司專製造政府機關及大規模工商企業辦公統計所用電動機器。開會時所用多種語言同時翻譯之無線電裝置，卽係該公司發明而首先試用於國際性的會場中者。其收音機略如扁形之照相機，配以耳機；各種文字之翻譯員各佔一小亭子間，講臺上以法文講演，亭中人卽在同時分別譯爲英、西班牙等語。收聽者可自由選擇，無需輾轉翻譯，以免多耗時力，確屬適合時宜之發明。

因爲會議時假用美國大規模企業公司之房屋及設備，於是引起美國另一教育團體的譏諷。美國教師協會是時適在米尼梭他州聖保羅市(St. Panl. Minn.)集會，該會主席南第斯(Laudis)以詼諧口吻，喻此會爲教育界與「大企業」之結縭而表示不滿。美國首席代表施拉格(F. L. Schdagle)氏之答復謂「教育家們願與美國生活中所有一切組織相合作，包括勞工及企業在內。」彼指出「會議所以在彼處舉行，乃因其設備足以適合所需，」並反詰：「南弟斯先生究欲吾人與何方合作乎？在此一國度內，吾人豈非皆是信賴自由企業制者？擺在吾人面前者，有美國的路子和俄國的路子；南第斯君將何所選擇乎？I. B. M.（國際商業機器公司之縮寫）僅貢獻其設備於本會；全國教育聯合會係得國務院之贊助而發起世界教育專業會議者。」云云。實則這種聲辯是不必要的，各國的教師亦非盡屬信仰自由企業制度者，參看前引國際了解教學之要旨自明。在資本主義全盛的美國，許許多多的自然科學研究，社會科學研究等等，需要大量資金者，很少非得力於大企業家之資助，或逕由大公司設置規模宏大之研究機構，羅致科學專家從事日新月異的探索？雷達、無線電、電視等等發明，不都是奇異電器公司，貝爾電話公司及其他力爭上游的同業們的貢獻嗎？沒有大企業許多新研究新發明，也許就根本無從產生。

再看去冬聯合國爲覓定總部的永久地址，特地組織了一個委員會，由紐約到三藩市，到處察勘，疲於奔命，終無結果。最後由已故煤油大王洛克弗勒之哲嗣，聲言願捐贈紐約市瀕東河之大片基地，供聯合國之建築用，並限期答復，「逾期不決，作爲罷論。」是時聯合國正在紐約郊區舉行大會，蘇聯代表，遇事每持異議，「鬧別扭；」但對於接受洛氏捐地一舉，竟很迅速的得到了一致決議！

就現實種種事象看來，南第斯之指摘，施拉格之聲辯，都是多餘的，資本主義建設了美國，其影響籠罩了一切，乃是舉世共見的事實。



戰後中國之教育實驗

艾偉

戰後的中國不需要教育實驗嗎?從事實上看,答曰:「不。」因爲戰爭未了,軍事第一,一切談不上實驗,遑論教育。進一步講,教育的設施是倫理上的問題,辦教育行政或學校行政,一切要以身作則,所謂『其身正,不令而行;其身不正,雖令不從。』所以作教育局長的或學校校長的對於一切祇要以身作則,自然順利而行。要作實驗研究應當從此開始,無須乎舍本逐末而另有他圖。

這些話很有道理,未可厚非。假使中國在現在尙能閉關自守的話,這些話更是有道理。所謂教育實驗實在是庸人自擾,或者是畫蛇添足。不幸得很,在中國這關早已不能閉了,早已守不住了。在這個當兒,遣派學生留學外洋成爲風氣,而在國內也大學林立,從事實驗研究或科學的研究。此中關於教育的實驗研究或科學研究並不是沒有人在埋頭的做。文盲如何掃除?漢字如何改進?國語如何教法?進一步講得專門些,朗讀和默讀比較的效率如何?在這兩種讀法中眼球運動有何差異?閱讀能力分爲幾種?其理解和速率之關係如何?在國外關於這些問題已經很多人實驗了在四十年以上。就是在國內也有少數人實驗過達二十五年。國外所研究的結果可以作我們的參考,但我們不能盲目的引用,况且許多基本教育的問題是我國的特殊問題,必須我們自己從事實驗,而無法可以借鑑的呢!

這樣講來,在學術上抱着閉關主義實在是一種自殺政策。西洋人的可怕不是他們的堅甲利兵而是他們的科學方法。這位賽先生(Science)是實在可怕得很。他們有了塞先生,所以有了超空堡壘,有了原子彈;他們有了賽先生,所以進而有了噴氣式的戰鬬機;他們有了賽先生,所以發展了視覺教育(Visuol Education),進而求教育的電化。在基本教育中關於語文教育既經多數專家作了四十年以上心理學

的實驗，不但一般平民或一般兒童，就是盲啞平民或盲啞兒童也能在最短的時間內讀相當多的書，識得相當多的字。

在教育實施的問題上實在是不能閉關自守了。文盲問題不是一國的問題。一國的文盲其政府本身不能加速度的掃除，有將取而代之者。這當然是善意的。所以在新教育同志會國際會議的閉幕宣言中有『提高並且加深世界任何角落的教育程度，使人類一致向建立世界秩序的方向前進。掃除落後國家的文盲，並使所有國家都達到教育的最低標準。』一段。關於經費問題這宣言毫不猶豫的表示，說：『在五年內聯合國教科文組應從聯合國獲得充分的權威，以急切實行所定的工作項目——例如爲提高全世界教育程度所需的大量預算，由全體予以支持。』

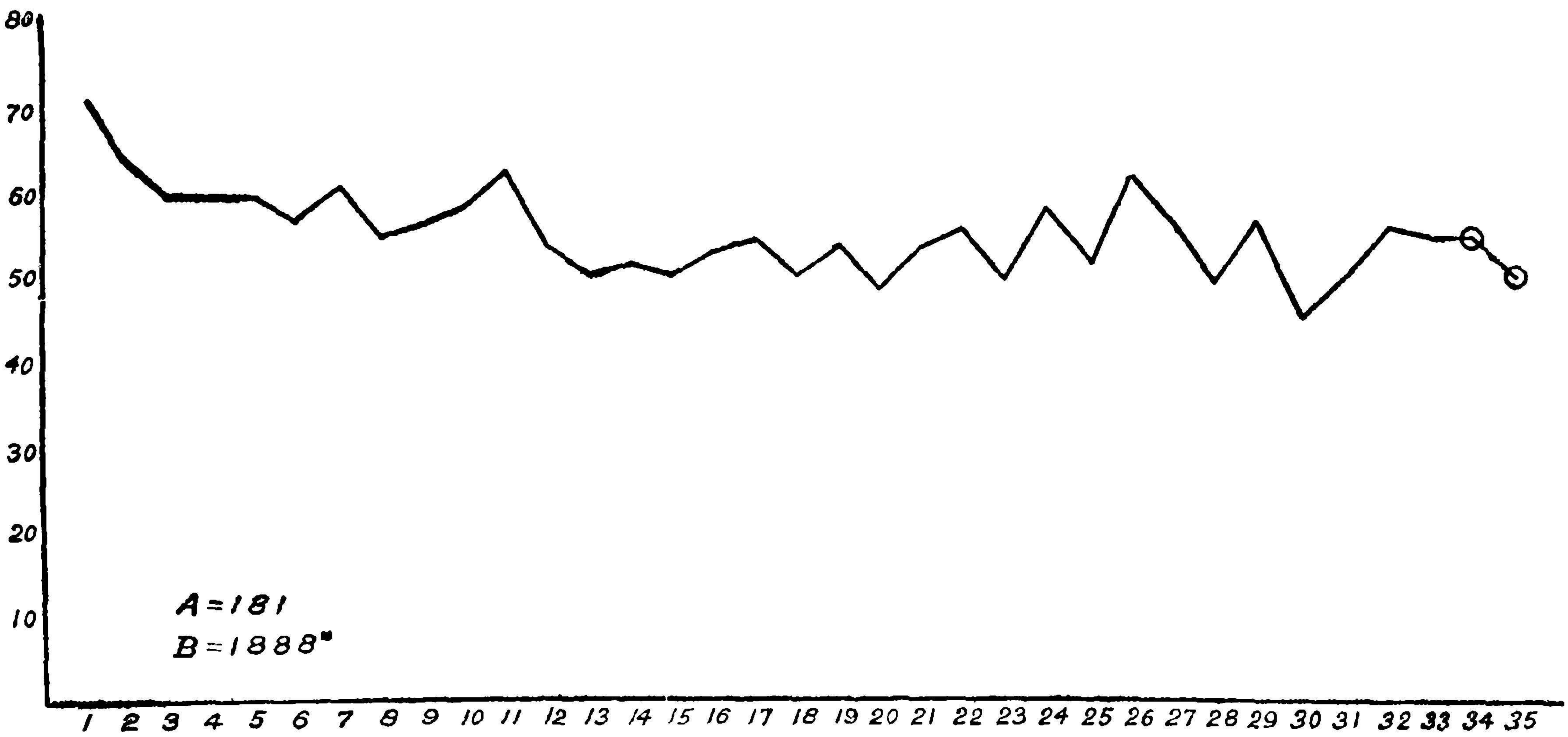
在教育學術的研究上或教育實驗的研究上，實在是不能閉關自守了。國際式的基本教育會議，今年夏要在南京舉行了。在程序上有四個大題目應當討論：第一是語文問題，第二是閱讀問題，第三是新的技術和方法問題，第四是行政和經費問題。這四者之中多半是教育實驗的研究問題，第一第二兩者尤其。這不能與專憑一己的主觀見解來發言論。這要拿客觀的事實和統計的數字來相比較，相參證。教育學術或教育實驗不過是一個總名詞，其中不知包含了許多實驗科學，需要許多專家窮畢生之力去研究啊！對於這些專門科學的報告任何人不能作命令式的武斷。我們還是要請賽先生來作最後的決定。因爲賽先生的最後決定在教育的實施上是最經濟的，最快速的而且是最合理的。這是科學的主要條件。因爲在現在我們中國還是一個窮國，每年財款收入的大部份既要移作『別』用，所剩餘的一點小款用在教育方面的應當經濟的用之；費小款，收大效，這才是合乎科學的條件，這也是教育實驗對行政上的貢獻。

教育實驗如何作法？有的人問。筆者答曰：『是不難也。』請看下面的幾個例子。這些例子取之於筆者十年前在重慶沙坪壩所創辦的學習心理實驗班之教學報告內。

例一　篇幅長短與誦讀速率　在初中當一般學生開始讀文言文的時候，照慣例他們是必需背誦的。這是一般國文先生的教法。從心理學上講，這些文言文應否背誦？專家們的意見對此恐怕也不一致。不過根據筆者二十五年來從事學習心理實驗的經驗，以爲我們應當承認有條件的背誦對於初學者是有益處的。這條件也很簡單：就是文章必須適合程度由淺入深，此其一；欲背誦某篇必先了解其內容，此其二。這兩條件做到了，我認爲背誦文章對初學者是學習上最經濟的辦法。

這實驗做起來也很簡單。就是取文言文書籍一本，其中各篇長短不一，短者不過六十四字而長者則達三百另二字。每日由被試誦讀一篇。誦讀以前其內容由教者講解清楚至於全篇了然。試驗開始的時候，由主試取隨停錶，按每篇誦讀的時間計之至於背熟。這樣一來，我們對於每篇讀一遍所需要的時間都有記載，開始的時候，需要的秒數多，將

六月二十七日



被試所讀遍數

A＝全篇字數　　B＝自始至終　被試誦讀此篇所需秒數

近背熟的時候需要的秒數少。我們由此可以繪成曲線如上角：

從這曲線上看來，被試初讀此一百八十一字之篇需時七十餘秒，至第二次則降至六十五秒以下，再讀下去，則所需的秒數更往下降。這樣的讀法都是朗讀。書籍排在面前順序的整篇讀下去。每讀五遍或十遍可以休息十分鐘視篇幅之長短而定。讀到相當遍數似覺純熟，就可試行背誦。背不甚熟的時候還可再看。所以曲線下降之後，免不了偶爾上升就是這個緣故。曲線的極端劃有兩個圈兒，這表示兩次背熟一字不錯。就這篇講，被試背熟此一百八十一字需要三十四遍，費時一千八百八十一秒或三十一分二十秒。這是大概的情形。

每篇字數和誦讀速度之關係

三月			四月		
字數	每百字所需秒數	等級	字數	每百字所需秒數	等級
八四	三三二	一	四三	二八一	一
一〇一	五〇〇	二	六六	三五六	二
一三一	五二九	三	一〇九	五〇一	三
一一三	五三三	四	一〇六	五三六	四
一九二	六一八	五	一五二	六四五	五
一〇九	七〇七	六	一二七	六五九	六
六四	七一一	七	一三一	六八八	七
一四六	七七六	八	一六四	七三〇	八
一七九	七八一	九	一三二	七五〇	九

二一二	八一二	一〇	一六二	七八六	一〇
一七二	八二九	一一	一一九	八〇六	一一
六五	八七〇	一二	一六八	八一二	一二
二一八	八八八	一三	二五八	八二五	一三
一四六	八九四	一四	一〇七	八三九	一四
二八〇	九五七	一五	二四〇	八七八	一五
一四三	一〇四六	一六	五八四	九四五	一六
二一六、	一一六四	一七	二九四	九六一	一七
二一五	一二二七	一八	二一九	一〇〇一	一八
二〇二	一二八四	一九	二三一	一〇四三	一九
三〇四	一三五五	二〇	二一六	一二三七	二〇
三〇二	一五九八	二一	二四〇	一五〇二	二一
一九七	一五九三	二二			

上面的數字表示一種個別實驗。在這實驗裏假使我們把三月裏二十二次練習分作上下兩半而各求其字數和速度的平均，則在前者字數爲一三七小數五，其每百字所需秒數爲六百四十八，在後者字數爲二〇八，其每百字所需秒數爲一千一百七十一。在四月裏其前十一次的平均字數爲一一九，其每百字平均所需秒數爲六百十三，其後十次平均字數爲二六六，其每百字平均所需秒數爲一千零二四。這樣看起來背誦一篇一三八字的文章只需八百八十一秒或十四分四十一秒，若背誦一篇二〇八字的文章則需二千四百三十六秒或四十分三十六秒。在字數方面後者多於前者不過百分之五十一而在時間方面則後者多於前者竟爲百分之一百七十六小數點五，這當然是太不經濟了，這是三月裏的練習。在四月裏其情形亦復如此。

初學者對於誦讀雖有這樣情形，但經過幾個月的訓練之後，篇幅加長，時間也許仍舊。換句話說，字數和誦讀速率的關係或者不至如前次之密切。這情形可從下表中看出來。

字數與每百字所需秒數之等級相關

	三月份	四月份	五月份	六月份	溫習期
ρ	.69	.82	.52	.24	.34

在這表上以四月份的等級相關爲最高，此後則逐漸減少。這是我們值得注意的。換句話說。我們教文言文如須背誦，對於初學者每篇文章不宜太長，其字數最好在一三五左右，最多不得超過一百五十。這原則在初學者第一年內或在初中一年級內必須引用。

上面的既是一種個別的實驗，他只在不同的篇幅上表現差異。我們還須在同樣的篇幅上表現個人的差異。於是我們就以學習心理實驗班初中一年級的學生做被試者，看他們彼此之間相差若干，下面表上就是一個例子。

在這表上初中一年級生下學期六八人參加背讀實驗。這是學習心理實驗班剛創辦的一學期。當時並未登報招生。只就中大同事介紹來

的兒童收下。我們曾經舉行測驗知道他們的程度不齊。這在背誦實驗結果中可以看得出來。這程度的不齊足以表示各生的正當習慣養成與否，或他們的習慣的好壞和智力的高低。把程度不齊的學生放在一班是要不得的，一般學校行政人員所知道只以爲算學程度不應不齊，英文程度不應不齊。誰知道在國文上事同一律也不應不齊。把程度低的兒童放在不適當的高班裏，這般兒童還是吃虧。果爾半年以後三分之二的兒童就留級了。

題目　孟子原泉章(共八十字)

被試	閱讀次數	背熟秒數	每百分所需秒數
士稼	一七	六四六	八〇七·五
振宜	二九	七八〇	九七五·〇
朝英	二〇	九四九	一一八六·三
式昭	三一	九七一	一二一三·八
法中	三一	一一五八	一四四七·五
繼美	三八	一六三四	二〇四二·五
均數	二七·七	一〇二三	一二七八·八

現在要問兒童成績雖是如此。其與成人比較相差如何？對於這問題我們也可根據實驗材料予以答復。這些成人是我們教育心理學部的研究助理，大家都是大學畢業，年紀在二十五歲左右的人。他們對於那些文章雖有少數人幼時曾經讀過一二篇，但是重讀的時候所需的時間還是相當多。總括起來講，兒童所讀的遍數雖不及成人的三倍而其所需的總時間則比成人的多四倍。換句話說，成人熟讀一篇文章尚需相當多的遍數，但成人閱讀比較兒童流利，因此他們所費的時間比較的少。

成人與兒童在背誦時間上之比較

題目	被試	閱讀遍數	背熟秒數	每百字所需秒數
孟子原泉章 八十字	成人	八·四	一九〇	二三七·五
	兒童	二七·七	一〇二三	一二七八·八
孔成世家贊 一一九字	成人	九·二	二七五·二	二五二·五
	兒童	二七·五	一三四三·三	一一三二·四
曾文正公家書 一〇五字	成人	一一·四	三〇二·八	二八八·四
	兒童	二六·七	一〇八九·三	一〇三七·五
陋室銘 八一字	成人	七	一三九·三	一七二·〇
	兒童	一七·三	五三九·二	六六五·六
不死之藥 一〇六字	成人	一一·三	二九九·五	二八二·五
	兒童	二五·四	一〇六三·八	一〇〇三·五
均數	成人	九·四六	二四一·三六	二四六·五八
	兒童	二四·九二	一〇一一·七二	一〇四三·五六

現在要問假使文章篇幅都不甚長，最少者爲八十一字，最多者爲一百五十一，這些文章的背誦成績是否相近？若是不然的話，有無內容一因子在內？其影響在背誦和默寫兩方面如何？

這些結果可從附表上檢查得出。在這表上『陋室銘』一篇字數最少，其平均所需的遍數既是最少，而其每百字所需的秒數也是最少。但『馬說』一篇其字數確是最多，其平均所需的遍數並不是最多，而其每百字所需的秒數也不是最多。所以篇幅長短雖是影響背誦的一個因素，但他不是唯一的因素。

其第二因素似爲文章的內容。這可以從背誦和默寫兩方面看。表上所載都是成績均數，代表學生六至八人的平均。默寫試驗的舉行在背誦純熟之一學期以後。從默寫成績上看在八十一字之『陋室銘』中平均尚能默出百分之八十七。這在七篇材料之中佔第一位。其第二位爲『馬說，』諸生所能默寫者爲百分之五十七。第三位爲『不死之藥』其所能默出者平均有百分之五十四。此後的等級秩序爲『春夜宴桃李園序』『孔子世家贊』兩篇。最後則爲『曾文正公家書』兩封。對這兩封家書學生全體無一人能默出一字，可謂完全忘卻了。

我們試轉過來再看各篇的背誦成績，其每百字所需秒數最多的爲『孔子世家贊，』次多的是『曾文正公家書』兩封。這樣看來，內容方面牽涉了學生的閱讀興趣問題。這興趣因素和我們在另一研究裏所獲得的(註)並無不同之處。用這些興趣所在的特質解釋出來，我們知道『陋室銘』和『不死之藥』兩篇寫得非常幽默。在不須背誦的白話文中散文韻文在興趣上雖無軒輊，但在背誦的文言文中韻文實有幫助。此所以『陋室銘』在等級上能列第一。『馬說』一篇雖近乎

文章內容在背誦與默寫上之影響

篇名	字數	背誦成績均數			默寫成績均數				
		平均遍數	時間(秒)	每百字所需秒數	時間(秒)	默出字數	默出字數百分數	默對字數	默對字數百分數
陋室銘	八一	五·〇	七七·三	九五·五	二三〇·三	七〇·三	八七	六四·三	九一
六月十四日曾氏家書	一〇五	一六·〇	四七九·〇	四五六·二	〇·〇	〇·〇		〇·〇	
不死之藥	一〇六	六·〇	一五三·七	一四五·〇	一一九·七	五六·七	五四	五五·〇	九七
孔子世家贊	一〇九	二一·〇	六二五·〇	五七三·四	三一	一〇	九	九	九〇
春夜宴桃李園序	一一七	一〇·〇	二五〇·五	二一四·一	一九〇	四五	三八	三九	八七
七月十七日曾氏家書	一二四	一五·五	五五六·六	三八八·四	〇·〇	〇·〇		〇·〇	
馬說	一五一	一二·四	三九七·二	二六三·〇	二五五·〇	八七·〇	五七	八三·〇	九六

議論文其中穿插甚多，但對於『馬』這樣動物是兒童所習見的。是他們的經驗中所能了解的。轉過來講『孔子世家贊』的篇幅雖不甚長，但兒童對之興趣索然。其所最不感興趣的是那些談道德的文章。這和我們從前由研究而獲得的結果如出一轍。原來曾文正公家書內所敍無非是些訓誡其子弟的話而已。

在學習心理實驗班裏最近八年來所作類似的研究非常之多。其所獲得的材料並由此而擬定的原則足够我們編輯一部合乎兒童學習心理的初中國文教本。這太重要了，因為對這些問題國文教員雖有三十年的教學經驗，亦無法探討的。同時我們也是無法從西書上求得參考的。

例二　現在我們來談談關於英語學習的心理實驗。在這實驗裏我們所着重的是英語朗讀的練習。這實驗開始於二十九年二月二十一日，迄於同年六月十七日，歷時四個月。朗讀速度的計算法是以所需的秒數除所讀的音節數，結果得每秒所讀的音節數。這樣的閱讀材料共有二十二個單位，是從當時學習心理實驗班初中一年級下學期所用之教本，循序英文讀本第二册（鄺富灼著商務書館出版）選擇出來。英語教員為陳永翾女士。陳女士於福州華南女子大學畢業後曾考入重慶沙坪壩中央大學師範學院第二部，肄業於英語科一年後，獲得教員證書。

參加此次實驗的只有初中一下學生五人。在四個月內既有二十二次的速度記載，由此可求得調和均數，幾何均數等統計常數。同時以教員的速度作為標準的速度。茲將結果列於附表之上（圖表見下頁）。

從這表上和其所附的圖上看，每人的學習曲線都呈有若干獨特的個性。標準朗讀速度曲線絕無突然性的起落，極為平穩。在圖上不過加一橫線而已。其均衆兩數密切接近，差異數小於諸生竟六七倍，其標準差也小三四倍。又因為速度已經達到一種持恆的狀態。換句話說，朗讀的習慣已經牢固了。所以在幾何均數上不能呈有顯著的進步率。

在五生的學習曲線上我們可以看出他們的個性。第一個是開始成績好，以後亦突飛猛進，但間有頓挫。第二個是開始成績不錯，以後亦穩紮穩打，終至於成績優良。第三個是開始成績平常，頗有趕不上之姿勢，但次復一次穩紮穩打，終至於克服困難而有相當進度。第四個是開始成績不佳，以後進步亦緩，終至於相當落後。第五個是開始尚能維持，以後次復一次無甚進步，迨至下半段時，更見低落，似因困難重重無法克服了。

這是五生學習曲線的描寫，也是他們個性的描寫。所以學習曲線也是個性曲線。學習的時候，不但需要智慧，也顯示各生的特殊個性。倘使學生的個性是適合於某種學習的，而且他的學習習慣又很有次序，那末，他在那門功課的學習上一定進步很快。第二曲線就是一個例子。轉過來講，學生的程度若不甚穀，或他的智慧並不甚高，他但對於功課

實驗班五生朗讀速度與標準朗讀速度之比較

單位材料	標準	A	B	C	D	E
1	4.00	2.53	2.11	1.65	1.69	1.65
2	3.81	2.03	2.03	1.72	1.93	2.10
3	4.20	1.98	1.95	1.57	1.62	1.78
4	4.13	2.27	2.19	1.74	1.76	1.82
5	4.15	2.03	2.03	1.71	1.80	1.98
6	4.24	1.92	1.90	1.70	1.60	1.84
7	3.81	2.33	2.15	1.80	1.45	1.71
8	3.97	1.79	2.12	1.28	1.47	1.51
9	4.31	2.83	2.72	1.38	1.78	2.21
10	4.37	1.83	2.68	1.21	1.46	2.24
11	4.13	2.66	2.22	1.21	1.62	1.82
12	4.25	2.85	2.27	1.35	1.72	2.14
13	4.14	3.15	2.40	1.31	1.96	2.30
14	4.13	2.42	2.20	0.94	1.58	1.74
15	3.93	3.20	2.62	1.20	1.56	2.27
16	4.39	2.94	2.62	1.65	2.03	3.04
17	4.00	3.28	3.14	2.05	2.56	3.10
18	4.01	3.18	2.77	1.98	2.08	2.75
19	4.00	2.26	2.30	1.50	1.30	2.70
20	4.23	1.10	2.83	1.61	1.85	2.39
21	4.13	3.74	3.25	1.61	2.28	3.26
22	4.14	3.78	3.62	1.47	2.66	3.43
Mh	4.11	2.55	2.36	1.49	1.76	2.13
M±P.Em	4.11±.02	2.79±.08	2.44±.06	1.54±.04	1.82±.05	2.26±.07
σ	.15	.59	.40	.26	.34	.49
v	3.65	21.15	16.39	16.88	18.73	21.68
MG	.0017(.17%)	.0139(1.89%)	.0261(2.61%)	.9952-1(-.48%)	.0172(1.72%)	.0421(4.27%)
me	4.13	3.20	2.20	1.70	1.75	1.80
range	3.81–4.30	1.79–3.78	1.93–3.62	.94–2.05	1.30–2.66	1.51–3.43

極爲努力，朝斯夕斯專心致志，在長時期中也能打好基礎逐漸上進。這是第三曲線的個性。根據這初中一下英語學習曲線的姿勢，我們已能斷定他們升入大學的遲速。這樣的心理學的研究是太重要了，他對於學校教育是太有幫助了。

例三　這個例子是關於數學的。教育上常有一個問題，就是暑假前學過的東西，暑假後常被遺忘。其實這是一種很自然的現象。這問題的中心不在免掉遺忘，而在如何恢復，所需的時間若干，和事先如何學習，始能有較大的保持能力。關於這些問題，學習心理實驗班數學教員范冰心女士曾作一種心理學的研究。范先生是民國十三年北京女子高等師範學校數理科畢業，畢業後擔任數學教員在二十年以上。從初小一年級起至高中三年級止也都曾教過。他這次的研究是在三十年暑假的前後進行的。其所用的材料是代數題十八個，其中包括下列幾種方法；(1)求多項式的平方根，(2)求完全立方式的立方根，(3)根數及根式的變形，(4)根數及根式的加減乘除法，(5)無理方程式，(6)一元二次方程式的根和係數的關係，(7)利用根的公式分解因式，(8)解簡易高次聯立方程式，(9)冪及冪根等，這是初中二年級下學期的下半段代數試驗。試驗之後止有一個學生的成績爲不及格。這位學生是試讀生，其餘四位正式生都是及格的，茲將其成績列在下面：

暑假前大考成績（代數一八題）

學生	全對題數	全錯題數	半對題數
一	一七	—	一
二	一八	—	—
三	一七	一	—
四	一〇	六	二
五	六	九	三

在表上所謂半對，是方法雖對而計算錯誤者，故止給以應得分數之一半。五人成績中以最末一個爲不及格。不及格的在假後須補考。故此生假中似有相當之複習機會。

秋季始業時，第一次上代數課，范先生即給以試驗，題式爲根數及根式的變形，根數及根式的加減乘除四則。題數原有二十，因時間限制，諸生止各做了十八個。次日上代數課，另給以類似題十八個。此次試驗事先曾令溫習。第三次題式爲一元二次方程式，根的性質，根和係數的關係等共十八題。此次試驗是未經事先通知而受試的。第四次則爲複習後的試驗。第五次試驗之舉行事前亦未通知。其題式爲無理方程式，和簡易高次聯立方程式等共十二題。第六次試驗爲複習後的試驗，其題式範圍與第五次的相彷彿。綜合試驗結果，就奇偶各三次分別平均表列於下：

學生	暑假前大攷 全對	暑假前大攷 全錯	暑假前大攷 半對	溫習前三次試驗平均 全對	溫習前三次試驗平均 全錯	溫習前三次試驗平均 半對	溫習後三次試驗平均 全對	溫習後三次試驗平均 全錯	溫習後三次試驗平均 半對
一	九四·四	—	五·六	五八·二	三一·三	一〇·五	七四·九	一一·五	一三·六
二	一〇〇·〇	—	—	八三·二	一四·六	二·二	八九·四	一·二	八·四
三	九四·〇	、五·六	—	六八·六	二九·一	二·二	七四·九	一四·六	一〇·五
四	五五·五	三三·三	一一·一	三七·四	五二·〇	一〇·五	四五·八	三三·三	二〇·九
五	三三·三	五〇·五	一六·七	三五·四	六二·四	二·二	三七·四	四五·八	一六·六
平均	七五·二	—	—	五六	—	—	六四·四	—	—

這些成績是用答對題數的百分數表示的。全班學生雖止五人，但這些是三小時試驗，四十八題平均的結果，溫習前如此，溫習後亦復如此。且此間成績分全對，全錯和半對三種，更能將各生的實在的學習情形明顯的表示出來。茲討論其結果如下：

1. 就平均講，暑假以後全班成績已由七五・二%降至五六%但溫習後亦止恢復爲六四・四%

2. (A)就個人言關於所保持者得下列百分數：

1. 62
2. 83
3. 73
4. 68
5. 106

原來成績最劣者保持似乎最多，這大約係因需要補考，而於假中曾加復習者，其他四生之保持成績極不一致，找不出一定之原則。

(B)溫習後五生之中何人恢復最多可從下列百分數求之：

1. 128.7
2. 107.4
3. 109,2
4. 122.3
5. 105.6

從這幾個百分數看來，恢復情形亦不一致。成績最佳者，雖其習慣多半養成，止餘少數不甚牢固者，而其恢復百分數不大固宜。然溫習之後，竟未達到其原來大考成績，似時間之用作溫習者，尙不甚充分也。

(C)成績最劣者似應有較大之恢復百分數。然此間所有數量反爲最少，是該生原來成績低劣，經過一度溫習，亦不能增加其百分數。

3. 所謂全錯爲原則錯或方法錯，以致演算毫無結果者。所謂半對乃原則或方法對而計算上有錯誤者。

(A)在大考中成績劣者，不但全錯的多或方法錯的多，而計算上錯的亦多。計算上的錯爲一種不留意的錯。可見成績劣者不但對於方法有所誤解，而其在計算上尙有不留意的錯誤。

(B)在溫習前三次試驗中，不留意的錯誤，並不嚴重，而數量之大在乎全錯，大考成績不佳者，全錯更多。

(C)在溫習後三次試驗中，成績不佳者，其全錯數雖已減少，但其不留意的錯，又復增加。

（D）大致學習成功者全對，其距離成功尙遠者全錯，經過相當時間的不用或學習未完全成熟者，皆易發生不留意之錯誤。故此種錯誤，並非完全由於不留意，而臨考感覺生疏，或事先未成習慣，均能致此。

根據上述結果，可知經過暑假，對於代數的學習，無論原來成績佳否，均有相當遺忘。此爲不可避免之事實。欲使學者有大量的保持能力，並使其在短時間內有很多的恢復，在平日學習期中應由教者加以誘導，俾對原則有充分之了解，同時予以多量之習題，使之養成極牢固的習慣。此外尙須給以複習之機會。在複習之前度量其保持能力。在此結果中對於其學習進程可隨時加以指導。若然，則成績優良者固可蒸蒸日上，即低劣者誤入迷途亦不至太遠。

這學習心理實驗班教學報告第一期是於三十年十月寫成的，三十一年六月底出版的。出版之後即寄送當時教育部部長陳立夫先生請其指正。經了一個星期，就接到了他的回信如下：『險舟吾兄講席：承贈學習心理實驗班教學報告一册，內容根據心理學與統計學訂成，剖析精當，洞見癥結，堪供教學之參考。披覽之餘，良用欽佩。特函布謝，即希詧照，復頌教祺！　弟陳立夫啓七月九日』

在三十四年二月二十二日學習心理實驗班舉行五週紀念的時候，筆者曾向全體師生致詞，談到這短短的五年歷史以爲可分爲三個時期：第一是『妾身未分明』的時期（二十九年二月至三十年七月），第二是『雙重奴隸』時期（三十年八月至三十二年一月），第三是解放時期（三十二年二月至三十四年。）所謂『妾身未分明』的時期是大學當局未承認的時期。那時抗戰方酣，經費一再緊縮，那有錢來辦所謂學習心理實驗班。在這個當兒居然有人創辦這班以從事中學各科的學習心理實驗，這在大學當局看來，眞是不急之務。所以在這一年半中教員都是盡義務的，風琴是學生家長捐的，一切教具紙張是教育心理學部供給的。在這艱苦卓絕的時期中竟由筆者發明了幾種實驗方法，前面談到文言文心理實驗就是一個很好的例子。

三十年四月下旬在青木關教育部出席師範教育課程會議，會後偶與當時中等教育司章司長談及關於此種實驗之進行，章司長大爲贊許，並允給予經費。不到兩個月部令來了。文中居然稱之爲「艾氏實驗班，」准辦兩班，暫行附在中央大學師範學院附中沙校之內，曷勝榮幸之至。所以附設在附中沙校者，因此命令乃中字號者，中等教育司只能管中等教育。這當然是章司長不得已之苦衷。

兩班經費每月不過二千四百圓，只要按月可以領到而不妨礙我們的實驗進行這也無所謂。誰知道『雙重奴隸』乃眞是『雙重奴隸』。一須秉承附中校長，再須秉承師院院長。終因經費關係致使學習心理實驗無法進行，這眞倒了楣了。部方知其如此乃有改隸之建議：就是把「中央大學師範學院附中沙校附設實驗班」改隸於中央大學研究院之教育心理學部，稱之爲「中央大學研究院教育心理學部中學六

年制學習心理實驗班，」其實部中來文仍簡稱之爲「艾氏實驗班。」所以改隸於教育心理學部者因爲該部當時是由筆者主持的。這改隸的事雖由部方建議而在公文程序上則由當時校長顧孟餘先生備文呈請，由教育部核准，再經高等教育和中等教育兩司長商定具體辦法後，其手續始算完成。其工作之繁難可知。所以在現階段的中國若有人欲在教育上進行一種實驗工作是多麽艱苦啊！

猶幸盤根錯節都已過去，向前展望卻是坦途。當時經臨兩費都由教育部另撥專款以資擔負，中大當局祗坐享其成而已。回想在第一時期內大學當局懷着杞憂者似乎不必了。所以辦大學無論那一角落只要有成績，款子是不必愁的。當學習心理實驗班慶祝五週紀念的時候正值朱騮先部長返任數月，我們的經常費已由前一年之三十餘萬增至一百二十六萬餘了，臨時費和教職員生活補助學生公費等且不在內呢！當時尙止有高中一一班和初中一二年級各一班共三班，教職員十五人。

不久以後，抗戰告終，建教孔亟的時候到了。這戰後中國如何擴充教育實驗，自是筆者的責任無可旁貸的。於是在三十五年的春天由渝飛京尋找班址以爲擴充之用。乃事有大謬不然者，竟有陰謀家乘我離渝之後，假借或利用中央大學校務會議名義，將學習心理實驗班復歸併於師範學院附屬中學，使我們八年來絞腦汁以從事實驗工作者再受『雙重奴隸』之苦。是可爲孰不可爲？此次所受豈止『雙重奴隸』之苦？而其用意所謂司馬昭之心路人皆見也。我們的經臨兩費既都是獨立的而部令中又屢稱之爲艾氏實驗班，前面已經講過。所以除非有意搗毀學習心理實驗班工作之進行，干他們甚麽事？當此復員期間，關於班址事，大學當局能幫助的不過一舉手之勞，否則我亦自有辦法，無須乎他們的幫助。所以大學方面如此舉動，既別有用意我是不能承認的。

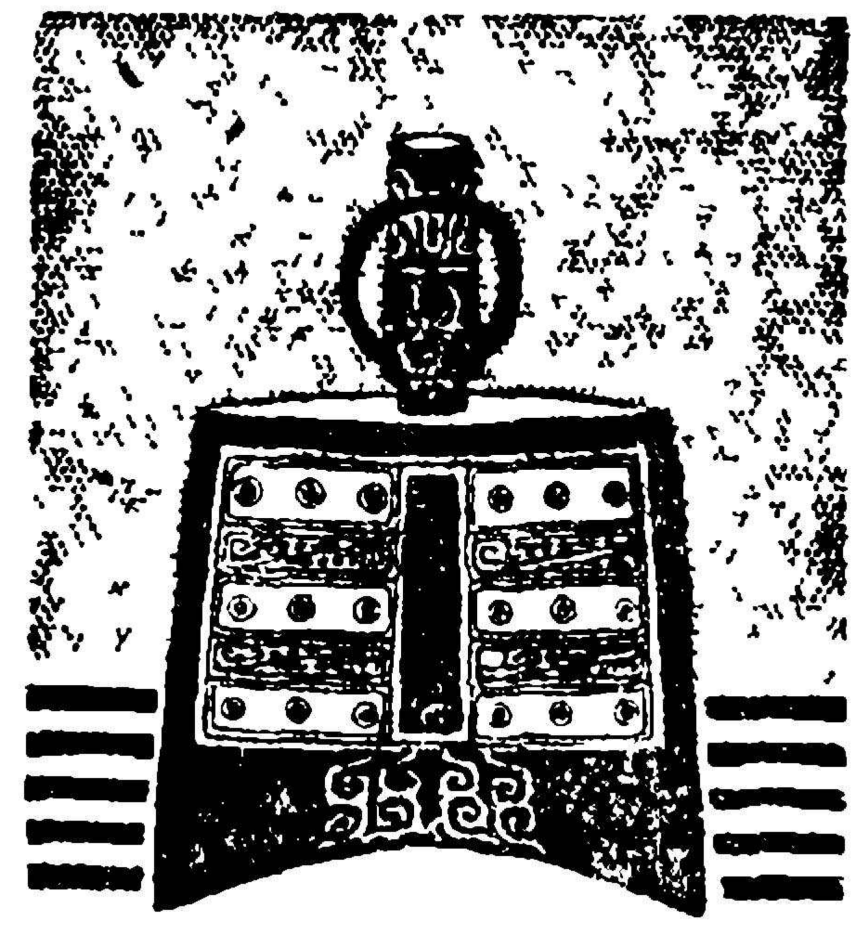
復員未了，我卽奉部派赴澳出席新教育同志會國際會議，演講教育學術。其中一講是『關於科學的教育運動在中國』（The Movement of Scientic Education in China）此中所述的就是上面的三種實驗。演講既畢，大受聽衆歡迎。在發問的時候，一位白髮老教授起立致詞。認爲此種實驗學校誠做到教育科學化的地步。此種學校澳洲旣尙付缺如，應由政府派人留學中國以資實習而作借鏡。筆者聽見這話甚爲感動，以爲我在抗戰期間辛苦十年幸稍有成就，然在國內除陳部長鼓勵於前，朱部長補助於後外，極少重視者。今在國外竟求得同志，何樂如之？同時想到離國來澳的時候，沿途所獲報告以學習心理實驗班教員聘書遲遲兩月迄未照發，蓋覺陰謀家乘我遠離祖國的時候，將我的艱苦工作稍獲結果者不惜破壞之，摧毀之，是誠別有用心，我又何說？我在中大任教已滿二十一年，終日埋首研究與人無爭，竟仍不免少數人之猜忌，以致二十餘年之學術基礎被其推翻，此成何世界？興念及此，殊堪浩歎。

我們要知道澳洲雖是一新興國家，而其對於教育實驗似不亞於英美。澳洲採聯邦制，在六大邦中關於教育各自爲政，所以每一邦有一教育部，每一教育部有一研究所。當我初抵雪梨的時候，所長費科(Verco) 先生特自駕汽車來迓，並陪我到雪梨大學演講廳。費科就坐在那裏聽我演講，講畢發問的時候也參加討論。會場裏的主席就是總監督懷斯先生 (J. W. Hayes, Dirutor-General of Education)他們都是教育專家，且都是了解科學方法以從事澳洲教育的改進的。這教育部研究所 (The Research office) 的任務是二元的，一方面從事實驗研究，另一方面則從事教育的職業指導。所以新南威爾斯邦(The State of New South Wales) 中小學的畢業考試都由研究所所長主持，低能和上智兒童的甄別與分發也由這機關用科學方法決定。行政機關裏而有了這樣實驗的場所，則一切設施才有所本了。

會後返雪待輪北渡的時候，我曾訪問費科所長數次，相談之後了解更深。吾於是知道他在教育行政上貢獻極大，因爲在教育部雖有部長發號施令，總監督實際負責，但由實驗研究進至行政設施都由所長計劃，因爲他對於兒童之各級教育既負實驗研究的責任，同時於實驗中發現結果之後，卽予以教育和職業指導。費科所長也自以爲如此組織則實驗研究方不至落空，否則行政人員因不懂實驗而不應用其結果，則實驗成功等於毫無結果。

筆者聽了這番話，於欽羨之餘乃恍然大悟。因爲國內教育事業之舉辦常呈曲線式的進展，似正坐此弊。而我的實驗結果能應用之於海外，而不能應用之於國內者，其原因也在此。賽先生在中國教育方面尙未交到好運。在國際會議中雖常常感到刺激，可是這刺激還不強烈。無怪乎我的二十餘年來的學術基礎可以任人推翻。這在我個人尙無所謂，其如國家之教育前途何？所謂戰後中國之教育實驗固如是乎？吾當拭目以俟之。

（註）兒童閱讀興趣之研究，載教育心理研究創刊號內（中國教育心理研究所——南京傅厚岡九之一號）



戰後中國的大學教育

杜佐周

一 引言

一個國家能否成爲現代化的民主國家，能否走入富強康樂的境地，首先要看這一國家的教育是否設施得當，而富有成效。一個民主國家的基礎，是建築在廣大的民衆上面。如何使民衆都做良好的公民，如何使他們都能熱忱的關心國事，精明能幹的從事各種社會的作業，這必須依賴普通基本教育的力量。但若要使國家眞正走上現代化的途徑，而使各方面事業，如政治、經濟、工業、農業、水利、礦產，以及國防等等，都能符合現代文明國家的標準，則又非有各項專門領袖人才去主其事不可。培養專門領袖人才，則又須仰仗高等教育了。故一個前進向上的國家，不僅應注重普通基本教育；而且應同時注重高等教育。

眞正的專門領袖人才，爲社會國家的珍寶。有了他們，百事始可俱舉而富效能。人才多，則國興；人才少，則國衰，乃是一定的道理。倘社會的各種事業，不幸的都讓庸碌無能的人尸居其位，則這國家豈能免於沒落麼？無論什麼社會，什麼國家，必需要兩種人才：一、專門而有特長者；二、博學而多能者。專家的培養，特有專門狹義的訓練，而尤特其本人具有生成的特殊才能。這樣的專家，應能使舊的改良，新的發明。人類的學問得以長進，社會的文化得以提高，可說都是這一班人苦心研究的貢獻。至於博學多能者，則須特有廣博的訓練；同時，在這廣博的訓練中，仍須有其特長。這種人才的難得，如與專家一樣，亦須賦有獨厚的天資的。這種領袖應能吸引專家，聯絡專家，並能組織專家，鼓勵專家，使他們充分表現其特長，而獲取整個事業的效能。國家既需要這兩種人才，我們如何去發見他們；發見他們之後，如何去訓練他們；訓練他們之後，如何去任用他們，俾各得表現其所特長，而爲社會民族謀幸福？這些雖不完全是大學教育方面的問題；但大學教育仍須負其大部份的責任。

二 抗戰前後大學教育的比較

我國實施新教育，幾有近百年的歷史；但正式頒布學制而有正式

大學的設置，至今尚未足五十年。本文當着重大學教育現況的評議，固毋須作歷史性的追述。我們姑從抗戰前後的比較說起。大學教育發展至抗戰以前的一階段，計有專科以上的學校共一〇八所，學生數共達四一、九二二人。二十六及二十七兩學年度因戰事的影響，停辦的停辦，合併的合併，無論學校數與學生數，均突然表示一個銳減的形態。學校數減少了一一所至一七所；學生數減少爲三萬一千至六千人。但從二十八年起，學校數及學生數又復向上伸展。七年以後，學校數較抗戰的第二年，增加五十所，幾乎增加二分之一；學生數增加一倍又三分之二，即由三萬一千人增加至八萬餘人。至詳細統計，歐元懷先生曾作如下的敍述：「抗戰勝利的三十四年九月，即三十四學年度第一學期，全國的專科以上學校，有大學三八校，占百分之二六・九五；獨立學院五一校，占百分之三六・一六；專科學校五二校，占百分之三七・八九；合計一四一校。當中國立的五六校，占百分之三九・七一；省立的三一校，占百分之二二；私立的五四校，占百分之三八・二九。專科以上的學生，有研究生三六九人，占百分之〇・四六；大學生六六、九五七人，占百分之八三・〇三；專科學生一三、三二〇人，占百分之一六・五一。據三十五年九月的統計，全國專科以上學校數，爲一八二校；內大學五三校，占百分之二九・一二，獨立學院六二校，占百分之三四・〇六；專科學校六七校，占百分之三六・八二。」

至現在，當然又不止此數了。勝利以後，專科以上學校所以增加如此之快者，大部份因戰事而停止者，現都恢復原校；小部份且係戰後因需要而新設立的。有的大學，戰時合併爲一，現在恢復獨立，如西南聯大現仍分爲北大、清華、南開三校。有的戰前原爲一校，戰後分立辦理，如交通大學，現分爲交大、唐山工學院，及北平鐵道管理學院。有的戰時附設於他校，現在恢復獨立，如安徽大學之於武漢大學。有的戰時遷設後方，復員後將戰時校舍設備另辦新校，如光華大學復員後，在成都另辦成華大學。有的復員後，將其中一院留於後方，獨立設置，如西南聯大之師範學院，現在獨立成爲國立昆明師範學院。有的原屬敵僞所設，現在改爲公立學校的，如台灣大學、台灣省立農專、工專、商專。純粹新辦的，如國立長春大學、國立蘭州大學、私立東北中正大學、國立長白師範學院、國立獸醫學院等。關於學生數，至三十四學年度已增加至八萬餘人，前已言及；據康樂先生估計，「勝利後，各收復區特設之臨時大學補習班、臨時大學先修班，到三十五年暑假結束，合於分發標準的學生，幷復員青年軍已分發入大學的，約有一萬六千人。連三十五年各校招收新生，總數當在十萬以上。」本年四月間，朱部長對全體公費留學生講述最近的教育，有如下一段報告：公私立專科以上學校，截至最近，已增至一九三校，其中大學五三所，獨立學院五七所，餘均爲專科學校。此一九三校中，江南區（上海、南京、江蘇、浙江）五六校；華中區（安徽、江西、湖南、湖北）二六校；華南區（廣東、香港）十二校；西南區（雲南、貴州、廣西）十一校；台閩區（台灣、福建）十三校；華北區（河北、河南、山東、山西）

三四校；西北區（新疆、甘肅、陝西）十二校；東北區（東北與熱河）八校；川康區（四川、西康、重慶）二一校。專科以上學校人數，至現在止，約已超過一一五、〇〇〇人云。

以近五十年的短促歷史，其間且經過八年的民族解放神聖戰爭，大學教育能發展至目前概況，不可謂無相當的成績。就數字言，已達全數人口每五千人中約有一個大學生在校，雖比前進的美國，一百二十人中就有一個大學生的標準，尚相去遠甚，但單就近十年來的進步而言，不能不承認政府與社會人士在這方面曾作很大的努力。一切事業的建設，都是人才問題。換一句話說，就是大學教育的問題。我們要建國，我們要迎頭趕上別人，我們自應多，多設立學校，藉以培養這些人才。依據中國之命運一書所載，若是估計眞確的話，單就實行實業計劃一方面，於最初十年內所需各部門，如鐵路、公路、空運、水利、機車、自動車、電力、礦冶、港埠、電信、商船、食品工業、衣服工業、居室、衞生、機械、印刷等的幹部人才，就應有二、四六四、二〇〇人之多。雖非全部均須由大學或專科學校畢業，但卽就其需要由大學或專科學校畢業部份而言，亦必非現有專科以上學校所能全部供應。我國事事都甚落後，人才又復如此缺乏，爲滿足實際的需要計，誠尙有大事擴充大學教育之必要。所不幸者，過度迅速的發展，形成目前大學教育的空虛。經費不足，設備簡陋，人事貧乏，環境惡劣，加以生活困難，學風不良，以致學潮澎湃，程度低落。現在的大學，是否眞能負起培養人才的責任；現在的大學生，是否眞能擔當建設國家的使命，眞是一個很大的疑問。眞正的大學，不特專爲培養技術人才，且應有學術上創造的貢獻。復員後學校數與學生數雖大量的增加，但在事實上，許多學校欲求復原，尙且不可得，至云充實與改革根本講不到！以有限而貧乏的財力與人力，一時欲達質量並重，幾乎是不可能。我們細考各校內容，我們只有嘆惜。原來有歷史有聲譽的學校，且都已憂慮到學生程度之日益低落；而新辦的，以及地處偏僻的學校，更是相形見絀。一般素質之低，已爲不可掩蔽的事實；爲建國人才的將來設想，誠有不能不起危懼之感者！

三　現狀的批評

對於當前的教育問題，國內許多學者，曾作直率坦白的批評；且其中亦有許多寶貴可取的意見。現在我們分爲下列各方面來討論：

一、關於經費與設備方面，我們都知道在抗戰八年中，學校東遷西搬，設備可謂損失殆盡。講到教育經費，按行政院議決，三十五年度連復員費在內，不過共計一千七十九億餘元，僅占全部總預算歲出百分之四·七。以如此的少數，實無法滿足全國各校的所需。就一般學校言，所得經費，尙不足維持現狀，遑論設備的充實？因陋就簡，比比皆是。所謂提高學術，注重研究，根本講不到！其甚者，卽在教學上所必需的圖書，亦不齊全，或竟付缺如。欲求大學之能名符其實，不亦戛乎其難歟？這種困難的情形，卽朱教長自己亦承認。他說：「中央或地方所列的教育經費，與

實際需要相差甚遠。中央的教育復員費列了六百億，不能不算多，可是五百幾十個單位分配下來，每個單位所得仍然不夠。例如中央大學在戰前有學生一千二百人，現有近五千人，校舍不敷甚鉅，原有校舍又破壞待修理，學校設備須增加，這筆費用就着實可觀。浙江大學戰前學生不到八百人，現在二千餘人，而校舍非但不夠，並且毀了五分之三；清華大學、南開大學房屋毀得很多；其他各校的情形，大致相同。拿去年九月所定的復員經費包括搬運、修建、川旅等費，在現在物價漲了許多來用，更感不敷了。」這些事實，都證明了經費的支絀，以及充實設備的困難；改進大學教育的呼聲雖高，但仍難以樂觀。

二、關於人事方面，則問題的嚴重性，更為顯著。在抗戰前，專科以上學校的師資，已感不足。抗戰以後，各方面需要人才非常殷切，大都拉之於大學方面，以致教學與研究人才更形貧乏。其中且有因生活艱難而改業者；加以大學數目的激增，分配尤感不敷。科學人才的訓練，設備固屬重要，教授尤為必需。「有其教師，始有其學校。」良好教授是大學的基礎；因為有了他們，高深學術的研究，才可實現。近代歐、美文化之進步，日益加速，精研科學，致力發明，巧奪天工，窮極物理；這次大戰勝利之加速，可說完全是大學教授的研究與發明的功勞。試觀我國學者對於世界學術的貢獻幾何？對於工業技術的發明安在？現在欲求真能擔任大學課程的人才，誠為不可多得。人才不夠，會使學術永遠落後，學術落後，其他一切都會跟着落後。這決不是一個獨立國家所應有的現象。如何提高師資水準，與夫如何充實教學與研究的人才，誠為改進大學教育當務之急。

三、關於教師生活方面，亦是一個妨礙大學教育進步的嚴重問題。物價日益高漲，教師的生活就必日益困難。在抗戰時期，生活雖屬困苦；但大家視為理所當然，故亦均能安之若素。而今抗戰已勝利了，孰知生活艱難，反益加甚？現一大學教授之所得，往往不足一家五口十日之所需。仰既不足事父母，俯又不足養妻子；因之自己挑水者有之，自己燒飯者有之，自己種菜者有之，自己洗衣者有之。生活既不安定，如何能望其安心教學與研究？本來讀書人大都抱有安貧樂道的精神；但今日教師的生活，不是「貧」的問題，而是「飢」與「餓」的問題。在目前的情形下，欲望教師之能熱心教學，專心研究，是一種不合心理的事實，而鮮有可能性的。我們要改進大學教育，必須先要優厚教授的待遇，並當予以切實的保障。否則，一切改革的企圖，都將落空而無效果。

四、關於學風方面，則尤為目下大學教育上一個令人擔憂的問題。「最近幾個大學都鬧風潮，有的打校長，有的打教師，五花八門，不一而足。……師道至此，學風至此，是如何使人太息！」風潮的發生，原因固然很複雜；但是社會不安定，學校本身欠健全，以及政治派別的影響，可謂其中的最重要者。有人說：「各校風潮各有其不幸的內幕，明眼人都可想見。」這大抵指政治的作用而言。原來人類是政治的動物，不能脫離政治而獨立。學生是國家未來的主人翁，論理亦不能完全擯置政治於

不問不聞。但若被人利用爲政治爭鬬的工具，或甚至被人利用爲達到某種自私自利目的的利器，則祇不啻自己走上毀滅的道路。毀了自己，又毀了學校。校風一壞，賢者怯步，讀書與研究空氣，勢必隨之消沉。建設難，破壞易；好的學校有了風潮，可以變壞；差的學校將必更難收拾。好比燒飯鑊子打碎，從那裏來的飯吃！過分的要求，暴燥的行動，眞是等於自殺的政策。

以上四個問題，爲當今中國大學教育方面的大問題，急須設法妥爲解決的。否則，改進無期，培養專門領袖人才的使命必難實現；所謂要建設現代化的民主國家，亦必勢將成爲一種空談而已！這些原爲普通所熟知的事實。但去除缺點，爲謀改進的先決條件，我們就不得不在此先述一些補救的意見。

四 缺點從速補救的必要

目前我國國庫的空虛，經濟的枯竭，幾乎盡人皆知。在此種情形之下，欲單謀大學教育經費之充實，原是一件很困難的事。但大學爲培養人才的基本機構，而人才又爲建國的必要條件。中國不求富強康樂則已；否則，寬籌經費充實大學，不特是國家最要緊的一着，且是國家一種最經濟的投資。今日內戰方殷，每日所費，當以數萬萬元計。充實大學教育之所需，必毋須如此之巨數；只要政府有遠大的眼光，眞實的認識，與夫堅毅的決心，雖屬艱難，籌劃亦必可有辦法。經費爲改進大學教育的先決條件；若因改進而使大學果能負起培養專門領袖人才的責任，則人才問題既已解決，建國工作亦可如期完成，豈不是國家一種最經濟的投資麼？所以我們要求政府：從速改正全國預算百分之四・七的比例，至少應增加至百分之十五或二十。如此，大學始可名符其實；否則，誠不如裁併少設之爲愈。

講到設備方面，政府必須對大學方面放寬外匯的政策。各大學自復員至今，已近二年，其得依需要而申請外匯，俾能充實圖書儀器者，一九三校中並無一校。現在不特高深研究方面所需的器械付之缺如，即平常各科參考的圖書與實驗的儀器，亦多無法添購。長此下去，欲求科學之發明，學術之提高，眞如要在空中造成樓閣一樣。據報告：教育部曾在戰時購訂圖書儀器百萬美金，最近在英、美又捐得書刊二三十萬册；而行政院善後救濟總署又允以四百萬美金，來補充農工醫科的設備。在表面上看，似已不無少補；但就全國專科以上學校言，則如「杯水車薪，」不敷遠甚！故仍須盡量設法添充。

其次，講到人事問題，我希望政府必須注意者幾點：一、學校的設立，必須顧到人事的條件。於其增加許多學校，而無充實的優良教授，誠不如少設數校，而能人事整齊，教學認眞，且還可切實做些研究工作。二、政府各機關需要專家時，切勿向大學方面而拉人；而已被拉者，最好鼓勵他們回到教育界來。同時，報酬必須求其優厚，生活必須謀其安定。在學術上有貢獻，在科學上有發明者，尤應逾格獎賞，以資鼓勵。爲救濟人才貧

之計，自當繼續採用留學政策；但必須嚴格辦理，有計劃，有步驟，使所選送的學生，能與事實上的需求相配合。此外，尙有比較經濟而可行的方法，就是仿效往昔日本與蘇俄的政策，延聘國外專家來華講學或指導研究。若果能如此整頓與改進，則我深信大學的素質可以提高，學術的水準亦能逐漸趕到標準化。

又次，講到教授的生活問題，必須求其安定而有保障。薪水亟應另定標準，而且須隨時調整。其調整辦法，應以生活指數爲憑。一個教授的收入，至少應可供其贍養家屬，教育子女，及購置必要圖書及研究設備。或者說：現在一般公務員的待遇，既難得普遍的特別提高，而要教育工作人員的待遇單獨的改善，似乎是不可能的事；則我惟有希望教育當局特爲設法，以資補救。例如研究費等不應僅作零星的調整，而實應大量增加，以期能夠補足生活上之所欠缺。倘不如此打算，則教育工作人員的生活，仍無法謀得安定；改進大學教育，仍將成爲一句空話，

最後，講到學風問題，則非急謀整頓不可。優良學風的培養，就是人格教育的提倡；其重要不下於學術水準的提高。學術技能的充實，與人格道德的完成，猶鳥之兩翼，車之雙輪，二者不可缺一。現在一般學校內，分子複雜，良莠不齊，往往是非不明，曲直不分，自私自利，相習成風。誤解民主，而爲大衆要挾，高談自由，卻憑個己偏見。戇直而勇於任事者，反致阻力橫生，灰心而退。教育之難辦，莫有甚於此時者！倘此風不改，校紀必將每況愈下；將來建國不足，敗國有餘，教育如此，誠堪浩嘆！但高尙人格的培養，雖須憑賴優良教育的陶冶；但也需要社會各方面的協助。今日社會各方面不特沒有協助教育陶冶人格，而且不能免於助亂獎惡。我們希望以後一切黨派退出學校，使學生得寧靜的接受教導，增進其學業與修養。學生固應明瞭政治，關懷國是與世界之事；但選擇政黨與從事政治活動，最好在思想成熟與學業完成之後。因如此，於己於國，都可較有利益的。這是我們的呼籲；爲國家民族前途着想，這亦是一個必須做到的問題。

五　一些關於改進的意見和希望

假使上面所述的缺點，果能如所建議，逐一加以補救，則我相信現在各大學一般不安定的局面，必可逐漸安定下來。一個學校如同一個國家一樣，只在安定的局面下，始能圖謀改進，求得實在的進步。但目前的大學究應怎樣改進呢？正當大戰之後，而且處在這樣一個偉大的原子時代裏，一切的教育，尤其是大學教育，必不能再因循舊道，故步自封，完全在老法子上打圈子了。「原子時代是人類進化的一個空前階段，科學與工程使用超等的技巧工具，造成了人類對陸海空的最大控制力；因而引起了現行制度的澈底改變，與創造許多新型的社會組織：：可使人類在科學、經濟、政治、藝術、宗教的文化成就，提高到從未見過的水準。」美國赴日教育顧問團，根據原子時代的基本假定，對於現代大學的使命，曾提供如下的意見：

「大學是每一個現代教育制度的皇冠，在自由社會裏平等地負有三個偉大的任務：

(一)牠保障着心智的自由，視爲無價之寶；牠刺激思想的自由，改進研究方法使之完善，促進知識的進步，發展科學與其他學術；培育眞理愛，並永久爲社會啓蒙之源泉而服務。

(二)牠使有才智的青年男女浸染於一切時代一切民族第一流的思想與最精華的理想，準備他們佔領袖地位，改進家庭與社會生活，增進工業與政府的效率與福利；並促進國際了解與善意。

(三)牠訓練這樣精選的青年男女，從事於新舊的專門事業，使有技術之專長，對不斷地在變遷與演進中的社會需要，有敏銳的感覺。」

因此大學的宗旨，不宜由國家硬性規定；其目標與課程的功用，如陳友松先生所云，應由學術界自動產生出來，且宜時時在改進之中，以求適應時在變動中的社會需要。關於大學教育的具體目標，陳先生認爲：首先在培育一個創造新世界的現代中國人——一個通人。偏狹而無器識的專門人才，已爲人所姤病；反之，一個「門門都行無門能行的假客，」也是不合時宜。現在的人才是要「廣博的基礎而尖銳在一點」的人；自由博雅的教育要與專門技術的教育融貫爲一件事。「新時代之學術部門，新知知識，新的事業，日多一日，分工之下貴有聯繫貫通。知識的堆砌已成爲過去的學究之事；現代所需要的是有用的知識，和善用知識善思想的人。」

關於現代的大學課程，陳友松先生還提出下面這些寶貴的意見：

「一、要給學生的大量自由去研究；二、內容要採取前進主義，設施要民主化，重視社會學科；三、中國要積極重視各門科學，但科學要人化；四、文科包括文學、哲學、藝術等，對一切民族一切時代的思想都要有博大的基礎，這是建立共同的信仰與共同道德心的基本學術；五、藝術陶冶人人都需要，大學不可無此課程；六、建國所需之各種專科人才與管理人才之專門課程大學不可不有全盤計劃，」我國傳統的大學課程，呆板而缺乏伸縮性，分離而缺少聯繫性，不特未能滿足整個學生的志趣，且亦不能使國內專門學者各得展其所長。其甚者，爲求規定課程之全開計，削足就履，互相遷就；無人擔任者，且多降格以求。學術風氣之不振，實無怪其然的。那些編訂大學課程的「專家，」每多門戶之見，偏重在自家壁壘裏面的東西，捨本逐末，見樹忘林，徒爭學分的多寡，科目的繁簡，而忽視了整個課程的功用；更無閒暇去廣博而精深的檢討大學所要培養的究竟是怎樣一個人。課程是大學教育的核心問題，亦是改進大學首先所應解決的問題。最近教育部正在召集專家，計劃大學課程的改革；我們希望能有一個嶄新的成果，以爲改進今後大學教育的張本。就一般言，美國教育是夠進步的；但在大戰勝利之後，仍精益求進，多方改革，以期愈能符合新時代的需要。我們不一定要模倣他人；但他人有長處，我們亦得參考，藉作改進的借鏡。關於大學課程的實施方面，美國已有多種的新趨勢，我特借用陳友松先生的文字，將其介紹於國內之

負有改革大學課程的責任者：

「（一）把中學末二年和大學頭二年的課程連貫爲一，或把大學四年分爲二段頭二年專注重廣博的修養與共同的基礎，使之認識三大思想與行動部門，即自然科學、社會科學、人文科目；並有指南作用（Orientation），以發現各生之心智的傾向。專門化通常是在第三年開始的。

（二）重視各科目之聯貫，避免狹小之專門化；尤重視普通根底學問之統整，最近有許多新名辭產生。例如綜覽課程、指南課程、集中課程等，不一而足。哥倫比亞大學的現代文明，亦是一例。此種課程包括歷史、經濟、哲學、政治、藝術等各方面。

（三）重視學生自學及自己計劃自己課程，但有導師或顧問的指導；其目的在求適應個別的差異。例如有些大學採用榮譽制或統考制；有些大學組織自動讀書團，注重獨立研究與小組討論。

（四）重視教師與個別學生有更密切的接觸，講演減少了，討論加多了；班級亦分小了。

（五）學生所有的課程，是以學程來計算的，其成就是根據實際能力來判斷的；重視創造思想，打破學分制。

（六）重視一切民族一切時代的最精華的思想與理想；其課程的表現，在芝加哥大學有百本傑作的研讀；但此種主張尚未普遍。

（七）現代問題之重視，現代科目如心理學、社會科學、國際問題等，日益加多。

（八）專門的教育指導與職業指導之推行。

（九）介紹新的教育方法，以補充或代替正式講演法。美國士兵教育的方法，對於大學的教學設施有重大影響。例如佛洛利達大學業已施行設計法，」

以上這些進步的方法，在中國顯然不易全部採用；但已可給我們一種有價值的教訓，就是：現在已進到原子的時代了。時代已變，我們就得有新的教育設施，來滿足新的要求。大學課程既是大學教育的核心問題，必須要作一個澈底的改革才好。讓我們拿出創造的精神和打破傳統束縛的勇氣來！

再者，我們還須知道：大學教育的使命，不僅在於通才的培養及專家的訓練；而尤在於智慧的創造與眞理的探求。因此，從事於高深學術的研究，就成爲現代大學的最重要的任務；而研究機構的擴展，眞如李季開先生所言，更爲現代大學當務之急。我國自二十三年教育部公布大學研究院暫行組織規程後，各大學始有研究院所之設立。在抗戰開始後之第二年，大學研究院暫行組織規程曾經一度修正，以研究院分文、理、法、教育、農、工、商、醫等各研究所，一以招收大學畢業生研究高深學問，一以供給教員研究的便利。因之各大學的研究機構，又增加了不少。可惜由於經費、人才、設備的貧乏，研究事業難以開展，故亦無顯著的成績之可言。今後爲求實事求是，惟有從增加經費，延攬人才，與夫充實設

備着手。政府不此之圖，捨難就易，忽於去年將各大學研究院及研究學部等名稱廢除，而將學系與研究所打通一氣，以系主任兼任研究所主任。其辦法，顯與原來的頗多出入：一、研究學部名稱廢止後，研究所就附設於大學的各系中，從此不能單獨存在；二、研究所人員不能單獨設置，研究及指導人員均由系內教授、副教授、講師，及助教等兼任。此種辦法，實未免「因噎廢食」；結果，遂使研究工作根本不能推動。蓋研究生的訓練，無論其性質、目標、課程以及方法等等，都與大學各系迥不相同。若無明確獨立機構，精選眞正優秀的指導教授，必難收致研究的成效。況且長於教學者，不一定長於研究，更不一定長於研究的指導。以大學各系主任兼任研究所主任，以其教授、副教授講師、及助教等兼任研究所研究及指導人員，不特時間上不易許可，卽能力上是否均能勝任，亦成問題。總之，此次大學研究院所的改制，實欠審愼。雖其目的原爲提高學術研究；但其實際，適得其反。我們需要革新；但我們必須愼重出之。在理論方面，是否健全；在事實方面，是否可能；實行之後，各種條件是否可以無慮缺乏；其成績是否可能眞實超過原有的方法？這些都應事先加以周詳的考慮。

「窮則變，變則通。」我國大學教育需要改變，是無問題的。但事體重大，必非少數人所能解決。我希望教育當局能夠多多徵詢全國專門學者的意見；或用集議方法來研究，來討論。如屬可能，且應先事試驗，以觀其實效。本文所述，不過聊供一些參考的資料而已。

最理想的兒童課外讀物
最新出的小學補充教材

新兒童世界 月刊

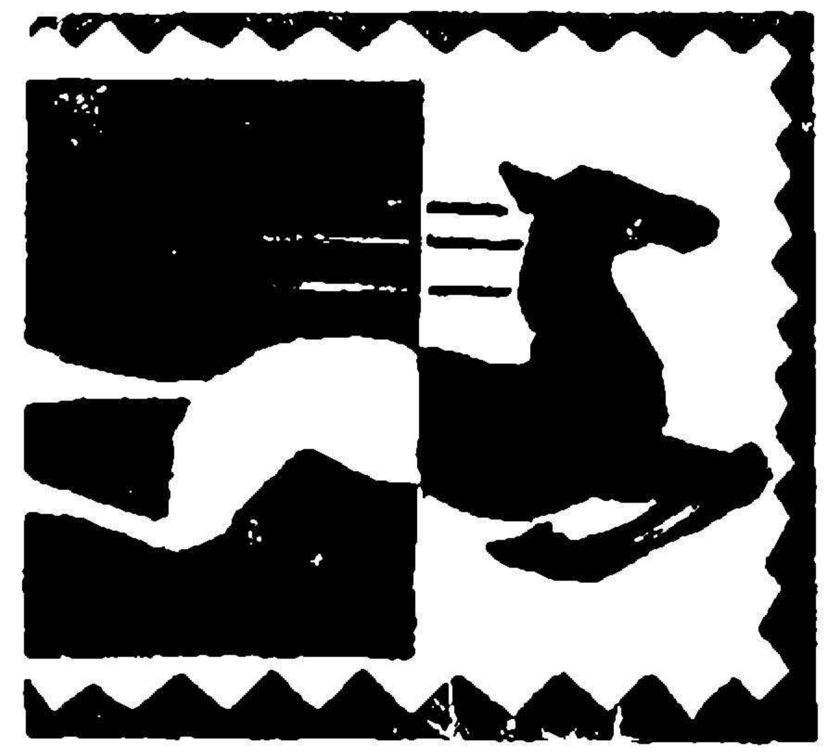
本刊內容分生活指導，科學知識，社會常識，音樂戲劇，體育衛生，勞作遊戲，美術照片等。特別注重養成兒童的（一）科學興趣，（二）生產技術，（三）勞作習慣，（四）創造能力。文字淺顯，印製精美，是最合理想的兒童讀物。

第一期要目

兩個世界……沐紹良
兒童節在春天……沈百英
動物報告天氣……嚴大椿
新的兒童世界……陳伯吹
兒童世界復刊獻詩……沈百英
兒童世界的新生……賀宜
我的希望……孫一芬
春……章臺華
新兒童世界……箕香
第二年的兒童節……黃衣青
又黃又瘦……露嵐
比誰的窩高……惠人
我的夢……童友
一張小狗的照片……力丐
手和工具……王景惠
白貓和燕子……沈靜
製作兒童節的紀念品……倪祝華
鳥類的窠……舒重則
你們沒有做錯……趙易林

每册實價三千元

商務印書館發行



戰後中國的中學教育

林本

一　引言

教育爲立國大本，而教育方式必須適合國情。故德、法比鄰，而彼此之作風並不一致。英、美同種，而中學之辦法亦互有差異。所以然者，無非爲適應本國社會之需求而已。我國自清季剏辦學校，新舊教育截然不同。既無歷史淵源，又無成規可循。故最初取法於日本，繼則效顰於北美。祇知一味憑空模倣，而卒無以切合於實際。四十餘年來之學校經營，未能收美滿的效果，職此之故。大戰結束，勝利在握，於是痛定思痛，我國教育者懲前毖後，謀所以改進之道，高論卓見所在多有。茲值教育雜誌復刊，編者以「戰後中國教育」爲題，廣求各方意見，冀作成集體的方案，徵文及於不佞，爰就中學一段之教育，略陳芻見，以與時賢商榷之。

二　中學教育機會均等

「機會均等」是現代教育上一個天經地義的共同趨勢。最初是促進國民基礎教育的普及；進一步像英國曾經倡導而且做到「中學教育大衆化」(secondary education for all)的地步；最近像美國已經注意到大學門戶的普遍開放了。英國除公立中學外，對於受津貼的中學，本有四〇%免費學額(free place)之規定。從一九四四年起，已將免費學額考試廢除。這並不是開倒車，而是規定十一歲以上的青年，在完畢小學教育後，得依其性能，根據教師評定以及家長的意見，可以自由升入各類中學。且把中學分爲普通中學、新制中學與工科中學三類，以適應其要求。美國在一九四〇年有中學生七、二五〇、〇〇〇名，這是占八百萬名中學年齡的青年中之九六%強，所以他們又在計劃大學之國民教育化了。一九四四年美國有大學一八〇〇所，大學生一五〇萬人，約占十八歲至二十一歲青年中之一三%。而在一九三五年，於總人口一億三千一百萬人中，大學畢業生已經有三百九十萬了。從上面一個統計，可以想見世界各國對於普及各級教育的猛晉。返觀我國，雖早在訓政時期約法與五五憲草及在最近公布的憲法中，均

有「國民受教育機會一律平等」之類似規定。但根據三十二年的報告，後方十九省市受一年至四年義務教育的兒童，不過占六歲至十二歲學齡兒童總數之七〇%強。教育部三十五年十月公布全國識字人數百分比，亦僅占總人口之四八・九四%。二十五年度整個中學生祇有五四四、〇六一名，而在三十三年度，雖然比戰前增加了一倍以上（增加一一三・七八%）但在全國四萬五千萬人口中，中學生總數還不到一百萬（總數爲九二九、二九七八，但係二十四省統計，東北及臺灣均未算入。）三十三年度統計雖然表示比戰前增設了三分之一以上的中學（增設了三七・九二%中學）但全國二十四省中學總數不過二、七五九所。這與中學教育的普及標的相距太遠。至於全國專科以上學校祇有一八二所，學生總數祇有八〇、六四六名，與歐美各國相比，尤覺瞠乎其後，更談不到什麼大衆化了。那末，我們在這裏，就會想到憲法上的規定，一方面應該急起直追，切實做到第一六〇條關於教育文化經費之分配標準（在中央不得少於預算總額一五%，在省不得少於二五%，在市縣不得少於三五%的。）由各省市縣來普遍地廣設公立中學，來盡可能地協助或獎勵設置私立中學。而一方面還得顧到大衆入學之經濟力量，如第一六一條之規定，「由各級政府廣設獎學金名額，以扶助學行俱優無力升學之學生。」尤其是在此中學一般的教育，我們也還記得戰時國立中學之公費辦法，現在戰後，至少在最近將來的平時，我們就不能不進一步希望省立以及縣市立中學亦能逐漸用公費來培殖中堅國民的中學青年。這樣，才能供憲法上所規定的機會均等大原則不至於形同具文的虛設。

三 中學學制

以上是從量的方面來說，我們很希望能夠逐步的實現教育機會均等的理想。現在要提到中學教育之質的改進，那末，必須首先討論中學制度，因爲制度離不開課程，所以跟着就要研究課程問題。

在中學制度上，原有兩種不同的辦法，一種是單一的組織（Unitary organization）或稱綜合型的中學（Comprehensive or cosmopolitan type school），而另一種是功能的組織（Funchinal organization）或稱爲特殊型的中學（Special type school）。前者可以包括一切職業科及師範科在內；後者不特中學與師範職校分家，就是在普通性質的中學之中，也可以有各種不同的年限與互異的方式。前者想在一個包羅萬象的中學當中，設置各種不同的平行科目任學生入校後自由選擇適應。換言之，是一種科別或科目的選擇。後者則每一種學校都有一種顯著的特色，來適應青年與社會的要求，但青年在入學以前，必須決定其應趣的途徑，審慎抉擇其應入的學校。換言之，便是一種學校的選擇。前者的優點是在編制活動課程，俾青年得依教師及家長的指導，以及個人興趣及其性之所宜，隨時隨地調整適合其需要，而無固定呆板與過早決定其運命之弊。而後者之優點，則在每一種

學校可以各就其著重之處，充實其師資設備，不特教學效率可以提高，且因其所規定的課程較有程序，故青年之學習成就亦比較可靠，而無使學子暗中摸索與歧途徬徨之弊。後者可以納粹執政前德意志之傳統的制度爲代表。當時德國普通中學多至十餘種，同時平行設置，分途發展，其一般學科程度確遠較美國中學爲高。前者可以美國大多數的中學爲代表，科目繁多，學程紛歧，雖一般程度較低，但確能適應產業上各種不同的實際需要，以切合美人中學國民教育化的理想。

從另一觀點來考量中學教育的原理，此一段教育必須兼攝人才教育與生活教育兩大端。然以社會情形衡之，國家所處之境遇度之，則因時因地以制宜，其趨向自亦不同。後者卽功能的組織或特殊型的普通中學，著意在乎人才之培養。而前者卽單一的組織或綜合型的中學，則似便於生活教育之實施。所以歐洲中學畢業生的學術基礎較爲良好，而美國中學教育卻更能適應社會生活的需要，就是這個緣故。再從另一立場來討論學制，則整個學制系統應具有單一繼續漸進的特質，而同時各級教育又必須有其顯著特殊的職能。所以一個普通中學一方面固爲大學或高等教育之準備，而另一方面也具有中學本身之自己完成性。這個原則對於任何類型的普通中學都可以適用，不過在實施生活教育卽美國綜合型的中學，其自己完成性較強一點而已。

上面所述是關於兩種代表類型的中學之若干基本原則上的討論，諸如選校與選科，提高教學效率與適應青年需要，生活教育與人才

教育，升學準備與自己完成等，短長互見，利弊各別，我們不難據此以檢討我國中學制度，從社會現實建立教育理想，回顧過去，把握現在，來求得今後應趨的途徑。

查我國自十一年改革學制以還，已歷二十五年。初係抄襲美制，中學師範職校綜合設置，厥後屢經變革，迨二十一年國府頒布中學師範及職業學校法，於是分別設校之原則始大定。而同時中學學科課程亦復數經調整，至二十九年十月，且有六年一貫制中學之設。故迄今中學之表面形式雖尙具美制之輪廓，但內容則迥乎不同於前。就現狀以論今日之中學，我們可得數種不同的類型。第一種爲普通三三制，初高兩級分段設置，就業與升學並重，其制原仿自美制，可稱爲現下正統派的型式。其次爲設置業務管理及地方自治科目之地方性的中學，其目的在乎養成地方幹部人才，以推動鄉村建設，其制有類於歐洲之中間學校（mittel schule inter mediate school），似由廣西國民中學脫胎而來。第三則爲六年制中學，其特點在避免初高中學科教材之兩重圓周的重複，冀所以提高程度，專作升學之準備，實爲一種補救辦法，其制仿自歐洲。第一種普通三三制的中學之長處，在乎能切合青年身心發達的分際，尤其是分段結束，活動自如，可以升學亦可以就業，升學預備與自己完成兼籌並顧，而人才教育與生活教育適得調和之分際，似乎很能夠適應中國社會經濟的實際需要。其必須維持固有精神，普遍設置，固不待言。而在此發動地方建設，推進地方自治之際，卽第二種地方

性的中學亦爲事實所必需，允宜由各縣市普遍設立，一面爲地方基幹人才養成之所，一面亦不失爲領導地方文化之活動中樞。至於第三種六年制中學，雖在我國尚在試行階段，而試行成績並不甚佳。但從理論上著想，對於此制如能除去若干教育上不必要的成見，並須編輯特種教材，設法充實，那實行上必要的條件以後，我們正不妨備此一格，以爲造就人才之張本。但鄙意我們若爲提高學科程度，以專作大學升學之準備起見，似尚可在原有三三制範圍以內，任由各大學設置預科，並由各省特設少數之單設的高中，精其選擇，嚴其考覈，愼其師資，優其待遇，並充實其圖書設備，一切以人才教育爲依歸。如此，則吾人在著重自己完成之一般陶冶或生活教育，與著重升學準備之學術性的學習或人才教育之間，因偏向性之不同，可能有數種差別類型的中學，以供社會青年之所求。大概自地方性的中學，普通三三制中學，單設的高中，六年制中學以至於大學預科，其自己完成性漸弱，而升學準備性愈強。其人才教育之色彩愈強，而生活教育之意義漸弱。兼採歐美學制之所長，熔於一爐，分途發展，責有所歸，而任由各省市縣斟酌實施，以期配合各地方之實際需要，此非民主時代所以期達教育民主化之一要著乎？

四　中學課程

討論學制必然地會想到課程，我們在上面說中國現在可能有幾種中學，那末就應該有幾種不同的課程，來切合這不同類型的中學。就大體上說，在完成性或生活教育意義較強的中學，其課程自然側重一般的陶冶。而在實施人才教育或升學準備的中學，則當注意於學術性的科目之學習。這是顛撲不破的通則，不容置疑的。我國自十一年改革學制以後，越二年始由各省教育會聯合會擬訂課程，以爲全國中學參酌採擇之準繩。此一課程之特色在乎選科制度即課程活動編制之實施，並採用學分制，即在初中，其選修科目亦有十六學分之多。若在高中，則選科學分達三分之一以上，其數幾與公共必修科目相埒。民國十八年部頒中學暫行課程，鑒於前此科目之散漫不定，頗思力矯其弊，於是規定多數必修科目，即在高中，亦僅留選科十八學分以爲調劑。同時爲轉移重文輕理之風氣起見，取消文理分組，一律加重教學與自然學科之學分，以植科學教育之深厚基礎。二十二年三月部頒中學規程，正式課程亦經訂定。因受國聯教育考察團建議之影響，毅然廢除學分制並取消選科，且以文理並重之原則，增加語文史地等科分量，於是教學時數大增，中學生有不勝負荷之苦。二十五年六月，課程修正，減少教學時間，而高中亦實行分組，以期專精。同時以外侮日亟，中學青年之體育與軍事訓練亦大見增強。抗戰軍興，社會情勢丕變，於是中學課程亦覺有重行調整之必要。二十九年二月，三三制高初中課程再度修正，除增強本國史地教學及軍事訓練外，初中復從升學或就業之觀點，分甲乙兩組，而以英文爲分組選修科目。同年十月部頒六年制中學課程，其目的在專爲升學之準備，而其特色在乎六年一貫，教科力避兩度重複，但不

分文理組，以期造就通才。厥後三十一年六月初中奉令得設置地方自治科目，高中亦得設置業務管理科目，以養成地方基幹人才社會中堅分子之所。三十四年秋，教部復有恢復初中英語之必修地位，增加初中英語時數之令。本年春，南京集會討論中學課程，似又有增強國、英、算、教學與減少教學總時數之議，不知其結果如何也。以上所述爲我國中學課程演變之大概，幾經修改調整，不特形式漸趨完整，卽其內容亦漸能配合理論原則，以適應本國之國情。惟尙有幾許不備之點，本見仁見智之旨，分條略陳所見如次：

(一)中心目標之建立——中華以農立國，農村人口迄今仍占總人口七五%以上，諸凡國民經濟社會倫理家庭組織，莫不以農村爲依歸。今雖鑒於時勢之需求，容有振興工業之理由。但教育須前矚將來，而對於過去之回顧與現在之把握，亦有同等重視之必要。且鄉村文化常爲民族基礎之所繫，觀於戰前德法諸國之側重鄉村知識與訓練。不言而喩。故在現階段的中國，如不欲青年充分認識民族文化，以養成足以肩荷歷史時代使命之中堅分子則已，否則在中學，至少在大多數地方性的中學，其課程須以鄉村生活爲中心，而作成有機的連繫，則不特教學效率可期提高，卽中學教育目標亦能免於空泛與不切實際之弊。

(二)學科科目之統整——科目之兼併統整實爲晚近中學教育之新的趨勢，在美國新式的實驗中學試行成績良好，卽廣西國民中學亦曾有國文、公民、社會、自然、數學、勞作、地方建設、體育、藝術等九種科目之規定。鄙意以爲至少在我國地方性的中學及初中，因以生活教育爲前提，而生活實具不可分割性，故有實行此一調整之必要也。

(三)傳統科目之調整——中學七藝(Seven Liberal arts)上溯希臘，自羅馬末世，歷中世迄今，數千年間所謂三學(Trivium)四科(quadrivium) 深植西人心目中，牢不可破。故蛻化而形成近代中學課程，良有以也。但吾人以實用與教育的觀點衡之，此項洋八股式的傳統學科是否必須依樣葫蘆，一體奉行，不無可議。例如數理常識之灌輸與科學態度之養成，固爲普通中學生所必具的學養，但超過某種限度之高深而繁複的數理知識，則僅爲準備專攻實科方面者之所單獨需求，實不必普需於全體。再如歐西語文，非同出一源，卽同受希臘拉丁之侵潤。故名雖異國語言，而實則相去不遠。因之，中學乃以一種或二種外國語文爲必修，學習較易，而效果可期。且以彼此國境相接，交通便利，往還之機會較多，而外國語之需要亦較切。吾人不察其故，而徒作東施之效顰，強使青年一律學習不切實用之外國語文，六年芸窗，毫無成就，以致寶貴光陰，擲之虛牝，深爲可惜。故鄙意除專作升學準備之中學外，不妨以外國語爲選科，以備一部分志願升學者之選習。二十九年修正頒布之初中課程所以分組選習，其有鑒於斯歟！

(四)分組之選習——初中教育以自己完成爲第一義，但爲兼顧就業與升學之需要，分成甲乙組以資調劑，深爲合理。普通高中之目標，至少在現階段之中國，必須自己完成與升學準備並重，故自第二學年

起，別爲偏重文實之甲乙組，以示分化，亦屬必要。惟專以升學準備爲唯一目的之六年制中學，反採全般共同必修方式，而絕無分組或分化之適應，是則不知何故？縱觀東西各國中學制度與我國中學變遷之沿革，舉凡一切準備升入大學之教育機構，無論其爲中學高等或大學預科，雖其間組別之多寡與名目之繁簡大有不同，然實行分組，則並無例外（除二十二年公布之中學正式課程外，）吾人何獨於六年制中學，必須反其道而行，實百思不得其解。據鄙見以爲專作升學準備之中學，不特同樣必須分組，以期學有專精，而與大學課程較易銜接。且除如普通高中之分文實甲乙組外，實有斟酌地方情形，另行添設國文一組之必要。因國學深邃，若僅恃大學四年間之講究，而缺乏中學之深厚基礎，則恐祇能略涉皮毛，難期其能登堂入室耳。

（五）分組時間之增強——查二十九年修正課程，初中兼顧就業與升學之需要，特設選修時間，分甲乙兩組選習，用意至善。惟此項選習時數，每學期不過三小時，實嫌太少。今則英語既改爲六小時，鄙意仍應作爲選修，其甲組學生不修英語者可以改習有關就業之科目，以期收分組之實效。至於高中分組時間照規定二年間兩組相差不過十二小時，亦覺有粉飾點綴之嫌，而無補於實際。法國中學分組之差達八十四小時；日本舊制高等學校文理兩科相去各爲七十小時左右；即在德國普通中學，其數理與語文兩組之差，亦有四十二小時之多，關於此一事之必須如何增強調整，已不待言矣。

（六）外國語時數之增加——在今日之中學科學基礎未經建立，學術研究多半不能獨立，各種學問之講求，勢非從閱讀外國文獻入手不可。職此之故，吾人以爲外國語之在普通中學者，固應改爲分組選修科目，但對於志願升學及在六年制中學，單設高中，大學預科肄業之學生，則應盡可能增強其教學，提高其程度。關於此一點，日本中學及高等學校情形最足資我借鏡，因其學習西文之條件，完全與吾人相同耳。查日本準備升入大學之高等學校畢業生，其已修之第一外國語教學時數，大約在九十至一百十小時之間，比之我國六年制中學之六十小時，相差已達三分之一以至於一倍。至於第二外國語名爲選修，實則一律必修之時數尚不在內。於此，可以相見我國大學生對於外國語文工具，未能充分利用，其主要原因之所在，當知所以改進之道矣。

以上六端，係就現行中學課程而扼要言其缺憾，以爲必須亟予調整。數年來秉此主張，曾作幾度呼籲，甚望教育當局採擇及之。

五　中學之教學與訓導

考究中學之教學與訓導，問題特多，但從大處著眼，吾人以爲畫龍點睛，其最重要者，莫如下述兩端。

（一）批判精神之修鍊——教育爲啓發理性之良好工具，所謂理性，乃是人類所特有的是是非非之心，或者說是批判精神，亦即人類增長見識與體認眞理之所繫。吾人運用理性以明辨是非，吾人以批判的

眼光來觀察事物，於是採長補短，以與他人合作共進，而築成彼此互助之基礎，此即社會生活之所由立歟。一個人如不爲感情欲望所蒙蔽，而虛心坦懷的運用理性來檢討他人，來反省自己。在批判的見地上，必能發見短長互見之處，即就此處，予以調整與採納，則在此辯證的進程中，社會乃能逐漸由現實以進於理想。而讀書人眞實力量之建立及青年人格學問之形成，亦肯由乎此。比來處士橫議，學說專鶩新奇，青年學子每爲所惑，識者憂之，咸思所以制止之方。但徒言制止，而不知在青年心苗之圃，循循善誘，以培育批判的見地，因勢以利導之，則費力多而收效少。甚或陽奉陰違，掩耳以盜鈴，轉足增加人生黑暗面之神祕性，易啓青年之反感，而流於反對方向。且青年富於熱烈的情緒，對於社會現狀常感不滿，其思想行動亦每易爲過激之論所左右，而莫能自主，此爲一種事實。然而所以然者，正以彼等缺乏批判精神所致。人性善惡之辯，在中國歷數千年而未有定論。唯心唯物之爭，在西方亦緜亙古今而未得解決。於此即可見事理物理之難明，有待於吾人之細心甄索，而絕不容絲毫武斷與盲從；莘莘學子豈眞願妄自菲薄，甘心以一孔之見，一時略涉門徑，或以稍知皮毛之故，不計輕重利害，即將自堵其心智之戶，而自限其進境乎？答曰否。蓋以教育者不知所以培養其批判精神，引發其反省能力，闡明其理性，有以使之然耳。苟青年而具有批判的精神，反省能力與昌明的理性，則開卷有益，一句一語必經咀嚼吟味，而眞能得讀書之趣。事必三思而後行，亦決無盲動與深閉固拒之弊。是是而非非，採長以補短，此非民主時代實施民主化的中學教育之要圖乎？

(二)人格感化之重要——現代教育最重人格之完成，而在教育思想中，且有人格教育學說 (Persönlich Keits pädagogik) 之建立。嘗憶其代表學者林德氏 (Linde, E.) 之言，以爲人之本質具有自然與精神之兩面。自然之在人性者，受衝動欲望情緒之支配，不獨屢變屢遷，且又去就無常。質言之，實具皮相的利己的性質者也。至於人類之精神性，常爲理性、良心，或規範意識所統整，希望正義善行，要求克己抑制，而又思慕道德的理想者也。此精神與自然之兩方面，互爭一日之長，而競進不已。當此時也，前者果能制勝後者，且能使彼此協調和睦，以臻於圓滿優美之境，此即所謂人格。人格之內容如何？林德氏舉示四點：一曰熱誠可感，二曰個性顯明，三曰生動獨創，四曰操守堅定。如是云云之人格，就學生言，實爲教育目的之所繫，就教師言，乃教育上唯一可靠之良好方法也。此雖爲林德氏之一家言，但亦得由此窺見近代教育學者重視人格教育之一斑。吾人以爲中學青年，正在心身發展之最後階段，而適丁精神激變的重要關頭，所謂人生之第二誕生期 (second Birth) 影響人格之形成至鉅且深。而漸移默化，當時受教師之感應亦特多。而所以感應之者，厥唯透過教師人格之溫和而慈愛的火，從親炙中，以引發青年之共鳴爲可能耳。故無論中學教學與訓導，因其究極的意義終不外乎青年理想的人格之完成，誠如人格教育學者所云：「應以學生人格爲目的，而以教師人格爲手段，」非過言也。

六　中學男女同學問題

教育部最近通令全國，於教育復員工作完成後，各省區中等學校應實行男女分校，各校已收有女生者應合併辦理女子中學。這樣一來，使得實行二十餘年的中學男女生同學辦法，又成了問題，自然要舊事重提，各方紛起責難了。其實一種制度有其利，自然也有其弊，我們從大處著想，這並不是教育上過分嚴重的問題。中學可以同學，亦可以分校，除了經濟關係並連帶到男女教育機會均等一個觀點以外，我們不必顧慮太多。我現在先來概括的舉示正反兩面之若干理由，藉供推敲。

一、主張或贊成中學男女同學的理由：

(1)男女共處是一種自然狀態，所以中學實行男女同學，容易使學校生活與社會生活及家庭生活取得良好的連絡。

(2)中學男女同學可以緩和青年期之性的緊張，以便涵養青年對於異性之純潔精神。

(3)中學男女同學可以刺激青年兩性之健全的競爭心，因之，對於學業及知的發達，具有良好的影響。

(4)中學男女同學足以增多青年兩性之了解與合作機會，因而促進彼此相互的理會協力之可能性，無論對於今後之社會生活與結婚生活，均有重大的啓示與幫助。

(5)中學男女同學使青年生活更多變化與豐潤，有裨於圓滿的人格之養成。

(6)因中學男女同學，同受一視同仁的教育，容易養成兩性間互相尊重地位權利之優良習慣。

(7)人類的個別差異甚於性別差異，故於實施個性教育之原則下，實行男女同學，則在中學廣泛而博大的課程中，可以各求其性向之適應，而不至復受傳統的偏狹而歧視的教育。

(8)中學男女同學在學校經營上較爲經濟省費，而爲期達男女教育機會均等之捷徑。

二、反對中學男女同學的理由：

(1)青年期開始，男女兩性日趨差異，故有分別實施特別訓育與指導之必要。

(2)基於男女之特殊的心理傾向，故有分別實施適性教育之必要。

(3)在現階段的中國，多數女子尚不能放棄育兒及家庭的職守，且其服務社會之工作亦異其趨向，故應分別實施適當的教育。

(4)中學男女同學有使女性男化，失其溫柔美德，男性女化，失其剛毅特質之弊。

(5)中學男女同學，足以妨礙女子之健康。

(6)中學男女同學足以降低男子之學力。

(7)青年期性本能特別發展，且因缺乏理智約束能力之故，中

學男女同學有容易發生不正當行爲之危險。

以上所舉對於中學男女同學之正反兩種理由，雖然各有其相當根據，但亦難免有幾許偏見羼入。故其頌揚優長之點，往往就是自露缺短之處，所謂利弊互見，我們不易遽下斷定。而且其所指摘之若干缺憾亦很多不難用教育方法予以補救加以防止。溯中學男女同學之呼聲，最初多從男女平權立論，而以英國爲最早。厥後德、法繼起響應，今則此制在北美已普及全國，而甚少例外。歐陸諸國除蘇聯曾一度實行，近又改採男女分校制外，其餘幾同向此一目標邁進，而形成世界教育之共同趨勢。我國自國府成立，亦以提倡平權，中學開放女禁。雖於二十二年頒布中學規程時，在原則上有男女分別設校之規定。但實際上除少數邊遠省份及少數私立中學外，大都實行男女同學。迄今二十餘年並無顯著的困難與失敗之可言。而在此憲政開始在卽，教育亟應配合民主潮流之時，男女教育機會必須平等，而社會經濟困難又日甚一日。故吾人雖不以男女同學爲中學教育上一個天經地義的極則，但衡之實際情形，揆之平權理想，在目前之中國，多數中學還以沿襲舊制實行男女同學爲是。奈最近教育部，反背道而馳，突下此中學男女分校之令，不知果何所見而然？英國教育家薩特拉氏(Sadler)氏曾謂：「男女同學是否可行，應以社會情況爲轉移，因國家因地方可有不同，而此種社會情況對於教育組織之影響最大」云。甚望我國教育當局三復斯言，勿一意孤行，勿膠柱鼓瑟，對於教育上次要的問題，勿作過分硬性或詳盡的規定。一切措施盡可能範圍應爲各地方多留伸縮餘地，以其能切合當地的情形，此正是憲政開始後實施民主化教育之必由的途徑。

七　中學師資之養成

中學程度之低落，已成爲現今教育上最嚴重的問題之一，六年一貫制中學之試行，以及大學之所以補授基本學科者，率由乎此。而其所以然者，中學師資之不良，實爲一大原因。查戰前之調查中學教師之具有大學畢業程度者，在文化水準較高的各省，約已占半數（鄭西谷氏於二十四年調查十二省三市九十八校三、一八八名教師之結果：大學畢業者佔四〇・二八%，專門學校畢業生佔一四・一一%，高師或師範專修科畢業者佔一二・九九%，師大或教院畢業者佔一一・三五%，留學外國而有學位者佔五・〇二%）但多半係因無正當出路，相率在中學任教，學非所用，用非所學，完全是一種不正常的現象，不足爲訓。觀乎已受專業訓練者之少（上述高師師專與師大教院畢業生合計不過佔二四・三四%）以及任課不專之情形，思過半矣。故在今日中國而言中學師資之造就，以期配合社會之實際需要，鄙見以爲最重要者，莫如下列四端。筆者曾於三十四年五月在重慶時事新報，發表「改革高級師範教育芻議」一文，詳論其事，茲節錄一段，以供參證：

(一)師資訓練機構之獨立設置——我國中學師資養成之所，在現下厥惟師範學院，而師範學院之附設於普通大學者，原爲一時權宜

之計。二十七年十月全國高級師範會議開會時，教部顧次長毓琇曾表明：「師院應以獨立設置爲原則，但現在因限於經費暫時附設於大學中亦是一個不得已辦法」可知剏制時政府本意之所在，荏苒七八年間，流弊無窮，其著者爲：（1）大學偏向自由而師院則以謹嚴爲尙，今以少數師範生與大學生共同相處，則大勢所趨，其結果不問可知，此其一。（2）師範生以有專業精神爲貴，能養成樂業與敬業之心，於是乎其事業之成效乃有可期。然觀今之大學中之師範生，或受同學之輕侮，或受教師之歧視，因環境之煎迫，自信心與自尊心喪失殆盡，其欲於畢業後以中學爲傳舍則有之，如求其終身從事教育，實無異於緣木以求魚耳，此其二。（3）師院之設，其目的在乎「剏造一種特殊的教育環境，」但在大學中之師院，因「許多專門學科的教授，各挾其性習風度而來，五花八門，」其本身深受大學固有之傳統思想及文理學院方面偏重專科學術研究之影響，對於教育理論與實際，常抱淡漠，甚至於嫌惡之態度，誠如李清悚氏所謂：「教育學院固有一點專業風度反被冲淡了，」如此，師以告之弟子，弟子受之於師，耳濡目染，欲求教育空氣之濃厚，不可得也，此其三。（4）師院之分系專門科目，其名稱雖與他院相似，然其教學之目標，觀點與內容應有不同。文理學院之目的著重求知，故不妨爲學問而學問，作專精的硏究。而師院之目的著重致用，故非爲教育而學問，作廣博的探討不可，今必令後者之學生至前者受業，猶削足以就履，度其所得，必不切於實用，此其四。（5）師院系數既多，又有各種專修科，師資科以及師資進修班之設，如得合理之發展，其規模儼然爲一大學，決非僅設一院所能盡其功能也。此其五。凡此五端，已足見大學附設師院之不宜。師範教育爲各級教育之母，甚願教育當局勿因一時經濟打算，致貽誤百年樹人之大計，作速實現師範獨立之理想，以副全國教育界之所望也。

（二）高初中師資之分別訓練——査現制師院在校肄業四年，出校實習一年，實際上卽爲修學四年畢業。然以採複系制，又須兼習專業科目之故，其專科程度難期高深，不言而喻。今以彼等出而擔任高中講席，仍嫌專門學養之不足，恐無以副一般提高中學水準之望。若令專任初中教職，則又非所願。故爲提高師資程度，而又顧及修業年期之短長，俾各得其所，各安其業起見，莫若分別高初中培植師資。高中師資由師範研究所負責，或將原定師院第二部延長一年而改爲高等班，招收文理學院出身之高材生，一面而作專科之補充與深造，一面受專業之訓練，兩年畢業，授予碩士學位，寧少毋濫，以當高中教席之選，而由政府負責與以就業之保障。因高中富於選擇性，質重於量，故對於師資之需要，亦不在多而在精也。至於初中，則實施較高等之普通教育，以養成社會中下級幹部人材爲目的，量重於質，其必須重視機會之普遍開放，固不待言。惟學校容量既多，師資需求亦亟，又以經濟待遇等種種限制，故對於師資之質的條件，不能期望過奢。以師院初級部之程度，招收高中畢業生，分文公、文史、數理、理化、史地、博物等複系，予以三年間之訓練，最爲

適宜。即就全體之受教歷程觀之，十二年普通教育之上，再加三年專門及專業訓練。先後十五年，比之於東西各國之中等師訓年限（法十四年以上，德十六年，英十六年，美十六年，俄十四年，日十五年以上）亦屬相當。唯近在英美高唱試行中小學教師「同等訓練」與「單一俸給制」(Equal training. Equal Pay.)之聲浪中，而有此高初中分別待遇與分別訓練之主張，非敢故意立異，實有鑒於社會之實情耳。

（三）分區設置師範大學分省設置師範專科學校——大學附設師範學院之制度，流弊特多，而所以附設之者，原係暫時辦法，各方僉認急需獨立設置，固不待贅言矣。唯茲須特加注意者，即從學校之規模、設備、經濟以及其本身之號召力量着想，則今之所稱爲師範學院者，縱令全部獨立，似仍不足以網羅人才，充實設備，以完成其應負之使命。故現下切要之圖，莫如仿民初分區辦法，擇全國重要地點（如南京、北平、武昌、重慶、廣州、西安、瀋陽、台北等處）籌設師範大學，以宏造就，而於各省，仍得斟酌實際需要，分省或聯省設置師範專科學校。師大分文、理、教三院，上置師範研究所或高等班，以爲訓練高中師資之中心。亦得附設初級部，以應需求。師專則嚴格實施師院初級部辦法，專事造就初中之師資。如此兼籌並顧，責有攸歸，質量配合供求相應，一面提高高中程度，一面普及初中機會，中等教育庶乎有豸！

（四）普通大學設教育學院或教育系——教育學爲社會科學之一，其有研究價值與必要，與政治、經濟、社會、史學等並無二致。故在大學儘可設置教育系，其規模較大，對於教育行政、原理、心理、訓育、體育以至於社會教育、藝術教育等，分別獨立成系者，亦得合組而成爲教育學院。此在改組爲師院之前，若干大學行之十餘載，並無窒礙。所以然者，實因教育爲一種具有獨立性質之學術，其成系或成院也，既有其獨立存在之基礎，又具特殊研究之價值，而爲一般所深切了解，固無復如師範學院之各系，在大學之中，與其他院系發生重床疊架之現象也，此其一。且也我國中學師資供不應求，故一面應由政府限期取締無證教師之濫竽中學教職，一面則對於文理學院各系學生，仍得依其志願，授以一定限度之專業理論訓練與實習，俾有取得中學教師許可證之機會。而在普通大學內負此專業訓練之專責者，舍教育學院或教育系莫屬，此其二。即此兩端，如能復與前述附設之師院流弊相參證，吾人當知此一建議亦屬必要而不容等閒視之也。

綜觀上述四個建議：一則曰師資訓練機構之獨立設置。二則曰：「高初中師資之分別訓練。」再則曰「分區設置師範大學，分省設置師範專科學校。」三則曰：「普通大學設教育學院或教育系。」係從分析中學師資現狀，針對其癥結所在而來，自謂尚具客觀性與妥當性，甚望海內賢達進而教之，拋磚引玉，冀供教育行政當局之參考焉。

戰後中國師範教育方針

李蒸

一　師範教育的重要性

「師範教育為國民教育之母」這句話是不錯的。其實師範教育乃是一切教育之母。因為有教師而後有教育，要教育辦好，必須有良好師資。學校為教育的中心，其構成之要素有三：一為教師，一為學生，一為設備。評定一個學校的優劣，就是要評價這三種基本條件。資歷學識，教學技術，品格修養與服務精神等項，為考核教師的標準。閱讀能力，學習興趣，課業、體格與操行成績等項，為考核學生的標準。校舍、圖書，及實驗設備等項，為評判物質設備的依據。但是後兩種基本條件的完成，大部份要靠頭一種基本條件的具備。換言之，一個學校的成功，主要的是師資的健全。就一個學校的本身說，已經充分標明師範教育的重要了。

但是師範教育的重要性並不限於一個學校的自身，就國家民族說，師範生實負有承繼與傳遞本國固有文化的責任，同時亦有吸收外來文化與創造新文化的責任。我們知道文化的綿延是要國民一代一代的繼往開來，而這種能力是從教師身上學習而來的。充任教師的人，必須自身了解文化，然後方能傳播文化。尤重要者，師範教育近代稱為精神國防的堡壘，亦即民族精神與本國文化的保障。其次師範教育的主旨在培養教師的完全人格與專業精神。教育事業的對象為人，學生品格的培養，大部份從教師的身教而來。教師的思想，行動，以及生活習慣，儀容氣度，均於陶鑄學生品德時發生最深刻的印象。凡為人師者必須具備完全的人格，然後方能發生教化的最大作用。至於專業精神，亦為充任教師者必須具備的修養。所謂專業精神，即古人所謂安貧樂道的精神。教育本為清苦事業，亦為任務繁重的職業。為教師者，原本愛人之心，負起為國家作育人才之責，必須能以事業為重，不計物質享受，不肯見異思遷。此種教育專業精神，必須在師範學校之特殊環境與校風中養成之。

二　初期對師範教育的重視

我國師範教育自創興新學制起即甚重視。前清末年，師範學校分高初兩級，高級稱爲優級師範學堂。初級稱爲初級師範學堂。分別訓練中小學師資，省城設優級師範學堂，州縣設初級師範學堂。優級師範學堂除附設中小學以便教生實習外，幷規定設教育博物館，以供社會之觀覽。關於師範教育之意義，可從下列之規定中得知其認識之正確：「初級師範教育要義：（1）一切教育必應適合小學教員應用之教法分際。（2）變化學生氣質，激發學生精神。砥勵學生志操，在充教師者最爲重要之務。故教師範生者務當化導各生，養成其善良高明之性質，使不萌邪妄卑鄙之念。（3）必須常以忠孝大義訓勉各生。（4）孔孟爲中國立教之宗師，師範教育須恪遵經訓，闡發要義。（5）國民之智愚賢否，實關國家之強弱盛衰，師範生將來有教育國民之責，當激發其愛國志氣，使知學成以後，必當勤學誨人，以盡報効國家之義務。（6）身體強健爲成業之基，須使學生常留意衛生勉習體操，以強固其精力。（7）教授學科當體認各學科之教育的用意所在，且着眼今日國勢民風，獲求實益。（8）講堂教授應使學生於受業之際領會教授之有法。（9）學生造詣不可但以教員所授爲足，尤當勗勉學生使自行深造學識，研究技藝勿得偸安自畫，致阻學業進境。」

民國成立後大體一仍舊制，惟初級師範學堂改稱師範學校，幷加設女子師範學校。優級師範學堂改稱高等師範學校，幷定爲國立分區設校，以期普遍。關於師範生訓練特別規定三項，實爲教育基本精神之所在，至今觀之，仍極正確：「（1）愛國家尊憲法，爲充任教員者之要務，故宜使學生明建國之本原，踐國民之職分。（2）獨立博愛爲充任教員者之要務，故宜使學生尊品格而重自治，愛人道而重大公。（3）世界觀與人生觀爲精神教育之本，故宜使學生究心哲理，而具高尙之志趣。」

三　師範教育的動搖

民國七八年以後師範教育忽呈動搖現象，其中原因甚多，但主要者誠如余家菊氏所說：「由於師範教育不良致使人根本蔑視師範教育者有之；由於師範教育之功用不明，雖師範出身如日本高師畢業回國生，亦多不諳師範教育之價値者；有由於國人之浮囂，偶有一二意見，卽着手爲制度之變更者；亦有由於教育大權落於不諳教育者之手，以致種種作爲皆有類於倒行逆施也。」南京高等師範學校於民七改爲東南大學以後，各地高等師範除北京高師外，均次第改爲普通大學，當時稱爲「昇格運動」。師範學校亦有改爲高中師範部者，於是取消師範教育獨立之議以起，以致一般人對於高初級師範教育遂生懷疑之念，北京高師獨改爲北京師範大學，不明教育者多持反對之論，乘師範教育普遍消沈之際，遂有取消北師大之提案。事實上除家境貧寒者爲求公費待遇而學師範及確有志於教育事業者外，一般青年亦多不願

投身師範教育，於是師範學校亦發生招生困難的問題。自民八以後倡議改革學制時起，師範教育之消沈，歷有十餘年之久，直至七七抗戰國家步入非常時代，始又有師範教育復興之一段。

四　師範教育的復興

抗戰時期各級學校多遷到後方，各省同性質學校多有聯合設校之規定。其中為戰前所無者，則為國立師範學校之設置。初級師範學校向由省縣主辦，抗戰期間，因特殊情形及事實需要而有國立師範學校之創設，此實師範教育步入一新時代之象徵，因師範教育如能由中央政府統盤籌劃，大力支持，方能發揮其維護民族精神與固有文化之使命。在此時期更有國立師範學院分區設置之計劃與實施，恢復民國初年分區設置高等師範之精神，此不能不認為中國師範教育史上一大鼓勵。時人有謂高級師範不須獨立設校，只是普通大學畢業生略習教學方法即可勝任中等學校教學者，此其不瞭解教育之意義，與教師之任務者武斷之言。普通大學以學習知識及研究學術為主，師範生則除學習知識外必須時刻紀念其所學之知識，乃為傳授於他人者，此中教材之選擇編輯均有特殊之處。至於研究方面，師範生必須注意教育的研究，即站在教育的立場從事科學的研究之意。此外教師的責任，不僅在傳授知識，且須了解現代文化，因教育的對象為人的陶冶，教師對於人類文明的成就，必須有了解能欣賞，然後方能發揚人本精神，促進文化之發展。另外師範生的責任，在培養學生的人格，所以其本人所受之訓練，在發展完全人格方面，應多於知識之學習與傳授知識的方法方面。因此可知師範教育實為充任教師所必需的專業訓練，非普通學校可以勝任的。

五　今後師範教育應有的方針

觀於中國師範教育之發展與變遷，筆者謹舉下列十點為戰後中國師範教育應有之方針：

(1)師範教育當然繼續由國家統籌辦理，作有計劃之實施。雖在民主高潮的時代，師範教育仍應由國家統制。因其為精神國防的基礎，其重要性不減於軍事國防。

(2)師範教育負培養中小學師資的重責，為整個教育制度之核心。必須確立獨立完整的師範學校系統，以培養師資的專業精神，與教學知能。普通學校附設的師資訓練機構，僅可為暫時的輔助辦法。

(3)師範教育為復興民族之基本，必須能擔負起繼往開來之責任。對於固有民族文化要能承繼與傳遞，對於世界科學思潮要能吸收與消化。并特別負有促進科學普通化的使命。

(4)師範教育之主旨在發展完全人格，使知識、感情、意志、思想、行動等等皆臻健全，即所謂樹立作人模範之事業，昔賢所謂「師嚴而後道尊」者，即品端學正之士，方能收教化之功。

(5)師範教育於學術的研究或科學的研究之外，兼有教育的研究精神與任務。換言之，一切學術與科學的研究皆由教育的立場而從事，此項責任惟師範教育能承當之。

(6)師範學校系統仍應維持高初兩級制度。高級師範以每省設立國立師範學院一所爲原則，另在全國文化水準較高地點設國立師範大學數處，除培養師資外兼負教育學術研究與實驗之責。初級師範以各省各專員區設立省立師範學校一所及每縣設立縣立師範學校一所爲原則，其編制與課程及設備標準均須一致。

(7)師範教育必須具備(一)遠大眼光(二)專業訓練與(三)學術研究三種要素，所謂遠大眼光，當本「天下一家」與「世界大同」之理想努力爭取人類的互助合作與各民族文化的交流，以期鞏固永久和平之基礎。至於專業訓練與學術研究，尤爲充任教師者職業上所必需的條件。

(8)師範教育之地位必須提高，應有最充足的經費，最充實的設備，與最健全的師資。國家重視師範教育，必須以全力辦理最優良的師範學院與師範學校，以吸引最優秀的學生，準備從事教育事業。不可照過去辦法以「待遇」號召「貧寒」學生。國家可以實施優待師範生的辦法，但不可以「換取服務」爲條件，以致引起一般輕視師資的觀念。

(9)爲提高師範教育在學術上之地位，師範大學的建立最關重要，師範大學不但在教育學術方面能有特殊的貢獻，且在普通學術方面亦有與普通大學同等之地位，如此方可使師範生除能勝任教學之外，且能從事高深學術的研究。

(10)師範大學及師範學院之師資卽所謂「師資的師資」，必須爲國內外之專家學者。尤須集合教育學術界的權威學者，優厚其待遇，保障其生活，崇高其地位，使能安心於教育事業，爲國家民族樹立千年萬世之基。師範學校師資，亦須選拔曾受專業訓練之優秀人才，使其獻身教育。不肯見異思遷。



戰後中國的師範教育

方惇頤

教育是國家百年大計，要建國須先建教，師資是推進教育之本，要建教尤須健師。所以師範教育的建設，可以說是教育建設中最重要的一環，也可以說是國家建設中最重要的一環。我國自前清末年興辦師範教育，迄今已有四十多年的歷史。近數年來，教育行政當局對於師範教育雖然力求推進，可是成效尚未顯著。師範教育的質與量均距離我們的理想甚遠。現在抗戰勝利快將兩年，建國工作的進行仍然非常遲滯。眼看着現在的世界將進於原子能時代，我們若不能急起直追，與時俱進，便要受時代所淘汰了。蔣主席在教育復員會議中指示：「建國時期，教育第一，」確是高瞻遠矚，語重心長。凡屬國民，均應有此決心，有此信念，悉力以赴，爲新中國奠定百年之基。筆者不敏，承本誌編者以戰後中國的師範教育一題相屬，謹就管見所及，略貢一得之愚，以就正於教育同仁。

一　發展師範教育的前提

教育不能離社會而獨立，尤其是與政治經濟等息息相關，交互影響。師範教育的發展不能看作是一個孤立的教育問題，而實在是和各方聯繫的社會問題。試打開一部近代教育史來看，不難發見師範教育的產生與發展是有其社會背景的。假如社會條件不配合，而單獨從教育圈子裏想辦法，是不會有多大效果的。然則什麼是發展師範教育的先決條件呢？

第一、政治上軌道　師範教育起因於普及教育運動，而現代普及教育有成績的國家又必是全國勵精圖治，政治上了軌道的。戰後中國最大的需要莫過於安定與統一，否則一切建設性的設施都將無從談起，教育建設更須安定才行。政治如何才能安定與統一？簡單的說，不外舉國所企望的軍隊國家化與政治民主化，而後者尤爲實現和平統一的前提。現在憲法已正式制定公佈，政府改組亦已逐步實施，政治正在向着民主化的路上走。今後師範教育能否發展，便要看政治是否眞正民主，憲法能否圓滿實行。

第二、經濟有出路　西洋普及教育的成功，係在產業革命之後，因爲產業革命把生產方法科學化了，生產組織集團化了，教育成爲生活所必需發生普及教育的要求。而且社會富力增加了，公家才有豐裕的財力去應付教育的開支。人民才有剩餘的時間去享受教育的權利。我國產業落後，民生困難，教育經費沒有充沛的來源，教師缺乏生活的保障，人民也沒有感到受教育的需要。今欲打開經濟的出路，惟有迅速地實現工業化，建設工業，改進農業，增加生產，合理分配，然後普及教育才有推行的可能，師範教育才有發展的基礎。所以戰後師範教育的能否發展，就要看國民經濟有無出路，民生問題能否解決。

第三、社會新風氣　優良的教師是要靠社會培育出來的，有進步的社會才易有進步的教師。林礪儒氏說得好：『他們（畫家）要畫一輪皓月，決不在白紙上塗白圈，而偏用烘雲托月法。我們也應曉得要得良師千萬別從教師各人身上做觀念灌輸底工夫。烘雲是什麽？是社會。我們要控制一個人底人格生長，也只有能從他的環境入手。要求百萬以上的人格轉變，更是要從社會大環境入手，此外別無捷徑。』（註一）社會風氣之窳敗，由來已久，於今爲烈。在今日社會情況之下，用人不問才學，只講人情，做事不問成績，只問背景，埋頭實幹者朝不保夕，敷衍逢迎者安如泰山，巧取豪奪者高官厚祿，奉公守法者到處吃虧。如此情形，而獨期望師範生枵腹從公，敦品勵學，能有效麽？今後師範教育的發展便要看封建思想能否肅清，新風氣能否養成。

第四、教育重專業　師範教育的發展是和教育專業化相聯帶的。最初人們以爲教育就是傳授知識，因此熟習教材就是爲師的適切準備。自裴斯泰洛齊倡導新教育法後，教育研究日有進步，教育事業變成需要受過長期專門訓練始能完成的工作。由是教師便非人人可任，而要受過訓練，經過檢定，始算合格。但是我國今日，一般人還存着懂得教材便可教人的原始觀念，何必受什麽專業訓練？加以現行法令，普通大學或中學畢業生一樣的可以當中學教師小學教師。各級教育行政人員根本不問曾否受過專業訓練，有無辦學經驗，都可充任，師範教育可不是多此一舉？如果新教育觀未被普遍認識，教育人員仍不注重實業，師範教育也是無從推進的。

以上四者，都是影響師範教育的重要因素，我們具備了這些條件，至少也要配合着這些條件，始足以言戰後師範教育的推進；否則，再舉行十年推進師範教育運動週，恐怕也不會有多大效果的。

二　師範教育建設的方針

戰後師範教育建設固須有社會條件與之配合，其本身亦應有正確的方針。才不致舉棋不定，朝令夕改，影響實施的效率。現在提出下面四點，作爲我們努力的目標：

第一、質量協進　從我國舉辦師範教育的歷史看來，重量與重質，演成輪迴的現象。最初因爲師資缺乏供不應求，於是用種種救急的臨

時辦法；如開辦簡師科、速成班之類。粗製濫造若干年後，覺得質素太差了，乃來一趟提高程度的整理。暫時停止量的擴充。過了相當時期，又感到師資太少，不得不再用短期訓練來救急，甚至縮短師範修業年限，多方遷就。在實際上，質量兩者是互爲因果的。太過重量固然會犧牲了質，但質太差了，量也要受影響的，因爲師資質素不好，學校得不到良師，社會對教育失了信仰，教師地位無法提高，已做教師者不安於位，未進師範者裹足不前，因此也影響到量的發展。短期訓練惟有施諸已有相當學力基礎者才會有效，否則，只有小學程度的人進三幾個月短期訓練班，就算是受過專業訓練，取得教師資格，未免太過草率，增加將來整理的困難。筆者覺得既屬師資訓練，決不當聽其馬虎。假如要應付量的需求而又限於時間與經濟，寧可取材於大學或中學畢業生，也遠勝於粗製濫造哩。

第二、供求配合　師資的培養應有整個的計劃，有若干需求卽預爲若干供應。師範生畢業，卽依原定計劃分發服務，才不致有供不應求或求過於供之弊。無如我們已往只知加緊培養，卻不知管制服務。師範學校辛辛苦苦訓練成功的師資，每爲待遇較優的其他各界所吸收，源源外流。又因師資檢定未有切實執行，教育界的位置多爲非師範生所盤踞，無法改業的師範生竟然無務可服！我國幅員遼闊，師資的造就宜以省爲單位，先議定本省若干年內普及國民教育，在此期內增加多少學生，增加多少教師，現在教師中不合格者多少，在職教師退職者多少，始可決定某年度招生名額，而此名額如何分配於各校，又應考察各地方的狀況而定。同時，對於師資的檢定，服務的管制，待遇的改良，與夫地位的保障，也要有妥當的辦法，然後可達供求配合的目的。

第三、社校溝通　自有人類社會，卽有教育活動，當初生活卽教育，社會卽學校。學校和社會隔離，教育和生活脫節，乃學校教育發達後所演成的病態。理想的師範學校應該是一個社會教化的中心。因此之故，不獨師範學校的一切設施應適合社會的需要，尤須打破學校的門牆，擴張教育的園地，把教育推廣到社會大衆去。一個師範學校的成績，將以其對於社會的貢獻來判定。師範生在學校所學得的不過是一些理論，難免閉門造車，出不合轍。故必要深入民間，努力實踐，庶幾養成因地制宜的本領，擴大師範教育的效能。

第四、做學合一　做學合一乃現代教育上一個重要原則。我們要使師範生學得實用的知能，非把理論與實踐融合起來不可。現在一般師範學校平日大都只重學科知識的灌輸，到了最後一學年甚至最後一學期，才指導學生實習幾個鐘頭，就算了卻一件公事，不但教學技術無從熟練，卽書本知識也不易理解，教育興味更屬無法養成。理想的教育進程，教學與實習應該一體。從一方面看，實習活動是課內教學的演繹，定式課程學得的東西到實習時就可應用與證驗。從另一方面看，課內教學又是實習活動的歸納，從課外實踐中得到種種經驗可以拿到課室檢討與整理。這樣內外貫通做學合一，才是完整的教育進程。

第五、教養兼施　我國師範生公費待遇制從前清施行到民國十年，因教育經費困難而漸次取消，直至抗戰期中，方始逐漸恢復。可是師範生公費制的意義似尚未得正確的認識。許多人對於此制的施行仍不免發生疑惑，即師範生本身也多未明瞭。一般人常以爲師範生多出身清寒家庭，假如沒有公費便將不能續學。這種見解雖道中幾分事實，而於理卻說不通，因爲何以見得清寒子弟才適合習師範，而富家子弟就不宜呢？若果說清寒學子讀書應給公費，則又不限於師範。原來師範生公費制的眞義，乃在師範教育的特質。別種教育是直接替受教者謀幸福的，雖然間接也可以有益於社會，而師範學校是培養服務於民族文化生殖的人才，純然是爲公的，不許有自利心。國家既要師範生專心服務教育，首先就要使他沒有自爲謀生的必要，所以師範生的生活最好由國家完全負責。今後發展師範教育須得認識教養兼施的意義。

三　師範教育改進的途徑

假如上述幾個原則不錯，那末今後師範教育的設施顯然有許多地方尚待改進。現在提出幾項比較重要的於下，以資商榷：

第一、擴大職能，修訂目標　師範教育的職能，今昔頗有不同。就師範學校來說，過去總是以養成小學之健全師資爲目的，自國民教育實施後，師範畢業生的任務已趨擴大，不但要教兒童，還要教成人，不但要在校內實施教育，而且對於地方管教養衛都要協助推進。換句話說，師範生不僅是小學教師，簡直是全民導師了。再就師範學院來說，師範學院規程規定以養成中等學校之健全師資爲目的。其實教育行政人員亦應爲師範學院重要的任務。師範院校要達成上述任務，便不能僅依照教育成法了事，還得注意教育學術的研究與實驗；又不僅訓練校內師範生，還得輔導地方中小學教育；更不僅在校內設施教育，還得提高社會文化。這樣看來，師範院校的職能，至少應有四項：（一）培養國民導師，或培養中等學校師資與教育行政人員，（二）研究教育學術，（三）輔導地方教育，（四）提高社會文化。

師範院校的職能既然如此，那末，師範生應受怎麼樣的訓練才行呢？按現行師範學校規程，定有訓練目標七項爲：（一）鍛鍊強健身體，（二）陶融道德品格，（三）培育民族文化，（四）充實科學知能，（五）養成勤勞習慣，（六）啓發研究兒童教育之興趣，（七）培養終身服務教育之精神。前五項與中學規程大體相同，其中如鍛鍊強健身體而沒有提及心理健康，培育民族文化而無發揚字樣，充實科學知能而沒有說明在教學上的應用，都嫌意有未盡。後二項所謂研究兒童教育興趣與服務教育精神，單就志趣立言，而且以兒童爲對象，關於領導民衆能力一層全無提及。亦覺不足。因此，筆者建議，將師範生的教育目標修訂如下：（1）增進身心健康，（2）發揚民族文化，（3）陶融公民道德，（4）啓發專業志趣，（5）充實教學知能，（六）訓練領導能力，（七）培養勤勞習慣。

第二、提高初師，分區省辦　現行初級師範教育制度分級甚多，有

收小學畢業生的三年制及四年制簡易師範學校，有收初中畢業的一年制簡易師範科，和三年制師範學校，還有收高中或高職畢業的一年制特別師範科。畢業年限低的和初中同等，高的比高中多一年，程度如此參差，殊有礙於國民教育之統一與教育機會之均等。就中簡易師範學校入學資格僅爲小學畢業，這種學生對於教育事業何能有充分的認識？學力根柢既屬不足，專業訓練焉能充實？按簡師之設無非爲補救義教師資之急需，但修業年限有三、四年之長，也未見能速成應用。而且「簡易」二字，亦覺影響社會觀聽。現世各國小學師資訓練大都超出完全中學程度，英、美、德等國且已進於高等教育階段。（註二）我國經濟情形固非可望他們項背，但要保持一等國的地位，國民教育程度自不可不迎頭趕上。最近部令義務教育年限由四年改爲六年，那末，師資程度亦當隨之提高。師範學校入學資格應一律以初中畢業爲原則，正規師範學校四年畢業，前期師範學校二年畢業。

按現行師範學校法，師範學校係由省或直隸行政院之市設立，但依地方之需要亦得由縣市設立或兩縣以上聯合設立之。由此可見師範學校原以省立爲原則，但在事實上，縣市立者反佔過半。師範學校由縣市設立不免有種種缺點：（一）重重轉折，國家教育政策不易貫徹，（二）對於師範生之招收與服務不易統籌支配，（三）各地經濟情形貧富不一，容易發生教育發展不平衡的現象，（四）各縣教育經費有限，且多注重發展初中，縣立簡師每多因陋就簡，難免粗製濫造，（五）兩縣以上聯立師範，各縣對於經費分擔往往不肯負責。從此可見縣立師範缺點甚多，聯立師範更要不得。抗戰期間，有許多師範兼辦中學班級，有時反較師範班級爲多，大有喧賓奪主之勢。此種傾向尤非矯正不可。今後縣立師範應逐漸改由省辦，分區設校，以提高師範教育程度，統籌區內師資的供應。

第三、改組師院，推廣教系　自二七年度創建師範學院以後，中等學校師資教育制度係以師範學院爲主，各大學教育院系或改組爲師院，或令變更性質，停止招生。三四年改進師範學院辦法，則以大學文理學院爲主，師範學院退居附庸地位。按師範學院設置的目的，在從高深學術研究與教育專業訓練以養成教育化的教師，應一律獨立設置，以發揮師範教育的特色，其規模的完備且有教育研究所者，並應改稱師範大學。現時大學中的師範學院僅保留教育與體育兩系，這樣按照教育學術系統分系，應正名爲教育學院才是。至於大學文理學院學生選習教育科目，乃一種輔助辦法，最近改制反以此爲主體，與矢志教育事業的師院學生同享公費待遇，似有欠恰當。

師範學院修業年限原定五年。蓋以師範學院學生除研習本系專門科目外，尚須受教育專業訓練，而依服務中等學校的需要，應選一二輔系，初中師資尤需如此。（註三）英、德、法諸國中學師資訓練年限照例較普通大學多一年，美國亦有此趨勢，即有感於雙重使命之繁重。可惜後來因爲投考師範者日少，乃將在校肄業期間改爲四年半，再後復改

為四年，第五年出任中等學校實習教師。從此師範學院名為五年畢業，實際只有四年了。假如師院比大學多一年，果為一般青年怕習師範的原因，則三年制的師院初級部理應是青年所歡迎的了，而事實卻並不然。初級部學生無不設法要求轉入各系，而師範專科學校亦紛起改院運動（桂林已成功，福建正在進行。）可知師院門庭冷落，原因別有所在。今偏將五年功課於四年內結束，而第五年的實習又並沒有適當人員可任指導，這樣的實習又有何益？抑師院實習生肄業年限與普通大學生無異，普通大學生未受過師範訓練反得充任正式教師，揆諸情理亦有不平。現在師範學院修業年限既然發生問題，似宜依照筆者六年前的建議（註四）將師範學院修業年限定為四年至五年，志願充任初中教師者四年，志願充任高中教師者加一年，這一年的時間即於所擬任教的兩三門學科中就其一加深研究。將來中等教育程度提高，師範學院第一年不必再補充普通及工具科目的訓練，則師院年限可縮短一年。

師範學院定為國立，這是為了便利推行國家教育政策，與統籌師範生檢訓與服務，是適當的。至於大學教育院系乃以研究教育學術為主旨，在民主國度裏，言論出版尚有自由保障，何況學術研究與實驗？因此，公私立大學如果師資設備條件具備，都應得辦教育系，使致力於教育學術之研究與推進。（註五）

第四、發展女師，注重專科　教育的設施固不應過分強調男女之分，但就各人個性所宜分別發展，確是應有的政策。男女兩性在普通智慧方面無大差別，但在興趣、態度、性格等方面頗有不同。就良師所應具備的品德而論，如和藹、同情、忍耐、愛兒童、少野心等，可以說是大多數女子同具有的特質，故女子成為良師的可能性亦較大。美國中小學教師中，女子佔大多數，小學方面差不多全由女子包辦，英法小學教師也是女性居多，我國女子教育仍很落後，作為女子教育之本源的師範教育尤有加速推進之必要。

又幼稚教育、音樂、美術、勞作、體育、童軍等專科師資極為缺乏，普通師範畢業生多不能勝任愉快。但是訓練專科師資需有優良的人才，完善的設備，始易切實收效。在人力物力缺乏的今日，與其分散訓練，不如集中辦理，故應由各省教廳指定省內三數師範學校集中人才設備，切實訓練，以應實際需要。

第五、改進課程，編審課本　課程是學校設施的核心，師範學校要完成其職能，則課程編製須以適應國民教師業務上的需要為前提。現行師範學校課程標準，大體堪稱完善，惟美中不足的地方尚宜加以改進：(一)國民教育以學校教育與社會教育合一為理想，師範學校應以社會教育為共同必修科目，使師範生有共同的認識。同時，另設社教分組課程以養成社教幹部人才。(二)童子軍教育一科如為將來教學的準備，應列為丙組選修科目，與體育打成一片，比較目標鮮明。(三)地方自治與地方行政，農村經濟及合作與地方建設，均易重複，可併為地方

自治與行政，及地方經濟與建設兩科，列爲甲組選修，其應全體必修的部分，則納入公民科中教學。(四)師範生的人格修養與生活陶鍊極爲重要，除注重實踐外，關於理論的啓示應於公民科中包括人生哲學與生活指導的材料。以培育師範生偉大的人生理想與崇高的專業道德。(五)實習應分佈於整個訓練過程中，使每一學科都包含學術研究與實習服務兩部分，以求理論與實際之統一。(六)各科教材分量仍嫌繁重，與其編得太多，而教不完，或勉強教完而學生不消化，不如將分量減輕，使能充分了解與應用。每週教學時數三十四小時亦覺太多，最好不超過三十小時。

教科書是推行課程標準增進教學效率的主要工具。新課程標準公布已有五年，但尚少適用課本。於是各校教師只好沿用舊教科書，或借用中學課本，間有自編講義的，又以參考材料缺乏，自然難望完善。因此之故，課程標準固失功用，教學效率亦大受影響。今後要解決用書問題，一方面固然仍可繼續由國立編譯館延致專門學者從速編輯，一方面應兼用審定制，廣徵書稿，公平審查，以資比較而求進步。教育部並宜創設教育印刷所，大量印刷出版，免費或廉價供應。

第六、健全師資，改進教學　師範院校的師資乃「師資之師資，」其地位非常重要，就量一方面來說，師範院校既擴充那麽多，本身師資須先够用；就質一方面來說，師範教師教師範生將來去從事國民教育，中等教育，那末，他們自身必須了解師範教育的方針與政策，必須對於國民教育、中等教育有研究，有經驗，好好的去示範。如果師範教師不講究教學方法，缺乏教育素養，又怎樣養成專業化的師範生呢？現在師範學校之所以辦成普通中學一樣，師範學院之所以變成與普通大學無甚分別，文理組師範生之所以看輕教育科目，師範本身師資未臻健全，也是重大原因。今後發展師範教育，對於師範師資人選必須格外愼重，不僅學識資望要比普通學校教師還高，而且教育素養也要比普通學校教師還好。同時，待遇方面也應提高，使人人都以任師範教師爲榮。然後可以提高師範教育的地位。

現在師範院校的教學，普通都是採講演法，講演法對於系統觀念的整理固然可以經濟時間，但是濫用起來，便有注入式的流弊。我們應當參用問題討論，參觀調查，實驗研究等方法，以激發學生的思考，養成自動的能力。不寧唯是，我們還應記取在師範院校教學和在普通學校教學不同的一個特點，就是各科教學都要力求專業化。在教學時，提醒學生不僅爲知識而學習，而且要爲教學而學習，例如國文科教師不僅要教學生讀文章做文章，就算了事，還要指導學生研究國語教材及教法。最好能常常到附屬學校舉行示範教學，給師範生參觀，再回到課室來研究討論，這樣不但可使教材教法增加許多實際的資料，而且可使師範生研究教學的興趣也濃厚些。固然，現在師範院校的教師未必都對中小學教育有研究、有經驗、有興趣，但是既然做了師範教師，就得認清責任，充實自己。

第七、充實附校，認眞實習　師範院校之有附屬學校，猶如醫科學校之有附屬醫院，工科學校之有附屬工廠。必有充實的醫院設備，然後可以養成優良的醫生，必有充實的工廠設備，然後可以養成優良的工程師。同樣，必有完善的附屬學校，然後可以養成優良的教師。陶行知氏主張師範學校應以小學爲中心，師範附屬學校應名爲中心學校（註六）即有感於附屬學校地位之重要。筆者亦嘗爲文論師範附屬學校應有指導教生實習，從事研究實驗，樹立良好模範，輔導地方教育等五種職能。（註七）就中指導實習與從事實驗兩項尤爲基本。所以師範院校與附屬中小學應密切的聯絡，其密切程度應做到如醫科學校與附屬醫院的關係一樣。醫科教授在附屬醫院診斷治療，與師範院校教師在附屬學校兼任功課具有同一的意義。同時，師範生也應和附屬學校學生常常接近。參加他們的團體活動，然後可以獲得實際的經驗，養成教育的興味。師範院校除了指導師範生在附屬學校實習外，還應特約附近中小學及社教機關與地方教育行政機關等爲實習場所。這樣，不但可以增加實習的機會，而且可以養成服務的理想。

第八、嚴格招生，改善待遇　西諺曰：「教師是生成的，不是教成的。」這話固然有點偏激，然其中亦有至理。在師資訓練的工作中，起始所應用的材料，對於完成的產品很有關係。師範院校招生應選其有志於或宜於師範教育者，方可事半功倍。可是近年師範招生，投考者很不踴躍，每每降格以求。學力基礎旣未見優良，專業訓練又何能充實？更嚴重的是除了極少數眞有志教育事業者外，多存「吃師範的飯，讀中學的書」的心理，他們在學時已一心想轉學，畢業後自然不願服務了。今後爲正本淸源計，當從審愼招生始。在新生報名以前便應指導他們先加考慮，使對師範職業有一基本的認識。到考試時，不僅注意基本學力是否優良，身心發育是否健康，而且要詳察個性志趣是否適合。寧缺毋濫，然後訓練一人即得一人之用。

不過嚴格招生固然重要，但若無人過問，又將如何？現在青年不願投身師範，主要原因還是待遇問題。假如中小學教師待遇不改良，眼看見將來要過啼饑號寒的生活，怎能不令人視爲畏途？所以，對於師範生在學時與服務時的待遇必須切實提高與保障，然後談得到嚴格招生，管制服務。所謂待遇除了物質待遇之外，精神待遇也要顧及。在物價高漲的今日，欲單以物質待遇滿足青年的願望確是難事。已往師範生服務規程並未能收管制服務的作用，只生了反面的效果，就是青年因怕服務而不敢進師範。師範課程無外國語，而數理程度又較低，再經三年以上的疏隔，投考大學必難與高中畢業生競爭，所以青年多不願意投身師範，畢了業的也不安心服務。若干年前，筆者曾建議由主管教育行政機關每年考核師範畢業生服務成績優良，爲同事所公認，志願升學師範學院者，選拔若干名保送入學。師範畢業會考成績最優的百分之若干，由教育行政機關登記，如服務三年成績亦優，志願升學得免試保送。其餘服務期滿志願升學的師範生投考大學亦宜免試外國文，代以

教育學科。(註八)誠能如此，纔不致斷絕師範畢業生上進之路。

第九、試行師役，完成義教　專業訓練應有完全的普通教育為基礎，這是現代師範教育的重要原則。過去因為推行義務教育需要加速造就大量師資，常常招收小學畢業生加以訓練，簡易師範學校且不說，那些國民教育短期訓練班流弊最大。受訓的是檢定不合格的教員，而訓練期間只有幾個月，這樣訓練的結果恐怕連「教書匠」亦不可得，更無論「國民導師」了。所謂短期訓練應指訓練期間較短而已，至受訓者以前的學力再不能是短期。與其把粗製濫造的結果而認為受過訓練，給予資格，究不若徵集普通中學畢業生之為愈。筆者曾建議試行徵師制，(註九)令高初中畢業生服「師役」一年，凡服務成績尚佳志願升學者，一律免入學考試。中學畢業生雖然未必有志教育事業，但免試升學的優待既根據於服務的成績，當不致敷衍了事。他們普通學力已有根柢，在服務前予以三個月師範訓練，在職時繼續巡迴輔導。這雖然是萬不得已的權宜辦法，總較招募僅有小學教育程度者訓練幾個月，成效為大。質諸高明，以為如何？

本文附註

(註一)林礪儒：「恭候明日的教師」教育新時代一卷九期(二九、一)

(註二)方惇頤：「現代師範教育的趨勢」廣西教育研究二卷六期(三〇年十二月)。

(註三)——：「師範學院的分系問題」教育雜誌二九卷六號。(二八年六月。)

(註四)——：「現行中學師資教育制度的檢討」中等教育季刊創刊號(中央大學，三〇年三月。)

(註五)——：「師範學院教育系目標與課程之商榷」教與學四卷五期(二八年七月。)

(註六)陶行知：「中國師範教育建設論」中國教育改造，亞東，十七年。

(註七)方惇頤：「師範學校的附屬學校問題」教與學五卷二期(二九年四月。)

(註八)——：「改進師範教育政策的建議」「廣西教育研究五卷四期，(三二年五月。)

(註九)——：「現行小學師資教育制度之商討」中等教育季刊二卷二期(四川教育廳，三一年四月。)

中央大學文學叢書

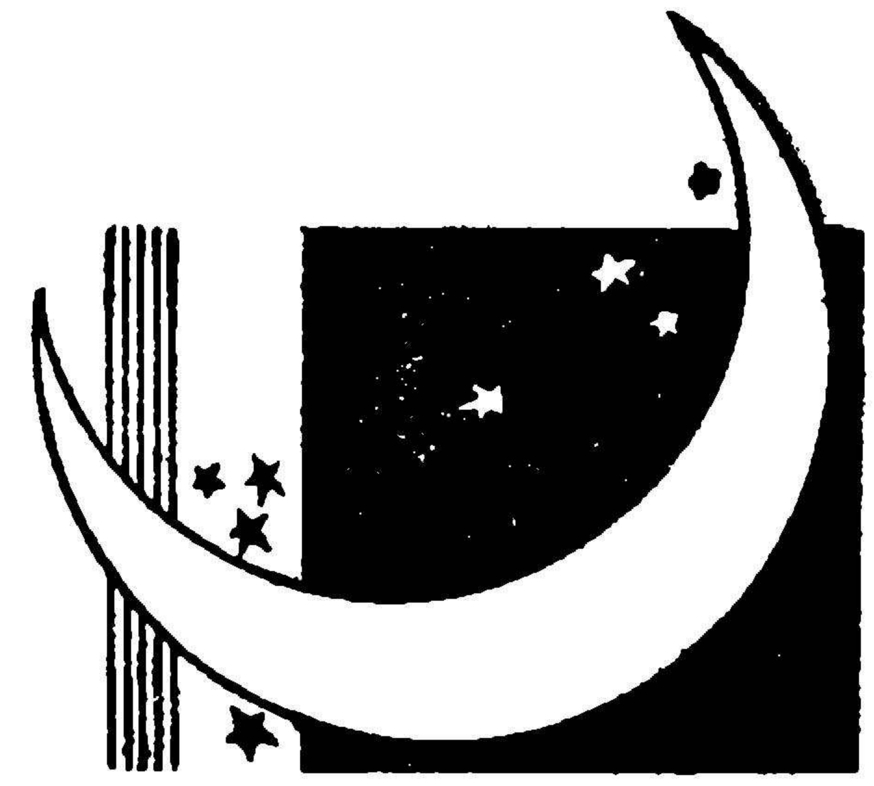
中國文學批評史

羅根澤編著　先出四冊

(1)周秦兩漢文學批評史　定價三元五角
(2)魏晉六朝文學批評史　定價四元
(3)隋唐文學批評史　定價三元五角
(4)晚唐五代文學批評史　定價二元

文學批評隨時代而異，隨人物而異，亦隨文體而異。羅先生於其所著中國文學批評史，創立一種綜合體，先依編年體的方法，分全部中國文學批評史為若干時期，再依紀事本末體的方法，就各期中之文學批評，照事實的隨文體而異及隨文學上各種問題而異，分為若干章，然後再依紀傳體的方法，將各期中之隨人而異的偉大批評家的批評，各設專章敘述。全史之已寫定者凡五篇，分作四冊，先行出版。計周秦為一期，兩漢為一期，合作一冊；魏晉南北朝為一期，隋唐為一期，晚唐五代為一期，各為一冊。各冊中的重要章目：在周秦，有詩說、「文」與「文學」；在兩漢，有對於辭賦及辭賦作家的評論、王充的文學批論；在魏晉六朝，有文筆之辨、音律說、論文專家之劉勰、論詩專家之鍾嶸、佛經翻譯論；在隋唐，有詩的對偶及作法、早期的古文論、韓柳及以後的古文論；在晚唐五代，有詩格、詩句圖。凡所論述，寬覽務全，詮敘務公，藉存史實的真象，以便學者的研考。

商務印書館出版



戰後中國的國民敎育

馬客談

中國興學五十年，直到今日，尙未能使國民敎育做到量的普及，更談不上一般的質的改進，這不能不算是國家民族的奇恥大辱。過去和現在執政和執敎者，對此皆負有極大的責任。往事不必深究，今後祇有痛下決心，限定時日，使國民敎育在最近期間，質量並進，能與當代的文明國家並駕齊驅，一洗往日之積羞，好敎全國國民，受到無有等差的基本敎育，庶幾夠得上一個起碼的民主國家，也才能側身於諸強之列。本文所述，卽着重此點。

一　重申國民敎育的主要目標

我國敎育宗旨及國民敎育目標，皆經明白規定，其內容亦尙適宜，惟稍失之籠統，且以行之既久，終未能實現，人多視爲具文，不甚注意。現在第二次大戰方終，無論國家之內或國際之間，皆應痛定思痛，謀所以防患與舉廢之道，而國民敎育又爲凡百工作根本的根本，不能不詳加考慮，重揭目標，藉以正觀聽，壹意志，使實際從事的人們，知道努力的方向，不致再蹈以往恍恍忽忽的覆轍。茲提出適應現時中國國民敎育的四大目標，以供研討。

（一）發展兒童身心　我國目前所推行的國民敎育，除一部份以成人爲對象外，大多數的對象，仍爲兒童。談到兒童敎育，必須以兒童爲本位，發展其身心，增進其幸福。在過去以成人爲本位的兒童敎育，不顧兒童身心的發展，但求實現成人的成見和妄想，不惜揠苗助長，責兒童所不能；或壓抑拘束，使兒童不得正常的發育，此皆與兒童本位敎育背道而馳，絕不能爲兒童造幸福。所以眞正合理的兒童敎育，在使兒童身體健康，精神愉快，知能適用，各方面均衡發展，調協活動，以滿足兒童生活的需要，而奠定其做人的初基，這是中國國民敎育應有的第一目標。

（二）適應社會需要　一個社會的組成，自有其歷史的背景和環境的因素。從事國民敎育者，首先對此背景和因素，要精確的考察和明白的認識。然後進一步研究此社會逐漸進步的跡象，更進一步求得此社會當前切迫的需要，歸納事實，發現原則，以之應用於一般的國民敎

育中，一方面不違反兒童身心的發展，一方面適應國民生活的需求，方爲合理。尤其在今日的中國，如何安定民生，在國民教育中，對於兒童，應養成基本的觀念和能力。對於成年失學的民衆，更應教以人類生存的常識和技能，使社會得從安定中求發展。這是中國國民教育應有的第二目標。

（三）保持國家民主　民主國家，首先要有能做主人的國民，方可走向眞正民主的大道。否則號稱民主，仍爲少數強有力者所把持，大多數的國民，因民治知識的不够，民治技術的不熟，雖欲過問政治，亦力有所不能。故民主國家的國民教育，要特別注重養成國民能做主人的知識、技術和習慣。對於兒童，固應養成其基礎能力；對於成人，更應指導其實際行動；使其能了解政治，會做主人，乃能有眞正的民主政治出現。這是中國國民教育應有的第三目標。

（四）促進世界和平　世界各國國民教育的過去缺點，在過分發揚狹義的國家主義，種下許多惡因，以致國際戰爭，一再發生，而且一次猛於一次。若干年累積的資產，若干人創作的文明，更加上千千萬萬寶貴的生命，皆不惜孤注一擲，造成人間極大的悲劇。今後世界人類，果眞厭惡戰爭與殘殺，而欲根本的予以消除，惟有從國民教育上早下工夫。使下代國民盡量發揮國家平等，國際合作，世界和平的精神。兒童幼而習之，成人長而行之，則世界大同之望，終有實現之一日。這是中國國民教育應有的第四目標。

根據上述四大目標略述今後中國國民教育改進之道，限於篇幅，只能舉要，不及詳談。

二　改進兒童教育的要點

中國兒童教育過去的歷史，頗有畸形發展的趨勢。卽少數大都市中的少數優良小學，頗有可觀，卽置諸歐、美各國的優良小學校中，亦不多讓。但是一般的小學，不論在都市或在鄉村，質量並差，不忍多述。玆從量、質、期三方面，分述改進的愚見如次：

（一）量的普及　時至今日，無論兒童教育或成人補習教育，皆應以最迅速的方法，限時普及，更不能假借任何理由，延宕推諉。試想在一個實行民主立憲的國家中，還有半數以上的國民，未受國民教育，甚至目不識丁，將如何選舉？又將如何參政？除了忍心害理，自欺欺人的政客，慣用耍猴戲的手段，來愚弄人民外，任何人都承認爲了政治民主，首先要普及國民教育。過去聽到有些人說，國家經濟，如此短絀，小學教師，如此缺乏，中國文字，又如此艱深，普及國民教育，是不容易的事。這一類油腔滑調的理論，多半出諸無誠意，不負責的官僚，或別有用心的政客之口，絕不能使人置信，因爲我國興學五十年，時期不爲不長，如執行者果有誠意，未嘗不能及時克服經費與師資的困難。試看革命初期的蘇聯及法西斯政權初起的意大利，他們皆有半數以上的國民未受基本教育，而且皆處於經濟短絀，教師缺乏的環境中，爲什麼她們皆能於數年

之間，普及了國民教育。至於說到中國文字艱深，不易普及，更無理由。（此理下文詳釋）再試看日本人學習文字，須先學中文，再學假名，似乎更難於中國人學習中文。但在明治維新的初年，也不到十年的時間，就普及了義務教育。所以中國義務教育的普及與否，絕非「能不能」的問題，而是「為不為」的問題，果真執政者有誠意，下決心，少打幾次內戰，多裁幾師軍隊；把多餘機關，無用人員，大加陶汰；把戰時增加百分之二百的大學，加以調整；更把地方教育經費加以整頓。（下文詳釋）則經費來源，不虞匱乏，教師待遇，亦不致太壞，所謂師資缺乏問題，亦自能解決。我常說，要考查執政者是否真正擁護民主政治，只要看他是否把普及國民教育列為第一政策，而予以實施。我誠懇的希望全國上下，一德一心，把此事認為國家民族第一命脈，務使於三年之內，普及了四年制的義務教育，使到達最低的階段。否則中國的義務教育，只有等待外國人來代我們普及了。最近聯合國的教科文組不是正為各個文化落後的國家掃除文盲麼？同時，基本教育委員會，不是就要來中國開會麼？他們究竟是羨慕中國基本教育的方法特來參觀呢？還是認定中國是文化落後的國家特來領導我們呢？只待我們執政和執教者捫心自問了。

（二）質的提高　關於兒童教育質的提高問題，不是僅僅提高幾個示範小學的質素，就算滿足。而是要把全國的小學普遍的加以改進。因為中國兒童教育，受了過去科舉思想的流毒，總不免注重讀書而輕視兒童身心的發展。要想革除這個陋習，最好根本上廢除了國語、算術、常識等嚴格的分科。更要剷除所謂「主科和輔科」的錯誤觀念。而以健康教育、公民教育、知能教育，及休閑教育等四類名稱來代表整個兒童教育的各方面，不使有畸輕畸重之弊。茲略釋各類教育的內容如次：

（1）健康教育　兒童教育，在平時即應健康第一，況在中國，經過八年的抗戰和兩年的內戰，兒童因兵火流徙，直接所受的傷殘，更因營養缺乏，間接所受的損害，可謂極人類之慘事。吾人對此幼弱的孑遺，再不從健康上為他們着想，十年二十年後，中國將有找不着一個壯丁的危險。我主張在小學校中首先要實施學校給食制度，對於家庭經濟困難的兒童，由小學校中供給一餐午飯，食品不必過求精美，只須按照營養條件，予以適宜的配合。使兒童在一日之間，得到一餐合理的飲食，以補其家庭飲食之不足，或者由公家供給兒童牛乳及魚肝油等滋養品，以增加適當的營養。這類工作，在英、美、蘇各國，皆行之有效。在今日的中國，更有推動的必要。雖因此而增加國家一項龐大的支出，亦應在所不惜。其重要性，絕不在大學生及中學生增加副食費之下，千萬勿以小學兒童不會請願，就忘記了他們。其次小學校中運動遊戲的場所和設備，亦應大加擴充。一個小學校裏，只有教室而無運動場所和遊戲器具，則教室等於牢獄，反有害於兒童的健康。再其次，學校各種衛生設施，亦應與地方衛生機關聯繫合作，務使活活潑潑的兒童，進入小學以後，得遂其自然的生長，更能得到衛生的知能，養成衛生的習慣，而奠定未來健康

國民的基礎。

(2)公民教育　兒童的公民教育，並非把兒童立刻訓練成一個具體而微的成年公民，而是要從兒童的生活環境中給予種種的機會，使能欣賞社交的快樂，具有服務的精神，並養成處人方法，公民責任，民主作風，國際好感等等的基本能力和態度，使將來能適應所在的社會而為其有用的一員。至於社會經濟問題，雖亦為公民應有的常識，然以之教授兒童，似嫌太早，不易了解。不過關於兒童自身的時間，力量及金錢等的應用方法和節儲習慣等，亦應於小學校的環境中，給予適當的經驗。

(3)知能教育　人類生活必需的知能，在小學校中，一部分是要完全養成的。一部分只須做到基本的陶冶，不必提高程度，更不必強迫灌注。例如有關語文的知能，在使兒童能學習並欣賞日常生活有關的白話文學；熟練讀、聽、寫、說的技術；關於兒童的字彙，是有限制的，在中國也不過三千字左右，不必廣泛，也不必高深。此外有關計算的知能，在使兒童能了解數的觀念，並能從日常生活中解釋量的問題，熟練計數與計算的技巧。至於轉折繁多的難題，及超越兒童生活範圍的數量，在小學中是絕對不需要的。此外有關於自然科學及社會科學的基本事實及觀念，亦應從兒童的生活環境中擷取資料，使能認識了解，進而創作、應用，更進而養成科學的基本態度和習慣。而此類資料，皆應適合兒童心理的生長，不必注重科學自身的系統。故小學課程標準，宜概括，不宜具體，宜有重點，不宜包羅萬有，宜給編教材者有適應兒童生活環境的機會，不宜死板的作論理的排列。至於教材的組織，更應視兒童身心生長的程序，而編成生活單元。除了某數種必須定期練習的資料外，其他各種知能，皆應以生活為中心，使發生適當的連繫。不過此類教學方法，亦附有必要的條件，如：教師應有適當的訓練；教學環境應有適當的佈置；兒童和教師參考圖書，應有適當的準備；非然者，徒博新教學法之虛聲，兒童亦不能獲得實益。

(4)休閒教育　中國社會道德之所以日見墮落，人民精神之所以不能振作，其主要原因之一，是不善利用休閒時間，換一句話說，就是不會「玩」。有許多人，公餘之暇，無事可做。而民間娛樂，不是低級趣味，就是賭博性質，無益精神而有損身體。所以在小學教育上，即應矯正過去不良的習慣，而養成未來善良的風氣。關於小學休閒教育實施的方法，應從兩方面着手。第一、是發展兒童對於自然美和藝術美的欣賞力和創作力，如野外旅行，海邊游泳以及夏令營、冬令營的組織等，使兒童常與大自然接觸，而領會其中眞趣。又如參觀美術館，展覽會，閱覽美術圖書，美術畫片，以及兒童家庭所藏的美術品，兒童自己所創作的藝術品，使能欣賞研究，更從而創作，則內心的生活，自然豐富起來。第二、是善導兒童利用休閒時間作各種有益的活動，如組織運動隊、音樂會、戲劇團，及其他類似的活動，使身體上剩餘勢力，有所應用，則高尚的精神，有所寄托，自然不致再有無聊或敗德的行動。從小養成習慣，長大自能造

成風氣。常見歐美人民到處有俱樂部的組織，雖年逾花甲的老人與老婦，猶能打球、射獵、游泳、跳舞，興趣極佳，絕無衰頹龍鍾之態，更無消極悲觀之念，無怪其工作年齡，延長到七十、八十以上，而自身的享樂亦至老不減。個人與社會，交受其利，推原其故，則多得於少年時期休閒教育之功。

（三）期的規定　世界各國義務教育的年期，各各不同，多至十年以上，少亦不減於六年。我國號稱義教期間爲四年，但實際上僅有一部分的兒童，受到四年的義務教育，至於小學很少的地方，則多數兒童，並一二年的教育也不能受到，那就更可悲哀了。所以在目前確定義教的年期，卑之無甚高論，暫以四年爲標準，務於最近三年內，使全國各地一律做到。然後進一步將高小二年加入，向上延長爲六年，亦限三年內完成。再進一步，將幼稚園二年加入，向下延長爲八年。再經過三年，更進一步，將初中三年加入，更向上延長爲十一年。即在十年之內，將中國義務教育的年期，延展爲十一年，此後更視國家經濟情況和國民實際需要，酌量延展，亦無不可。

三　改進成人補習教育的要點

中國成人補習教育的目標，在訓練公民以提高文化水準，改善民衆生活，促進社會發展，茲即依此三項目標，分述其主要改進之點如次：

（一）提高文化水準　提高文化水準的步驟，首應普及語文教育，掃除文盲，本節所論即以本題爲範圍，嘗考關於本問題的研究，意見頗有出入。有些人以爲中國文字艱深，一般民衆不易學習，必須澈底廢除漢字而改用拉丁化的文字，文盲始有掃除的希望。我們曾平心靜氣的考慮過這個問題，似乎不是那樣的簡單。實在的研究起來，文盲所以久不掃除的原因，中國文字本身並不負任何責任。其主要原因，在中國政治不安定，執政者無暇顧及民衆教育，即表面上談談民衆教育，也是時冷時熱，未能作持久的計劃和實施，文盲自難掃除。此外民衆困於生計，亦無暇來受補習教育，即偶一來學，亦不能持久。再加上民衆學校的教學方法，亦不盡優長，於是文盲更不能早日掃除。至於談到中國文字的本質，因爲不是拼音字，所以不易讀音，不過此種缺陷，可用注音符號予以補救。此外中國文字，亦自有其優點，第一、因爲他是形聲義並衍的文字，容易造成聯想，便於了解，亦便於記憶。而且每字一義，若聯合數字，成爲一詞，則另生新義，故字量不必認識太多，而有輾轉聯合運用之妙。從已經發行的幾種民衆讀本來統計研究，民衆的基本字量，大約有一千個到一千五百個，已可應用裕如。因爲有許多科學上的新詞，在他國必須新設一字的，在中國可用幾個熟字聯合起來，頗能表達正確的意義，如「留聲機」「電話傳眞」等詞，即其實例。假如再能對於民衆語文讀本，加以改進，使能興趣化，生活化，多用巧妙的插圖幫助認識。並同時應用基本字彙多編課外讀物及簡易報紙，作文練習等，則民衆多獲欣賞和練習的機會，對文字發生更多的興趣，效果亦自加大。還有教學方

法，亦尚有改進餘地，如利用掛圖，配合讀本，或利用幻燈及電影以教識字，皆爲有效的方法。上述各方法，倘能同時並進，則民衆的語文教育，並非不能迅速成功。何必小題大做，把中國數千年相傳的文字，賴以記載過去若干文化史實的工具，輕易廢除，而代以他種符號，造成文化史上一大糾紛。不知何年，始能安定；更不知試驗結果，是否有利；此等舉動，恐怕得不償失吧？所以我對於改變文字的問題，主張一動不如一靜。對於掃除文盲的辦法，主張緩進不如急進；利用一方面的力量，單獨進行，不如利用多方面的力量，同時並進。

(二)改善人民生活　中國在過去閉關自守時代，所謂職業訓練，只有徒弟制度，別無專門訓練機構，當時因生活水準較低，一家之中，一人就業，可活數人，尚不感受生計壓迫之苦。及由農業的封建社會，漸漸進入工業社會，國際資本主義者又來與我們競爭，人們非有一技專長，不能謀生。因此成人補習教育的職能，除了實施文化教育外，更須注重生活教育，亦即職業補習教育。在鄉村方面要注重農村訪問，組織農民補習班，辦理農業推廣工作等。在城市方面，要創辦各種職業補習的日校和夜校，使不能就業者來受專業訓練；已經就業者前來進修，以謀本業的改進。果能做到無業者有業，有業者樂業，則生計無虞，生活自能安定。

(三)促進社會發展　社會發展的因素有三：除了上述的國民生活安定外，即爲國民道德的進修及國民身心的康樂二端。前端促進的方法，在用語言、文字、圖畫及其他一切電化工具，教以民主政治下公民必備的道德，更由執政執教者以身作則，以期達到主持正義，服從公論，能以堅強不屈的精神，維護國家民主，促進世界和平。後端促進的方法，在給予國民以運動及娛樂的機會，常使體格健強，精力飽滿，餘力找到用途，精神有所寄托，自然的不作惡，不下流，造成社風善良的風氣，並達到日新又新的功能，所以健康教育及休閒教育，亦爲成人補習教育中的主要工作。

四　改進國民教育行政的要點

改進國教行政的方面甚多，不擬一一論列，擇其尤重要者二三事，略述愚見如次。

(一)國教行政機構的獨立和民主　自抗戰以後，各地方教育行政機構，改列爲縣政府之一科，一切大權，皆掌握縣長之手。但根據縣長考成法規，教育行政成績僅占全部行政成績的百分之五，即使縣教育成績不良，縣長亦不致因此受處免職。因此在承平之時，縣長只須應付民、財兩廳，不大理會教廳。在戰爭時期，則藉口供應軍需，更爲漠視教育。此病之深，由來已久。故欲健全國教行政機構，必須使縣教育局獨立設置，不受縣長的牽掣。局長應由民選，並於局內設置教育設計委員會，推聘本地教育人士組成之，以爲設計及諮詢機構。更由縣參議會中之文教組負監督保護之責，使負責者不致怠惰，野心者不敢窺竊，則教育行

政的效率，自能增進。

(二)國教經費的籌措和保管　國教經費占地方教育經費的最大部分，過去因籌措無方及保管不善，時虞不給。本年度因政府預算不能平衡，更將保國民學校經費不列入縣預算中，而令由各保自籌。於是保國民學校經費完全無着，保校本身亦只有出於停閉之途，不知財政當局是何用心，必欲置國民教育於死地。今後籌維國民教育經費的方法，不出三途：第一、是嚴管固有經費，例如憲法既規定地方教育經費應占全經費的百分之三十五，必須根據此項標準，統收分存，不得挪作他用。其次地方固有的學產學款，應由地方教育人士組織保管委員會，負責保管，縣財政當局不得藉口統收統支，隨意支配，用於他途。其他凡屬於教育範圍內之經費收入，皆應嚴密保管，不令有向他方面流用之弊。第二、是寬籌新的經費，此應由教育設計委員會計劃各種造產方法，使收入能與年俱增。更應由縣參議會提倡募集國教基金，以作一勞永逸之計。第三、是實行補貼政策，由中央規定比例及辦法，鼓勵地方寬籌教育經費，按照比例，予以補貼。凡地方籌款愈多者，則中央貼補亦愈多，此制在戰前曾一度小規模的試行，尚著成效。今後如能擴大數量，再行實施，亦必有功效可觀。

(三)小學師資的訓練和待遇　小學師資問題，可分預備時期及服務時期兩方面來研究。所謂預備時期，卽指師範學校訓練時期而言，從現行一般普通師範學校看來，仍不免重視知識教育，而輕視技能教育及教育實驗之弊，矯正之道，應令各省市多設分科師範學校，尤應先設體、音、美、勞等專科師範以適應現時切迫之需要。至於教育實習時間亦應提早，並須加多。不過師範生之待遇，亦不可忽視，尤其是目前各省市師範生伙食費用，僅有三萬元一月，極不合理，首應改善。其次教師服務期間的問題，又不外修養與待遇二端，修養在於教師的自身，待遇則爲行政當局所主持，必須各盡其能，各負其責，方稱平衡，方能有效。爲了此類問題，我們曾經發動良師興國運動，以謀根本的解決。茲引用該運動四大口號以明其重要與方針。「復興民族，必先改進教育，改進教育，必先多得良師，欲爲良師，必先努力修養，要多良師，必先安定生活。」

本文至此，暫告結束。總括上文所述，國民教育的普及與改進，固有許多問題，尚待解決，然亦非無解決之道。惟有一點，殊無把握，卽執政者有無誠心實施國教耳。果能排除萬難，痛下決心，則三年之內，必有可觀，十年之間，必可大成。我願以百分之百的虔誠，爲全國失學兒童及成年文盲請命，並誓以畢生精力，貢獻於國民教育，時不我待，熱心的同志們，「盍興乎來？」

今後中國社會教育之途徑

陳禮江

一

二次大戰的創痕在世界的任何地區都顯現着，不僅在納粹魔掌中解放出來的人民需要呼吸自由的空氣，享受康樂的生活，就是戰勝的聯合國家也都創巨痛深亟待修養生息，恢復神經和經濟的疲勞；所以永久和平的建立，康樂繁榮的生活已經成爲世界全人類共同的要求和願望了。惟欲實現此願望，達成此要求，深信祇有重行規劃一種適應各國共同需要而合理的教育制度，訂立互尊互助的教育憲章，絕對排除自私、貪慾、嫉妬、欺詐等反和平反民主的危害人類幸福的教育思想和設施，因爲教育是人類一切活動的基礎，無論政治、經濟以及其他各種的思想和行動都得藉教育來做推動的原力。過去世界上的一切紛擾以及黷武殘忍者的併呑殺戮，無一不是先由教育來麻醉其人民，以供其驅策，圖實現其好夢。時至今日，凡有識之士，當早洞悉有重行建立新的教育制度的必要。希望各國開明學者聯合起來作共同一致之倡導，以消弭人類之刼運，奠定永久之和平，樹立共同幸福之目標。此種教育制度之建立，學校教育固屬必需，而一般的社會教育，實更爲重要。我們是聯合國家中主要的一員，今後我們從事社會教育的工作途徑，應當以此爲目標之一，以期對於全人類有實際的貢獻。

中國爲抵禦侵略，反抗強暴，挽救國族生命，伸張人類正義而苦戰八年之久。雖由於公理正義之所在，終於獲得最後勝利，然復員年餘，爲了生產機構的殘破，物資的缺乏，尤其是戰事未停，致社會凌亂的秩序，仍難恢復，人民的經濟生活益感困窮，國家需要力加整頓，復興建立的理想，應比世界任何一個民族來得更熱烈，更迫切。目前的政治建設，在民主聲中，已漸次結束訓政，預備實施憲政。國家建設頭緒紛繁，惟教育實爲首要。如欲促使民主政治早日實現，以及經濟、生產、社會等建設日趨繁榮與安定的途徑，則全國人民應個個有能力來參加工作，無一廢材，則成功之期必不在遠。而目前人民之知識技能的水準過低，即有其心，而力不足，實無以任此艱巨，故欲克服此項困難，掃除此項障礙，舍社

會教育不爲功。茲謹就下列三點，加以申述，以顯示社會教育的需要：

第一、民主政治的實現，須由人民直接間接來參加政治活動，首應人人能瞭解集體生活的意義，個人與社會國家的關係；能自動的知道且能來做這共同性的生活運動中的一員。必須具備了這一點基本概念，而後方能運用民權初步的方法，來實際參加地方自治，進而爲全國性的政治活動。目前中國多數人民的知識能力水準距此尙遠，如欲達成此項任務，非使每個人民都充分享受到平等的教育機會不可。現在學校教育的範圍太狹，卽就其本身任務言，數量尙感不足。多數的社會羣衆，無論處於農村或都市，內地或邊疆，猶被棄於學校大門之外。這樣廣大區域的多數人民，不都有待於社會教育去滿足其需要嗎？

第二、生產工業化的實現，固然資源的供應，機器的設備，都是不可缺少的條件，然而廣大的工作羣衆，是否已經具備一般的科學常識與運用機器的能力呢？這在國內是一個最嚴重的問題。因爲土地原料在我國廣大的疆域以內，尙不致缺乏什麼，資本可以暫時仰求外來的投資或貸款，機器也可以向國外購置，祇有這廣大的工作羣衆，要使他們的知識及技術能力能夠與工業化的生產設施相配合，卻不是一件簡易的事。這些巨大數量的工作員工，也決難由學校教育來負責訓練的，必須廣泛的推行社會教育，到處就生產事業的機構中，來給予其所需要的知識和技術的訓練，邊學邊做，邊做邊學，方克縮短時間，迎頭趕上，以達到工業化生產建設之目標。

第三、理想的合理生活的實現，先須改善一般人民的經濟生活。能夠提高其對本位工作的興趣與熱忱，這是必須每一人民從人生意義的認識中得來，一方面固然也要使農工生產事業得到平衡的發展，都市農村也得有均平設施，社會有合理的調劑，自然也是重要因素之一，這樣就不致於有農民羣趨都市，一任農田荒蕪的現象，都市中亦不致於常有流浪失業者的增加和詐欺竊盜等的恐怖罪行了。還有健康的保持，必須大家都懂得一些衞生基本常識，更能享受到公家的醫藥及疫癘預防的權利，同時把一般人民的飢餓與疾病掃除淨盡，這樣心理生理的知識修養，就是供給其文明生活的最低要求，這是十分明顯的事實，是需要社會教育來輔助完成的。

二

所以爲謀適應社會之需要與充分發揮社會教育之功用，應知今後社會教育所走的途徑，既不是戰前的通俗教育，也不是戰時抗戰宣傳的方式，而是需要切實地教育每一人民，使其具備現代生活的一般知能，來參加國家的建設工作，並協同全世界人類，來奠定永久的和平。茲就管見所及，提供幾項具體工作以與海內從事社會教育者商榷：

(一)實施成年失學民衆基礎教育以掃除文盲：我國在戰前固曾推行掃除文盲的計劃，無奈地廣人衆，一時難收宏效，迄今時異勢遷，且經長期抗戰的影響，非特新的文盲又在增殖，且有隨掃隨盲之勢。我國

文盲，如果加以嚴密的調查統計，將佔全國人口百分之七十以上，全世界人類有百分之五十的文盲，我將佔到怎樣一個驚人的數字，以一個現代的大國而國內有如許文盲，實不勝汗顏，而且這大羣的文盲尤其是農工羣衆將賴以爲生產成員的，如何能够配合工業化的生產設施，豈不是國家建設的一大障礙！故今後必須有計劃的實施失學民衆的基礎教育，普遍展開，廣泛推進，大量發動，使國內全面蒙於這樣的教育網羅之下，不使有一個角落的遺留，尤其要着重農民和工人，務須提高其知識技能的水準，切合其工作與生活之應用爲第一義，庶幾人人成爲確具生活意義而能利己利人，做一個構成社會國家的健全分子，方能得到所謂掃除文盲的眞效果。在歐、美前進國家，因爲國民義務教育的設施早已普遍，國內成人已甚少是文盲，現在我國國民教育固應亟謀大量擴充，使社會上無一失學兒童，然而一般成人，在目前急切需要其從事工作，故實施成年失學民衆的基礎教育，應爲刻不容緩的事。

(二)辦理補習教育以繼續教育民衆：繼續教育在歐、美國家無不重視，而且普遍施行。目前我國對於此項教育已感到急需了，故大量辦理補習學校，實是社會教育的主要任務之一，無論早晚班或半日班，星期班均可視人民工作餘暇的時間而定，課程也應就人民職業上的需要而實施，因爲目前社會上有很多的人民，是未曾完畢其學校教育而已經就業的，或已失學而曾受過基礎教育的，在他們工作技能上同樣地需要改進和深造，更同樣地在要求充實其日常生活的一切應用科學知識，這是必須予以補習教育的機會，使得繼續不斷地上進，整個生活也能隨着時代而進步，不致淪爲落伍者或不切實用的社會廢物。我們國內到處都流行着「活到老，學到老，」「學到老，學不了」二句成語，這很明顯的說明了繼續教育的意義和需要，辦理補習教育的目的，不僅是表面上給予享受這項教育者以進步，而是要使社會上的各種事業在不斷的長進與改善，最後所謂社會的一般文化，也能因而不斷地日益提高，庶幾能符合現代文明國家的條件。

(三)推廣一般的社會教育：這項工作的實施，得分三方面來說明：

(1)對象：一般社會教育的對象，必須是全民，凡是國民，無分男女老幼，不分職業地位，更不論貧富區域，軍、商、農、工各界，以及家庭婦女，俱須推而及之，使社會教育的力量，無所不包，無所不達，要眞能做到「有教無類」方無遺憾。(2)內容：一般社會教育的內容，應該顧到生活的各方面，如心理、生理的衛生，衣食經濟的分配，言語行動的禮法，甚至休閒、娛樂、交際、集會等等的能雅能達，都得負擔起普遍的指導責任。(3)設施：一般社會教育的設施，最低限度，要做到以縣爲單位的地步，每一縣應設有民衆教育館、圖書館、博物館、體育場、藝術館等，更須大量設置電化教育工具，能够到處放映教育電影，收聽教育播音，甚至一鄉一保，也得有同樣的設施，苟能使每一國民，無論其家居出行或工作休息，能隨時隨地有享受教育的機會，社會在教育的範疇中，人民自然地於教育中生活，則放僻、邪侈、殘害、竊盜等的罪惡現象，自能永絕於人間。

三

為了便於實施上述的具體工作，尙有急須注意的幾件要事，而且是實施理想的前提：

(一)社教理論的研究：社會教育，在我國雖已有四十餘年歷史，因為國內一般人士未能及時予以重視，故初期的發展很遲，能夠得到今日的成就，祇可說是最近十五年以內的事，這短短的一段歷史，有這樣光芒四射的成績，除去參加實際工作的人員辛勤勞績以外，並應歸功於研討社會教育理論的許多學者們。他們一方把社教的理想方法路徑指示出來，一方更從事實驗，由檢討而謀改進。社會教育如今已是一門獨立的科學，同時因為目前世界人類以及國內對於社會教育之迫切的需要，更鞏固了社會教育的科學地位，就因如此，它的新的理論體系應該為謀配合時代的需要而當有更完善的建樹和提示，作為一切工作發展的根據。故對於現階段的社教理論，應如何作更進一步的研究，來充分的指示將來社會教育的發展，較之實際工作，尤為重要。

(二)社教體制的重建：為謀適應今後中國的新建設，對於社會教育，實有重新建立其全面體制之必要，其亟應注意者如下：(1)各級學校兼辦社教不應視為附屬工作。各校在除去原辦的學校教育事業外，應當開放大門，隨時公佈課程的每一單元，教室內應常設民衆聽講席，所有圖書儀器應儘量開放，管理員且須負責指導閱讀，兼任人民導師，此種制度，在專科學校及職業學校，尤應儘先實施。(2)公立補習學校應以一保一校為原則，課程性質視當地需要而定，尤須在每一大規模生產企業組合下，設有與工作部門並重之教育部門，以便工作人員即學即用，隨用隨學。(3)各級教育行政單位，除設有專司社教行政之機構外，更須設一綜合性之施教機關，在經線上取其廣袤密切的聯繫與互助，在緯線上取其階層關連的督促與輔導，以完成緊密深廣的社教網。(4)其餘如科學館、藝術館、圖書館、博物館、電教放映場、體育場等，至少達到以縣為單位。

(三)社教經費的寬籌：過去社教經費中央曾令各省市須佔全部教育經費之百分之二十，其實仍不足甚遠。今後社教既要全面大量發展，即令在此過渡期中，也須佔至百分之六十至八十，因國內任何人都須給以教育機會。教育要完成全面社會化，不就需要百分之百的經費嗎？所以寬籌社教經費，是促進社教工作的先決條件。

(四)社教人材之培植：社教工作在今後既有大量展開的需要，工作人員自須大量培植，方夠供應。目前國內培植社教人才的機構，僅有一國立社教學院一所，其他大學或獨立學院，設有有關社教系科的，亦少得可憐。人才供應，距離實際需要太遠，故除此唯一之國立社教學院應儘量增設系科外，在各師範學院及中等師範學校，均應增設社教課程，以宏造就；尤須增設社教師範，廣為培植一般中級幹部。預料社教工作，將趨向內部的專業化，將來社會上各業從業員及各部門生產成員，

勢必人人成爲其所從事工作的專科大學生，那麽這類專科教授社教工作者，似應預爲儲植，屆時方不感棘手。

（五）社教工具教材的供應：社會教育所需的工具教材，比諸學校所需要的更繁複而重要得多。社會教育的領域，固已極爲廣大，而施教形式，又必須活動多變，故所需工具，應隨時隨地有充分的供應，方够適用。今後社教工作，既有了新的途徑，過去原有的那些工具，在質的方面，已不適用，在量的方面，相差更遠，故亟須早作準備，預爲編製，應由中央聘請專家，分門別類，從事統計，再獎勵工業學術界，在所定原則與標準之下，大量創製，尤其電教器材，須由中央大量統籌分配，又如教育影片，播音教材，更須有不斷的新材料供應，其餘如全國各區域不同的生產品，藝術品，應分別蒐集，輪流至各地展覽，又各地的勝跡，地形，以及民間優良習俗，應攝製影片，輪流至各地放映。

四

在今日的世界上，仍有愚昧無知的人民，分佈在各地，他們爲了沒有寫讀的能力，不能利用其所居地區內的一切，閟閉着寶藏而不能解決自己的生活，爲了這些地區內有豐富的天然資源，自己不知利用，卻因此不斷地在引誘着列強的覬覦，惹起他們儘量找尋有利剝削的機會，而對於世界和平，成爲嚴重的威脅。

中國目前的地位，雖因艱苦的長期抗戰，得側身於戰勝者的集團中，似乎閃耀着一些光榮，然而實際上，爲了擁有百分之七十以上的文盲，大部份的國民無知無識，非特沒有能力來建設國家，來繁榮社會，而且潛伏着惡果，將威脅世界的和平，不僅僅自己深受貧病的痛苦而已。

聯合國教育科學文化組織那些各國的開明學者，也曾看清楚了這一事實的存在，制定了一種憲章主張「世界上一切人都能享受充分的平等的教育機會」他們將給予平民教育和文化發展以一種新的推動力，想幫助這世界掃除飢餓和疾病，供給文明生活的最低要求，堅定民主政治的基礎，以及增進國際的諒解，而來倡導「基本教育。」

我國社會教育的工作同仁，將如何負起這一項使命，使國內人民人人不僅能讀、能寫、能算，並且授給他們，若干基本的東西，使他們可以謀生，改良他們的經濟情況，使他們可以藝術的有教養的表達他們自己的思想，使他們可以改進健康生活的環境，參加國內的建設工作，藉以引導他們走向比較充實而完善的生活，使社會可以安定而日有進步，使國家可以富強康樂，而完成建設大業。更進一步而使世界各民族因能認識彼此間的生活方式，消滅因愚昧與誤解而引起的偏見與猜疑，芟除人心間戰爭之根苗，來共同參加國際性的政治活動，互助互信，建立起世界的永久和平。

今後的社會教育，是完成國家建設的原動力，是奠定世界和平的基石，願與我社教同志共勉之！



戰後中國的文盲問題

——第六次掃盲運動的前瞻——

董渭川

一　單靠外鑠解決不了文盲問題

自從清末我們開始感到有文盲問題，到今天，已歷半個世紀之久，還是看不到解決的希望。雖然中間曾經掀起過五次掃盲運動的高潮，然而連一步近似一步的話都不敢說。五次是：變法維新之後，五四運動之後，北伐成功之後，九一八之後，七七之後。說不定第六次又要起來了。五次中間只有一次不是由於外鑠；而可能到來的第六次又將由外鑠而起。

茲先就過去的史實作一檢討。清末開始要試行強迫教育，並舉辦簡易識字學塾，論動機全是爲帝國主義者所屈服，而不得不追隨仿效，這正是外力使然，並非朝野上下都眞正體會到文盲非掃除不可；那時只是做做文章而已。五四以後，由學生掀起的平民教育運動，蓬勃一時，在全國各地成立了若干所平民學校，這是認眞實行了，不是做文章了，然而實行的人只是學生。學生們之所以由示威請願而歸落到平民教育，皆因國際環境與思潮所予的種種強烈刺激而起。到後來晏陽初氏領導的平民教育促進會也還純粹是私人的組織。從五四到北伐這一階段，政府和學生一直處於相反的地位，學生們辦的平民教育，並沒有政府參加。單靠學生們由外鑠而激起的覺悟與熱情，運動雖然展開，後難爲繼，自屬必然。後來由於北伐的經驗，國民政府似乎有意思走掃除文盲的路子以「喚起民衆」只有這一次不是由於外鑠；但因決心與條件的不夠，兩次全國教育會議通過的「成年補習教育計劃」都成了畫餅；事實上雖然零零碎碎地設立了若干所民衆學校和民衆教育館，而從整個的問題看，杯水車薪，是無濟於事的。九一八到來，有了更強大的外鑠力量。從多方面出發的自救運動，無往而不與文盲問題有關；短期義務教育和成人補習教育的推行到這時才有廣泛地展開之勢。然而時不我與，盧溝橋的炮聲響了。因爲敵人要整個吞噬我們，外鑠的力量達到了最高峯，於是乎再度開始重視成年補習教育，使其與兒童義務教育在伴隨新縣制產生的國民學校內佔同等地位；可是畢竟因

爲各方面對於文盲和抗戰建國的關係缺乏深刻的認識，成年補習教育併入國民學校之後，反倒等於消滅了，這是何等滑稽而又嚴重的事！抗戰八年餘，竟然前方流血者大部份是文盲，後方流汗者也大部份是文盲，這又是多麼不可思議的事！——由以上的歷史追述，可見每次的外鑠，不論其力量之大小，對於我們底文盲問題都可以發生作用，並且在表面上好似一次比一次進步，然而到今天，抗戰勝利瞬屆兩年，這個問題底嚴重性毫未減小，因此可下一結論曰：單靠外鑠是解決不了問題的。雖然外鑠也可以引起自發，並且第三次是出乎自發的，可是一定要自己對這問題有深刻的認識和澈底的覺醒，肯傾全力以赴之，才有解決的一天。

本文之所以首先提出外鑠所能影響的限度，就因爲勝利以來，又有了種種新的外鑠，可能給我們掀起第六次掃盲運動。例如：時常在報章上看到外國人表示我們不是「識字國」而不配列於強國之林；又時常聽到外國人以文盲之多寡測量一國文化之高低的論調；最近並且聽說有兩位美國朋友代我們擬了一個推行成年補習教育的計劃，送供政府採擇施行：這一連串的事實正是接踵而來的外鑠，對於中國已經是滿有力的刺激。更有一種行將到來的大力，就是國際文化教育科學組織將要來中國舉行「基本教育會議」。所謂「基本教育」，在落後的國家中，不光兒童，更包含着成人底教育問題。該組織在成立之初，就呼籲「教育民主化」，就要求「完全而平等的教育機會，」因而特別要爲有大量文盲的國家想辦法。其所以首先選定中國來舉行第一次「基教會議」，雖然在外交辭令上恭維中國在這方面已「獲得卓絕之工作成績，」實際上當然還是由於特別重視中國文盲問題底嚴重性。預料此次會議，由所討論的議題交換的經驗，和專家底講演，以及他們在中國所要參觀的事項（也就是對中國提出的要求）必定予中國以強烈的刺激。該組織對我們表示種種鼓勵，一則曰：「中國自一九一一年民國成立以來就深深地與這問題發生關係，在孫中山先生的鼓勵之下，中國久已開始向大多數的成人及兒童推行遠大的基本教育計劃。中國政府特別認爲基本教育是推行地方自治計劃之一部份，所以自一九三九年實施新縣制以來，基本教育在中國也隨之獲得長足的進步。自一九四〇年八月一日開始將原有學校改組以來，更加速了基本教育的推行，這些進步的成績當然是許多人民共同努力的結果。」再則曰：「中國的民衆教育運動以及其他類似的集團，爲了提倡基本教育，對於基本教育的途徑和方法，曾貢獻了許多新的觀念和實驗。他們是基本教育——一切中國人以及世界上一切民族的共同基礎的先驅。」三則曰：「中國無論在平時或戰時，都在繼續着這種對抗愚昧與無知的英雄式的鬬爭的故事，這個故事終有一天會被世人所傳誦的。這個故事必將成爲一首中國教育的史詩。」這種種無可再誇張的鼓勵，使我們汗顏之餘，一定發生極大的興趣。因此，很可能掀起第六次掃盲運動的高潮。然而這畢竟還是外鑠；問題的解決終究是

要靠自己的。

靠自己，就是出乎內發的眞正感覺需要，而且是政府和人民雙方都有這種需要。

在抗戰期間，認眞重視這個問題肯用大力以求解決者只有廣西一省。民國二十八年是該省底「成人教育年。」該省當忙於徵兵徵工之際，確曾動員其政治、經濟、教育各方面的力量，對於掃盲下了一番功夫。短短一年的時間，離解決文盲問題雖然還遠，而對於抗戰在某些方面確曾得到了幫助。到後來敵人佔據了廣西大部份省境，省政府遷到該省西南一隅，舉行黨政軍聯席會議檢討過去的失敗，結論又歸咎於成人教育的不够，而有第二個「成人教育年」的擬議，這才是眞正的澈底的覺悟。然而文盲問題正和政治的社會的種種大問題一樣，既不是單單一省的問題，更不是單單政府一方面的問題，光有政府領導策動甚至於強迫，而人民並不需要，問題還是不得解決。教育之所以寶貴，就在與其私生活有密切的關係，使受教育者既能適應生活，又能改進生活。可是人民如果生長在一種不進步的環境裏，不論耕田、織布、吃飯、穿衣，種種生活和幾百年前甚至幾千年前無大差別，既用不到作新的適應，更不發生改進的要求，則他們當然不需要受教育，甚至於反對受教育。中國大多數人民還在過着近乎原始的生活，他（她）們之所以習於當文盲安於當文盲，除掉飯吃不飽衣穿不暖無力受教育之外，另一不應忽視的重大原因，就是生活不進步無從發生受教育的需要。正好像生了胃病不感覺饑餓的人，不論給他什麼好的食物，他都不願接受，同一道理。

試檢閱號稱先進國家者，她們之能普及教育，能老早克服了文盲問題，關鍵全在乎政府和人民雙方都感到了迫切的需要。歐洲有些國家，提出普及教育的要求雖然很早，而眞能普及卻在工業革命之後。以英國爲例：大批的農人轉嫁爲工人之後，走進另一世界，面對着複雜神妙的機器，唯有受教育才能適應這種全新的生活；在政府方面，因工業革命引起了經濟的、政治的、社會的、家庭的、思想的，……種種大變動，非普及教育不能使這一套變動臻於成熟而建立起一套新秩序來，自然也就非把握這個需要不可。政府和人民雙方都感到了需要，於是乎水到渠成，問題解決。蘇聯底過程也大致類此，她底佔全人口百分之八十的文盲能在二十年內肅清，除掉政府銳意貫徹其要求之外，如果其人民不因生活環境大變非受教育無法適應，也還是無法成功。英蘇兩例可代表一切。

我們呢？不論是清朝專制的政府，北洋軍閥的政府，沒有不承認掃除文盲是當務之急的，然而只是口頭上的承認，文字和計劃上的承認，並非出乎內心的眞感到非用全力來掃除不可。在人民方面，知識份子不用說，縱令一個文盲，你問他，受教育好不好，他一定也口頭上承認說好，可是眞要他受教育，他便有種種爲難。可見問題到今天還僅只於外鑠，而無眞切的內發。有誰把掃盲看作我國教育上的第一問題？又有誰

把掃盲看作今日建國的第一問題？

二　單從教育角度看不淸文盲問題

行動本乎認識，問題認識不淸，要用行動來解決便不可能，甚且產生錯誤的結果。半世紀以來，我們底掃盲從未跳出此一悲哀的公式。

有人說：「文盲」這個名詞是從日本來的，且不管它。可是自有了這個名詞之後，不論中國外國，試就各種字典辭源以及百科全書之類翻閱，其解釋不外乎「目不識丁之人」、「未受教育之人」、「不文雅之人」等等。這種解釋都是單純地從教育角度認識文盲。因爲認識如此，也就肯定文盲問題是單純地教育方面的問題。既把這個問題偏限於教育圈子以內，要解決這個問題，當然只有用教育底力量，教育底方法，教育底材料。教育底方法與材料，在科學不發達的國家裏，只有文字與書本，於是乎掃盲的武器唯有賴乎文字與書本了。至於教育底力量，也只有希望其從文字書本裏產生了。

然而中外底史實都告訴我們：單從教育角度是看不淸文盲問題的，必然地也是解決不了文盲問題的。大多數吃不飽穿不暖不能和文字書本發生關係的人，且不必說。能有錢有閒識字讀書的人，其生活環境既未改觀，識的字讀的書便和生活脫了節，既談不到適應生活更談不到改造生活。唯一的用處是當作裝飾品。生產勞動者一經愛上了裝飾品之後，就搖身一變而爲消耗者了。這是多麼大的危險與禍害！中國爲掃盲而走的這條路，幸虧不能通，假如通暢無阻，抗戰能否支持八年之久，有沒有大批的人在前方流血後方流汗，眞是大問題呢！外國的掃盲，仍拿英、蘇爲例，在表面上看，她們好像也是單純走教育的路子，也是以文字書本爲工具，可是人家有和我們根本不相同之點。人家在經濟、政治、社會各方面先有了整套的翻天覆地的大改變，不光逼使政府和人民都有了普及教育的需要，並且在書本上用文字所說明的正是那一套大改變的原因、事實、和理想；文盲由書本上學得的正是適應那一套大改變與推進完成那一套大改變的知識、方法、與修養。所以文盲願接受這種教育，而且受了之後，眞正有用，並無害處。從這裏可以曉得，人家走文字書本的路之所以能通，正因此種教育是從現實的政治、經濟、社會一套大改變的生活出發，更且透過文字書本再歸落到這一套大改變的生活上。能夠說人家和我們走的路一樣嗎？爲什麼人家在大改變之前早就要求普及教育而並不能通呢？人家先有大改變而後逼成教育的普及，我們卻不能坐候大改變的成熟，這正是中國問題的特殊性。這一點容後申述。總之，由這種史實可以了悟單純從教育角度認識文盲，單純走教育的路掃除文盲，至少是不夠的。

然則必須從什麼角度認識文盲呢？先問文盲究竟是怎樣盲的？文盲之「文」是不是狹義的指「文字」而言？我在「民主與文盲」一文中（載於「教育通訊」復刊二卷八期）有一段探討「文盲之所以盲」，這裏不須重述。但必須說明的是，造成大量文盲的原因有三：一

是數千年來政治上傳統的愚民政策；二是經濟的窮困與生產組織技術工具種種的落後；三是由帝國主義者的侵略壓迫造成的紛擾窮苦與不進步的局面。這三種原因使我們底文盲問題不僅繼續存在更且無由解決。就文盲之本身說，「盲」之意義是對政治的愚昧、對經濟的愚昧、對科學的愚昧、對帝國主義的愚昧、對生活上一切進步要求的愚昧。因此，「文盲」之「文」必須廣義的解釋作「文化」「文化」這個名詞雖然抽象，一想到它是人類生活的總表現，那麼我們底文盲所盲者也就是整個的生活了。至於他們不認識「文字，」倒是盲之小焉者。並且其所不認識文字，是因爲他們不需要文字；其所以不需要文字，是由於上述種種的愚昧所使然。過去認爲識了文字就可以破除上述的種種愚昧，正是倒果爲因的看法。何以有此倒果爲因的傳統看法，不正由於單純從教育角度看文盲而鑽進了牛角尖嗎？

不從教育角度看文盲者，有三個例：一是美國由於第一次歐戰的教訓，把「文盲」解作「不能寫讀和不能盡公民職責者」和「不能讀美國底憲法以及能讀而不能解者。」文盲在學問上不能「了解美國憲法，」在生活上也就不能「盡」「公民職責。」這已經是從政治角度看文盲了。二是蘇聯在建國之始大聲疾呼「文盲是五年計劃底仇敵，」必須打倒與肅清。Pinkevitch 說：「一個無教育的人是站在政治之外的。」這更是從政治角度看文盲的力證。三是「以教育促成革命」(A revolution by education) 的墨西哥，認定掃除文盲就是解放文盲 (To educate is to redeem!) 這要求不正是要把文盲從政治、經濟的壓迫束縛之下解放出來嗎？這三個進步的例子，都不是單純的從教育角度看文盲，所以蘇聯有驚人的成績，墨西哥有顯著的進步，至於美國，問題本不嚴重，更不必說。人家由進步的認識而獲得成功的結果，不够發人深省的嗎？

然則人家何以有此種進步的認識呢？因爲人家底客觀事實逼使着非掃除文盲不可，而且非從新的角度看文盲不可。客觀事實是什麼？是人家眞的邁上了革命建國的大道。爲了使其革命建國的一套理想具體展開，非首先剷除阻擋其展開的障礙不可。障礙就是文盲。這種客觀事實正是逼使人家非從政治、經濟的角度認識文盲不可的原因。她們在剷除障礙的開始，雖也有外鑠的力量，如墨西哥之受蘇聯的影響，卻並非決定的因素。

我們呢？時至今日，我們該憬然有所覺悟了吧？

三　出路做法與要求

認識論之所以重於方法論，卽因方法決定於認識。只要我們從新的角度認識文盲問題，則新的做法與新的要求也就跟着產生，而出路也就有了希望。

所謂出路，是就文盲問題而言，也是就中國問題而言，這正和其他的經濟問題、國防問題、外交問題……一樣，與整個的中國問題是有其

一貫性和聯鎖性的。到今天，不具此認識便看不到出路。

中國必然的出路是民主化、工業化、科學化，這三個目標是誰也不否認的。爲實現這三個目標第一非掃除文盲不可；同時還必須翻轉來說，要掃除文盲，第一非把握這三個目標不可。這三個目標，是掃盲的理想也是掃盲的內容與方法。半世紀以來，中國無此要求，當然掃盲也就無此認識，所以自整體以至於部份的問題都找不到出路。

什麽叫「化？」「化」之意義是透過全國人民底生活而具體表現出來。爲什麽要「化？」因爲在中國人民底生活中，數千年來，沒有民主、工業、科學這三種事物，不光沒有，並且舊有的和這三種事物恰恰相反。由愚昧妄誕到有科學的信仰方法與態度，由獨裁高壓散漫被動到有組織的自覺、自動、自治的民主生活，由原始的手工的生產方式與技術到近代的大規模的機器化、電力化的工業機構，這一大套的「化，」正好是革命，因爲必須在中國人民底生活上革除掉相反的方能培植出理想的來。掃盲的過程，如果離開這一大套的「化，」便失去意義，而無所歸宿，自然也就看不見出路。

具體言之：這一大套的「化」可以使文盲由書本上的文字獲得皮毛的了解，卻不能使文盲體驗實際的生活，並且連使他（她）們對於這一套實際生活的需要也難以發生。這正是文字教育的限度。文字是工具，是幫助了解的工具。沒有實際的生活而以文字作懸空的了解，便失去了作用，文盲對於此種懸空的教育也就永不需要，此種掃盲的舊路也就永不能通。

墨西哥底教育者對於這一點特具深切的認識，所以肯定在掃盲運動的開始讀和寫並不需要，只有運用教育的組織、方法和力量以改進成年文盲底社會生活與家庭生活，使他們因環境的改善，（也就是生活的進步，）而感覺教育的需要，而自然產生識字讀書的需要。這才是眞找到了掃盲的關鍵。因爲人家底認識如此，做法如此，所以測量掃盲的成效也不從識了若干字着眼，而是就其政治、經濟、社會、家庭各方面生活的進步考量。人家的確明瞭，識字不是目的，唯有生活進步才是目的。並且人家的確覺悟，由識字讀書到生活進步的老路走不通，唯有倒轉來由生活進步到識字讀書的新路才是能走通的掃盲大道。

說到這裏，應該進一步研究「基本教育」在中國應作何種解釋。據國際文教組織底說法：「此種教育，不僅教人讀、寫、和算，並且授給他們若干基本的東西，使他們可以謀生，改良他們底經濟狀況；使他們可以藝術地有教養地表達他們自己底思想，使他們可以改進健康生活的環境，參加國內及國際的政治活動，藉以引導他們走向比較充實而完善的生活。目前尚無一詞足以包容這些目標，因此，才用基本教育這一個名詞。」其實，就名詞論，在中國並非新的，十幾年前廣西省已有了「國民基礎教育」一詞，並且也是兒童成人兩者並包的。該組織底解釋和中國若干年來的掃盲要求幾乎是完全吻合：開始先提出使人民讀、寫、算的要求，繼之以經濟的、衛生的、政治的教育，最後歸落到生活的

進步，這和既往中國人要求文盲能認識若干字，能運用加、減、乘、除，能生產，能注重衞生，能運用四權能當衆發表意見，能教育子女，能改進家庭，能……，有什麽分別呢？中國掃盲者之抱此要求，無疑問地是受了西洋底影響，是看到所謂先進國家者在普及教育這條路上先進的成果。如今該組織提出的要求，當然還是本乎西洋底經驗與西洋底頭腦，所進步的只是提出了一項前所無的「能參加國際的政治活動」；老實講，他們不理解落後國家底問題，他們不明瞭在落後國家中文盲之所以習於盲安於盲甚至樂於盲的原因。等到他們去墨西哥舉行過第二次「區域會議」之後，看法也許會轉變的。

只要曉得了中國過去掃盲在做法上不能通，要求不能實現，完全由於對文盲認識錯誤，則今日對國際文教組織提出的意見，必須考慮；如果要該會議對中國能有所幫助，更必須使西洋人對落後國家改換看法；否則，前車之覆，後車仍難倖免。

因爲國際文教組織對基本教育之解釋有如上述，所以對中國希望和該組織協同實行的「示範設計」(Pilot project) 能特別着重下列各項之一點或數點：（一）在教育成人文盲或兒童時，如何使用「感覺輔助教育」。（二）在教育範圍相當大的成人文盲集團時，如何使用教學的視覺媒介。（三）對於成年文盲編訂有關健康教育、經濟改進、文化發展以及國際諒解各項簡單教材。（四）釐訂基本教育工作人員嚴格的訓練計劃。這四項，除掉末一項是師資問題外，前兩項都似乎是偏重識字問題，只有第三項是關乎各方面的教材問題；假如種種教材的實施還是透過識字和講解，則完全是幫助中國加強一貫走不通的老路。再就該組織準備在「南京區域會議」中所重視的四項問題看：「（一）基本教育之語言問題，（二）基本教育中之閱讀教材問題，（三）識字訓練之新工具的使用問題，（四）基本教育之行政及組織，包括經費及人事問題。」這四項，除掉末一項，其餘全是語言文字的教學問題，由此可證明上邊對於各種教材之仍然透過文字語言的推想是相去不遠的。該會議所重視的問題既然在這方面，則不僅我們參加此區域會議的準備在這方面，更且假使由此強烈的外鑠給我們掀起來的第六次掃盲運動必然地也還是努力於這方面，縱然在這條老路上能運用若干新工具新技術，如視覺教育(Visual education）之類，恐怕也還是徒勞無益。然則「泗水流，汴水流」幾時才「流到瓜洲古渡頭」呢？

不論從中國國家對文盲的需要看，抑或就中國文盲自身的需要看，都決定掃盲的教育必須是一套民主化、工業化、科學化的教育。具體來說，這一套教育是實現民主化、工業化、科學化所需要具備的知識、習慣、能力、信仰、興趣、方法與態度。因爲上文說過，「化」是要透過大衆生活具體表現出來，所以這一套教育的重點不能不完全建築在實踐活動上——也就是現實生活上。所需要具備的種種，必須從實踐活動獲得，才是眞實的、有用的；翻轉來說，如果仍舊靠語言文字得來，便是懸空

的、無用的。這就是說，離開民主化的實踐活動之民主化的教育必然是空的、假的；同樣，離開工業化、科學化的實踐活動之工業化、科學化的教育也必然是妄想。

只要承認此種原理是眞確的，則我們底掃盲，必須根據我們底國策與全盤建設計劃，製訂出一個方案來。這方案是全國性的，與全盤建設計劃之既有共同原則而又因地制宜同其步調。到了各省各縣，據以製訂若干實踐活動的單元，例如：鄉（鎮）長選舉、籌組合作社、改良某種農業、推行某種新式農具、設立某種工廠、改進某方面的公共衞生、……有計劃有步驟的實行；同時可進行一種或數種。每種都是設計式的；教育的運用便在此設計的過程中。在過程中儘量運用電影、播音、戲劇、標本模型、圖畫、……等作對每種活動的示範、解釋與誘導。在這裏必須認識淸楚的是，這種教育純以實踐活動爲主，其餘種種都是輔助。輔助的材料、方法與工具，視每一活動之性質與進度而定。在實行此種教育的開始，用文字的機會比較少，至多是透過知識份子讀給文盲聽，到後來，因生活的進步與文盲程度（並非識文字的程度）的提高，對文字的需要會愈來愈多。必須進步到一個相當階段，才能夠運用班級式的教學。所謂相當，便是文盲因生活進步（環境變更）逼使他們非受教育不可，用班級式而不再發生「招生」和「留生」的問題。在已經工業化和接近工業化的區域，這個過程一定比較短，不過也須以實踐活動爲主，僅是所實踐者與農業區不同而已。

這種做法完全是根據對過去掃盲失敗的認識、對「文盲」意義之理解，和對建國路向的把握而決定的。西洋某些國家是生活上先起大的變動而後普及教育，水到渠成；中國則是變動與教育兩者必須同時進行，無教育就產生不出變動，無變動也掃除不了文盲。這正是中國問題之特殊性，也是先進國家底教育者所不易理解處。

當然照此做法，不能再如過去之限期掃除文盲百分之幾，而以統計數字來表現成績。然則過去有多少統計數字是可靠的呢？

並且照此做法，對於成人，一時也無從強迫，因爲一切強迫限制的法令章則都是只能用之於少數人的，在大多數人（幾乎是全體文盲）需要強迫之時，強迫的法令便失其效用。不論證之於西洋和中國，不到成熟時期用不上強迫，「溫故而知新」的道理是可以用在這裏的。

還有，測量文盲受了教育之後的進度標準也須在此新的做法下另行考慮。我們所要求者既然是生活的進步，則由文盲所處的社會環境與家庭環境以及文盲自身在各方面所提高的水準和國家建設進步的水準必須比照衡定，這又是過去掃盲所從未要求到的。

總之，依上所述，文盲問題既和我們底國家出路有密切關聯，則今後不光不許可再孤立起來研究或實行掃盲，並且是文盲問題有無解決之望，完全寄託在我們究竟能不能建國與掃盲二者同時進行上。本文底題目上冠有「戰後」二字，究竟這個「戰」字指的什麼呢？明明戰火還在燃燒着中國底若干省份，怎麼能閉起眼來硬說是「戰後？」

戰火一天不撲滅，就一天談不到建國，更休想解決全國底文盲問題！然而我們不必須翻轉來體會到，文盲問題正是使國內戰火繼續熾烈的要素之一！國際文教組織說：「當前各國間教育的不平衡實爲對世界和平的一種威脅，這世界如果有一半的人是文盲，就不能達到天下一家的理想。」如果承認這話有其正確的見地，則可以引用來說，中國有一半以上的人是文盲，所以不能達到和平統一的理想。

我虔誠祝禱：我們第六次的掃盲運動早日起來，而且是具有新觀點、新要求、新做法的起來！

教育雜誌三十二卷第二號要目預告

常導之	當前我國教育上兩大課題
陳劍恆	戰後教育的三大新問題
蕭孝嶸	戰後的教育建設與心理建設
邱　椿	戰後中國的教育政策
歐元懷	論戰後我國的留學政策
沈灌羣	戰後我國師範教育之商榷
吳增芥	戰後中國的初等教育
陳鶴琴	戰後中國的幼稚教育



戰後中國之電化教育

李清悚

一

戰後的中國有兩大問題：第一是行憲；第二是建設。行憲的基礎有二：一是普及教育，二是團結國內爲民族建設的基礎，除了物質條件以外，是需要大量訓練建設人才。根據這種分析，目前在教育上應有三件大事要做，一是加速普及國民教育，二是普及邊疆教育及實施收復區之「國化教育」三是大量推廣技術人才教育。這三件大事設施起來，同樣的有三點要求。一是要「快」二是要「多」三是要「好」。不快是來不及。不多是不普遍。不好是不適用。如果要適應這三種要求，採用普通的方法，是不能滿足的。必定要採新式的方法，這個方法比較起來再沒有比利用播音、電影、幻燈、電視等工具所施的電化教育適宜了。

以普及教育說：我國講普及義務教育，至少有五十年的歷史，五十年來，依然故我。這個原因自然很多，最大的原因是經濟人才的缺乏，受教時間太長。我國有百分之八十以上的人不識字，其數當在三萬萬人口以上。以每一教師教一百人計，至少要三百萬教師。目前在職教師只有二三十萬人，如果培養師資，目前全國師範生約五十萬人，每年畢業十五六萬人，那嗎三百萬教師要有二十年才培養完成。而二十年間還有死亡和改業的，雖二十年也不能達到三百萬之數。但我們行憲事項必在一年而完成，而教育在二十年後始普及，這必是一件很矛盾的事。如果利用電影教學，全國有八萬鄉鎮。每鄉鎮爲一施教中心，每一中心有教師二人，全國需教師十六萬人，這十六萬人可以在目前在職教師內調訓充用，是不怕缺乏的。每一中心每次教二千人，同時全國可教一億六千萬人。民衆學校的二百小時課程，一點不縮短，以四個月教完。就是四個月內可以教完一億六千萬人，至少教一億人，一年三期至少可以教三萬萬人，那嗎五十年來未普及的民教，一年期間可以完全普及，這絲毫不夢想，不誇張。全國八萬個施教中心，所需要的是設備而已。以目前價值說，每處有一對放映機，及影片和附件設備，不出一千美金。全國需八千萬金，如由各省分辦，每省所擔負也很有限，所以在普及教育

方面利用電化教學方法，人與錢的問題是可以解決的，只要政府有這個決心。倘有決心，不能在一年內設施成功，教學完畢，分三年也可完成的，沒有決心，三十年三百年也是辦不成的。

以實施邊疆普及教育與收復區（如台灣、東北）的「國化教育」而論，也是目前需要加速工作的事。所謂「國化教育，」就是本國化教育。這兩種教育的推行是攸關民族的團結，在政治上的意義非常之大。最近過去新疆和台灣所發生許多不愉快的事件，原因當然很多，而沒有普及本國化教育，乃是一個根本的問題。因為本國化教育未普及，很多人不能講中國話寫中國字，就不能看中國書報，吸收中國文化，了解本國國情，自然發生很多的隔閡，要求和協統一就不容易了。如果對這些特殊區域要加速推行本國化教育，也是以利用電化教學為最佳。電化教學不但在速度上和數量上有極大的效能，而在實際情況的介紹，有特殊的效用，比如以影片說，我們可利用電影特有的藝術來變更和加強邊民對國家的觀感，這是一定可能達到目的的。

在技術教育上，利用電化教學，在大戰期間，美國有極大的成功。他們在一年期間，曾訓練成一千六百萬技術人才，參加戰時各部門的工作。我們在建國工作上所需要的較高級技術人才，根據中國之命運一書上計算，十七部門工作需要二百四十六萬多人，這比較美國一千六百萬人只有七分之一而已。他們需一年，我們至多需半年，不過中國是教育不普及的國家，這二百四五十萬的學生，至少要從中學畢業生中選出，而目前我們只有一百三十萬中學生，全體收來都不足，要講什麼選擇呢？所以在訓練這二百四五十萬技術人才，先要擴充中學數量至目前二倍三倍以上。以小學畢業生入六年而畢業中學，始來候補訓練，這也是緩不濟急之事。所以先要在中學方面利用電化教學，如果將中學內所有智識科目都利用電化教學，我相信至少會減少三分之一乃至二分之一的年限的，也就縮短了一半或三分之一的期限。這於技術人才訓練是有間接補益的。在技術教育本身上，特別適宜電化教學的，是因為技術教育重在觀察與實習。電化教學工具是供給觀察學習最優良的工具。因為有這一個特性，所以對於技術教育幫助極大，是有理由的。

除了以上幾個重要之點外，我們還覺得在整個國家教育上，還有以下應走的三條路。這三條路，也是憑着電化教學的利器，易於達到目的的：一是利用電化教育工具，改良教學，縮短教學時間。減少目前中小學學制年限，是於國民經濟及國家經濟上都有大的效益。二是對國外僑民的教育，及加深僑民與祖國的聯繫，也是需要不斷的將國內情況介紹給他們。同時對於僑民所在國，給以宣傳，使了解我國文化和現況，對於僑民本身是有很大幫助的，如此更可加強僑民的向心力。三是此後我國在學術上應求與他國競爭，電影對於學術研究也是有特殊幫助的。如拍攝天山上空的雲層風向風速，是與研究天山上空航行技術有幫助的。又如拍攝沿海之底各種生物形態，在中國生物學上，一定有

新的發明，而使生物學者在世界上學術地位增高，這也是無疑的。這三條路，也是我們戰後教育上不可忽視的道路。

中國戰後教育問題，雖然是百端待理，但是復員不是復原。我們主持教育行政的人，不必完全在舊的圈子裏打轉，轉好了也不過是一般舊態。以前許多不適用不好的設施，不必再搬出來。就此走幾條新的道路，或者比復原要好的多。而況時代不同，復原也不易，同時復原也不足解決目前的問題及適合以後的需要。中國人受了復古思想和惰性兩重的束縛，對於外來新的方法，不易爽快的接受，是一種大的吃虧。我們快起來打破這種束縛能！電化教學不一定是解決中國教育問題唯一的良方，但是確是目前一個很有效的方法。我如連這個都沒有決心採用，眞正的採用，其他更不必說了。

二

政府如有決心倡導應用電化教學方法，來加強目前教育的效率，及解決目前教育上許多重大問題，那嗎在電教方面應有以下的設施：

(甲)施教工作　在施教設施方面，至少應有以下五種設施。

(1)電化教育館　中央有中央電化教育館，省市有省市電教館。以目前的電教服務處改組成立之作爲各省市電教施教的重心。

(2)教育廣播電台　中央有中央教育廣播電台，各省市有省市教育廣播電台。縣以下酌設。

(3)施教站　中等以上學校各爲一施教站。鄉鎮中心學校皆爲一施教站。

以上三種設施可獨立設施，但有互助關係，或相屬關係。施教站可受省市電教館指導或統轄，省市電教館受中央電教館指導，各館或各站亦可各設活動施教隊，爲流動教學，電台與各電教館在工作上應取得聯繫。學校內施教站與電教館沒有相屬關係，亦可取得聯繫。電教館內部至少要具有影片圖書廚及影片流通部，電教器材修理部，教育新聞攝影部等。電教館最大的功用，除了直接施教以外，而是供應各施教站的器材和影片，並指出各施教站之技術與訓練人才。對製片機關供給原始材料，而以當地教育新聞爲主。

(乙)製片工作　在製片方面，主要的是供應全國施教機關之教學影片。在目前已設立之教育部中華教育電影製片廠，應充實其人才設備，責成其盡量供應。以需要言，在目前影片之供給實有加速供應之必要。根據該廠所訂復員後工作要旨如次：

(1)利用科學工具改良教學縮短教學時間減短學制年限；

(2)利用電影教材最短期間普及公民教育以利憲政；

(3)介紹國內各種情形於海僑外胞以利僑民教育；

(4)利用有聲影片於台灣南洋各地推廣國語教育；

(5)利用電影教學推廣高級技術教育培養建國人才；

(6)利用電影表現方法裏助高深學術研究。

又根據該廠所訂工作要項如次：

(1)本廠所製影片，分為社會教育影片及學校教育影片二種；

(2)社會教育影片分總理遺教、總裁言行、民族史蹟、地理常識、政治建設、社會建設、生產建設、教育建設、科學常識、模範公民、生活標準、社交禮儀、家政處理、習俗改良、醫藥常識、衛生習慣、體育活動、防護常識等；

(3)學校教育影片分訓育片及教材片二種，配合各級學校各科教材；

(4)各種影片以十六釐有聲者為主，兼攝三十五糎聲片；

(5)儘量攝製聲卡通片；

(6)與各種學術機關、事業機關合作攝製學術影片；

(7)特約中小學及社會教員機關實驗電影教學；

(8)附辦電教技術人才訓練事宜。

但該廠目前仍不能開展工作，其原因仍為物質缺乏。第一是房舍沒有錢照工作需要而建築。根據單組工作，至少需要以下的房舍和建築費（本年一月間估價）如次：

號次	用途	面積 長寬	面積 方數	式別	造價		備註
甲	行政辦公室	25×40	10	樓房	三〇、〇〇〇、〇〇〇	〇〇	
乙	技術用室	40×50	20	樓房	一四〇、〇〇〇、〇〇〇	〇〇	
丙	編導美術室	32×50	16	樓房	九六、〇〇〇、〇〇〇	〇〇	
丁	放映試片室	48×30	14.4	部分樓房餘平房	七二、〇〇〇、〇〇〇	〇〇	
戊	內景場	70×50	35	平房大棚	二一〇、〇〇〇、〇〇〇	〇〇	
己	材料庫	20×40	8	平房	三六、〇〇〇、〇〇〇	〇〇	
庚	宿舍等	約三十間		平房	一四四、〇〇〇、〇〇〇	〇〇	
共計造價					七二〇、〇〇〇、〇〇〇	〇〇	

目前因為公帑支絀，只造成其最小之二幢，其餘皆沒有開工建築。

第二是設備器材的缺乏。根據美國一個小製片廠之設備約需十萬美金，其中含有二組之攝影器材，一組之洗印器材，剪接器材，錄音器材，卡通器材等。這一方面設備，已由部派主管科科長赴美採購，如無意外困難，可得一單組之完全設備。第三是業務費的缺乏，這一個問題最不易解決。將來製片多，經費大，或非公帑所能勝負。應當採用一種企業化經

營方法，由公家付一筆資本，令其營業，以可賺錢之劇情影片收入所得，供給教學片之製片費。如此或可自給自足。如公家資本不足甚至亦可官商合營，倘使經濟問題解決，則設備和人才都不成問題，製片出品自然一天一天的增多，照着計劃去做，該廠在戰時後方因器材不易內運，缺乏器材關係，雖然已製成不少影片而不能大量開展工作。復員以來，又以公帑支絀，物價波動，仍舊不能開展工作，確實一件可惜的事。

如果沒有以上物質的困難，比較的稍合理想及適應需要之設備數量應如次：

(1)劇情片攝製設備如內景場等應有四組，如此可以終年應用而不虛間歇了。

(2)卡通片縮製設備有四組，攝影設備有二組。

(3)複製片新聞片及其他片洗印設備至少要有八組，四組供給劇情片記錄片用，一組供給卡通片用，一組供給複製片用，二組供給成片加印用。

(4)剪接設備與洗印同要八組。

(5)錄音設備至少五組。

依照上面設備情形，每年可以出品之影片如次：

1. 劇情片　八部（每部在八千尺左右。）

2. 卡通片　二十四部至四十八部（每部四百尺。）

3, 記錄片　每週至少一部年約五十部（每部四百尺。）

4. 複製片　三十部至四十部（每部四百尺。）

(6)複印考貝每日一千尺每二部（四百尺）每年七百部，倘使純粹自動，每組每二十分鐘印一部考貝，二組共印二部，即每十分鐘出版四百尺片一部，一天八小時，可出版四十八部考貝，每年除假期和其他耽擱時間，以三百日計，至少每年能印考貝一萬部，供給全國八萬放映站，足夠八分之一。倘再能增加組數更佳。

電教工作中製片工作是一主要部門的工作。除了物質條件要充分備具外。對於內容之研究編輯和攝製技術之考究相當重要。目前專門研究教育電影技術的人才太少，應當設法培養。這在下節中再談。可是內容的研究，確非常需要，教育影片所涉範圍太廣，應能與各部門學者專家合作，而各部門學者專家不懂電影技術，如何利用電影技術以表達各種學術，發生最大效能，這是很需要電影技術人才與各部門專家學者共協作的，在製片廠中要有研究專部，從事各方面研究，以提高影片的素質，和技術的表現。在美國柯達公司有大研究部門容納數千人工作，其中專家學者至三四百人，故能有許多繼續不斷的發明。我們應當仿效。

最近中教製片廠，在物質艱難中，已經依照他們固定的目標，去開始工作，在製作中影片有三類：（一）供給邊疆民族觀覽教學了解國情的影片十二種。（二）改良識字教學的識字卡通片二十種。（三）複製輯譯中學自然科生物教學片十種。這不過是一種戰後影片製作

之造端而已。

（丙）人才訓練　根據以上施教和製片工作，需要大量的電教人才，以估計最低限度的需要如下：

(1)高級編輯研究導演人才　一百人
(2)高中級繪製卡通人才　三百人
(3)高中級攝影人才　二百人
(4)錄音人才　二百人
(5)洗印人才　二百人
(6)高中級剪接人才　二百人
(7)表演人才　二百人
(8)高級製造器材人才　一百人
(9)中級製造修理人才　三千人
(10)高級經理人才　一百人
(11)中級管理人才　二萬人
(12)施教教師　二十萬人
(13)放映技術人才　十萬人
(14)技術工人　十萬人

以上十四項人才要四十二萬四千六百人。其中最大量之施教人才可以短期訓練在職教師及工人外，其他二三萬人之訓練問題比較嚴重。目前國內專門訓練電化教育人才的地方，只有金陵大學和國立社會教育學院。兩個地方合起來學生不過百人，以二年專修科論，每年至多出來五十人，一百年也只五千人，這相差太遠了。而且這兩處各有其特點偏重處，也各有其困難，不能認為最理想的設施，因為我曾主持社會教育學院專科二年，同時兩方面主持人都熟習，所以敢不客氣的說。我們希望政府要儘量扶持這兩校，並且要多闢途徑來加速訓練才是。

（丁）器材製造　電教器材純粹是機械化部隊，現在百分之百是應用舶來品，如果大量推展電教，至少在器材供應上有三件事是我們應當自給的：（一）放映設備；（二）軟片和藥料；（三）修理工作。這三件事不難也不易，可是非常需要。在中央應設立一個中央電教器材製造廠，在各省市可能每一地區或二三地區合設一電教器材修理所，這一問題與以前幾項工作均應同時着手。

三

最近聯合國文教科學會派到遠東來一位英國人休謨（Petar Hume）來調查中國電教工作，在戰前，抗戰期間，戰後三個時期狀況，給我們一份問卷，有十一頁，八項大問題，其中有百分之八十是我們答不出的，為什麼？因為我們沒有，在南京筆者同他談過三四次，我非常慚愧着我們國家的貧乏，沒有方法使得我們這一位遠來的朋友滿意。過不了三個月，九月一日遠東文教會要到中國來開會。二十六國的代表都

到時，要我們拿出基本教育的新工具新方法來，又是一個大的考驗。我們這一次考試，無疑的要同樣失敗的。我們在南京與教育部國民教育司及南京市教育局計劃製一套識字卡通，送到會中去請教，以中國字利用卡通方法教學是可以放一異彩的。我們相信可以成功，但是經費仍沒有撥下，人才也不多，使得這個工作發生大的困難，然而我們仍奮趕着去做。

戰後的電化教育應當在中國教育上佔有重要地位，凡是有遠見者都可以知其必然。然而目前荊棘叢生，並沒有自然的成長。這有一個重大原因，就是自朝至野對於這種工具的認識太缺乏。人一提到電影，就以爲是一件娛樂品，對於提倡的人，總充滿懷疑、非笑，甚至於鄙視的情形。乃至於有極高知識的人，也是如此。於是影響政府的決心和社會的支持。這是反常的心理，急需大量倡導，宣傳介紹，以校正的。

學原
CAMPUS SCIENTIAE

第一卷第一期目錄

維也納學派的基本思想……洪 謙
論學三書……熊十力
墨子與說教……張嘉謀
中國禮俗史發凡……柳詒徵
國史商例……金毓黻
南渡時代與西移時代……沙學浚
熊配達之經濟發展學說評論……王惟中
詩的實質與形式（對話）……朱光潛
十七世紀之德國文學……商章孫
介紹魏思曼「數理思想入門」……梁 展

第一卷第二期目錄

中國哲學之起原（上）……黃建中
答牟宗三問格物致知書……熊十力
王船山之性與天道論通釋（上）……唐君毅
與某君論古史書……繆鳳林
歷代哲布尊丹巴呼圖克圖傳略（上）丁實存
海國之類型……沙學浚
論政府借債與國民所得之增殖 並評凱恩斯學說……曹國卿
柯萊斯之生平及其創作……商章孫
謝靈運華子岡麻源辯證……游國恩
偉根斯坦的「邏輯哲學論」……洪 謙

每冊定價四元
南京學原社編輯
商務印書館總經售



戰後中國的職業教育

何清儒

一 戰後建國職業教育佔重要地位

「抗戰必勝，建國必成」已經成爲口頭語。現在抗戰雖已勝利，但是建國不但是沒有成功，恐怕國家連比勝利開始時都不如了。戰時的破壞、損失、傷亡，在戰後必須先要復員。非常的狀態，必須先改爲正常的狀態，然後方可進一步談到積極的建設。現今人民的災害缺少救濟，物資的損失未能補償，經濟的生活不能安定，交通的破壞未能恢復，這種種情形，都是建國的障礙。再加上內戰不息，繼續的破壞、損失、傷亡，更不能走上建國之路，所以我們可說建國還沒開始。

建國不是一時的事，必須有長期的計劃，並且雖然因爲種種不正常狀態阻礙進行，亦應預先有所準備。所以戰後建國的計劃，還是有急切注意的必要。我們雖然沒有正式的戰後建國的計劃，但是無論如何，建國大業都得承認是多方面的。

在建國的程序中，最不可缺少的部門，不外政治、經濟、實業、社會、交通、教育等項。這些部門都有同等的重要與連繫的關係。但是不論從事那一方面的建設，都需要適當的人才，而人才的培養，全在教育。所以教育又有基本的需要。「建國以教育爲第一」的話，就是這個意思。在這裏所說的教育，普通教育固然包括在內，但是着重是在人才訓練方面，即需要職業教育，使人能有從事各種建設工作能力的訓練。所以職業教育在建國上有極重要的地位，亦是戰後急待推進的一種事業。

二 戰後建國對於職業教育的需要

戰後建國對於職業教育概括的說，有基本的需要，我們可以簡單討論如下。

中級技術人才的供給　無論何種建設事業，如實業、工程、交通、衞生等等，高級的專家固然需要，但中級的幹部，最爲缺乏，並且對於事業的推進，關係更大。按照「中國之命運」的估計，我國十年內需要各種中級技術人才，共計一百九十萬人。這些人才都需要由職業教育來培

養。高級的專家，是要依仗高級專門教育去訓練，而中級的技術人才，正是普通所謂職業教育所能供給的。要想完成戰後的建國大業，職業教育必須按照種類及數量，供給中級技術的人才。

在職人才訓練的補充　我國各種建設事項，雖然有些是等待開展，但是有些是已經存在。例如紡織、運輸、採礦等等，已有相當的基礎。這些事業，在戰時有許多遭受破壞，甚至停頓。戰後的復員，固然需要的很多，如資本、原料、機械、房舍等，但人才的工作能力，亦需大量的補充。舊有在職的人員，本來訓練未必充足，即或曾受過訓練，亦有改進的必要。這種在職人才的補充訓練，是仰仗職業教育來供給的。

應付急需人才的培養　在戰後開始建設的時候，原有的人才，必定不敷應用。因為建設的事業種類加多，範圍擴大，人數必定加多。正式造就的人才，都要經過相當長期的訓練，一時不能應用。社會中本有些無業而缺少訓練的人，如果能在短期內施行實用的各種技術訓練，一方面可以應付建設的急需，一方面亦可以提高一般人工作的能力，對於整個的社會，亦有有利的影響。這種需要，是戰後必不可免的，職業教育必須設法應付。

各種建設人才的分配　人才應用的效率，在乎人與事的適合。個人所受的訓練，所就的工作，必須適合個人的才力、興趣、教育、性格、體況、家境等等，然後才能發生最大的效力。職業教育在供給、補充、培養人才的時候，必須配合適當，並且在分發應用的時候，亦要謀求量度與質度的配合。何種事業需要多少人才，某種事業需要何種人才，都要根據實際情形去分配。這樣人才方能合乎經濟原則，建國的進展，方能迅速切實。

三　職業教育戰後應取的方針

戰後建國對於職業教育的需要，已經指明上列幾項，但是職業教育又如何能應付這種種需要，並且要怎樣應付呢？職業教育的性質，在戰前與戰後，並沒有什麼分別。不過戰前與戰後所需要施行的方法與着重點不同而已。為應付戰後建國的需要，職業教育應採取下面的幾項方針。

增加職業學校種類數量　戰後建設事業種類必定加多，範圍必定擴大，所需用的人才種類、數量，亦必大增。這種情形，前面已經提到。職業教育負供給人才的責任，必須能應付這種增加。原有的職業學校，為數本不甚多。經過戰事的破壞，停頓的縮小的不少。以減少數量的職業學校，應付增加的需要，如何能配合？所以不但原有的數量要恢復，並且要盡量的增設校數，多添科目。無論政府、團體，或私人都要努力。

擴大職業補習教育範圍　前面已經提到，在戰後開始建設的時候，需要許多人才，不能等待長期培養的。為應付急切需要，短期訓練是極少應用，並且有許多技術，本不需要長期訓練。職業補習教育即是有伸縮性的短簡訓練。以往施行的範圍太狹，職業的意義太小。戰後的職

業補習教育，應盡量按照時代的需要，增加科目種類，如金工、木工、機械、電器、汽車修理、無線電紡織等等。利用短期的訓練，應付急切的需要。

提倡在職職業訓練實施　已經在職的建設人才，在戰後需要補充改進的訓練，前面已經提到。實施這種訓練的責任，雖然是在各種事業機關的身上，但是關於實施的組織，以及教材教法的研究，還是在職業教育範圍以內。負責職業教育的，對於這種職業訓練，應盡力提倡，使管理事業的人感覺需要，並且盡量供給實施上的協助，使這種工作容易實施。

推廣職業指導介紹工作　職業教育所訓練的人才，應當配合個人的情形及工作的狀況，討論戰後建國需要的時候，已經提到。在訓練以前及訓練以後，都應施行個別的職業指導，以促進個人福利，增加工作效率。以往職業指導太不普遍，太不徹底，必須特別推廣，認眞實行。至於介紹工作有連帶關係，並且因爲戰後就業或轉業的問題特別嚴重，亦應推廣。有指導與介紹工作同訓練工作並進，才能增進訓練的應用效率。

四　戰後職業教育成功的條件

上面所舉的幾項工作，表示職業教育可以應付戰後建國的需要。這幾項都是推廣性質的。怎樣可以實行這些事呢？必須有相當的條件方能成功。條件不全，缺少根據，實行起來，不是空洞，即是不能徹底。爲要供給充足的條件，戰後的職業教育，必須着重下列各點。

技術的研究　職業教育不是普通常識，乃是專門學術。如何選取學生，如何編製教材，如何教授學習，都需要技術，並且按照職業的種類性質，有許多不同。沒有科學的研究，不能有可靠的根據，所收的效果，自然不能切實徹底。已往的職業教育，缺少研究工作。戰後的職業教育，應當着重研究。對於職業的調查分析，對於教材的搜集編輯，對於教法的研究試驗，對於測驗的編製試行，這些研究工作都是推廣工作成功的條件。

人才的訓練　職業教育既是一種專門學術，實施職業教育，亦不是普通人才所能擔任。負責職業教育行政的，必須明瞭職業教育的原理。擔任職業教學的，必須對所教授的學科，在理論與技術上，有切實的訓練。實施職業指導的，對於職業心理及職業內容，要有充足的知識。這種種人才的訓練，在已往供給的處所極爲有限。戰後的高等教育機關，或學術團體，對於職業教育的人才，應加緊補充。人才的條件不齊備，推廣還是困難，或不可能。

物質的充實　無論從事何種事業，都需要經濟或物質的條件。沒有經費，事業不能進行。沒有器械，工具等設備，亦不能有充實效果。職業教育不但需要經費爲普通的開支，並且在教學上，需要各種科目的實習設備，在指導上需要各種性能的測驗工具。我國職業學校，或職業補習教育，以及職業指導，在戰前有可謂充實經費和設備的，本極很少，而

戰事期間，又有許多損失，所以戰後應盡量的補充。並且因爲需要加大，更應增加。政府或私人應多多集中財力來發展戰後的職業教育。

五　結論

抗戰勝利，本卽應開始建國。現今勝利已經將近二年，復員尚未完成，而內戰再起，更使建國的開始，遙遙無期。整個的建國旣不能進行，又如何能談到教育，甚至職業教育？這種悲觀的態度，是不得已而產生的。但是我們若往稍遠去看，現今的黑暗，不能永久不變，一時反常的現象，遲早會過去的。職業教育不是一時的工作，要繼續長久，才見效果。在這建國還沒有開始的時候，我們正好在可能範圍內，作相當的準備。光明來臨的時候，卽可迎頭趕上。

我們已經指出戰後建國對於職業教育的需要。中級技術人才的供給，在職人才訓練的補充，應付急需人才的培養，各種建設人才的分配，都是職業教育可以勝任的。爲要應付這種種需要，職業教育應當盡量推廣，如增加職業學校的種類數量，擴大職業補習教育範圍，提倡在職職業訓練實施，推廣職業指導介紹工作等，都是最急需的。實行這幾項的推廣工作，必須着重在技術的研究，人才的訓練，物質的充實，方能供給適當的條件，不致發生阻礙而能成功。

假若戰事沒有發生，職業教育亦是要隨着社會進化而發展，所採取的途徑，或許同現今沒有很大差別。但是因爲戰事的發生，對於職業教育的需要，更爲明顯，更爲急切，所應採取的應付方法，以及着重點，亦就更爲確定、淸楚。我們根據這些考慮，提出上面的一點意見，並非空洞的理想，乃希望有機會實現，以達到戰後建國的目的。

商務印書館新出

文集　日記　遊記

啼笑皆非…………林語堂著譯		四　元
黑雲暴雨到明霞………羅家倫著		一元八角
旅渝心聲…………王雲五著		六　元
異國情調…………李金髮著		二　元
我的父親…………顧一樵著		二　元
行年四十（現代文藝叢書）袁昌英著		一元三角
副產品（詩，散文，雜文集）王平陵著		一元五角
蟬蛻集（現代文藝叢書）…蘇雪林著		二　元
雜感集…………許地山著		一元四角
海濤集…………朱文長著		二元六角
訪英日記…………王雲五著		中文本二元 英文本二元六角
二十九國遊記………鄭　晉著		七元五角
浪跡十年…………陳　達著		七元四角
旅美見聞錄…………張其昀著		三元五角
自東京歸來…………王鶴儀譯		一　元
地下巴黎…………湯一雯譯		五　元
蜀道散記…………梁乙眞著		一元二角
關洛紀行…………王　斌著		三元二角
尼赫魯給女兒的信…周祥光 斯東譯		一元五角
歷代名媛文苑簡編…胡文楷選		五元五角

36：6



戰後華僑教育

周尙

華僑教育迄今還是一塊處女地，正待着開墾。它的範圍應分國內、國外兩方面。國內僑教是指僑生回國升學和就業，同胞移殖國外前的準備和訓練；國外僑教那就是海外黃帝子孫的培植。你說這種教育容易辦，實在不容易，你說它難辦，到也不見得怎樣困難。可是事實擺在前面，華僑教育始終沒有辦好。最近四年來，我們用了雷霆萬鈞的力量，仍舊是功倍事半，頂石臼串戲，吃力不討好。

世界上沒有一個國家的僑民有一千二百萬多得那麼多，(註一)世界上沒有一個國家的僑民朝不保夕地苦得那麼苦，因此世界上沒有一個國家的僑民教育比中國的僑民更重要。華僑的生命力是經濟、健康和教育三要素，而教育爲其總樞紐。所以華僑教育是保僑的橋樑，是建僑的基礎。移、殖、保、育是我們僑務的四大政策，而移、殖、保三事卻要靠一個「育」字。沒有育卽沒有移殖，保僑也將落空。

華僑的靈魂出自僑教的反映。今天祖國對僑民少年大羣，絕對要求其成爲擔當將來僑胞命運的發揮者，同時對僑民成人大羣，也絕對要求其成爲擔當目前僑胞命運的維持者，故今後僑教絕對需要加速進步，舊時代的弊風必須革除，新時代的作風必須拿出來。我們要打倒「以保守爲天性，遵無動爲大教」的僑八股，我們復要肅淸怕外排外阻礙進步的卑劣心理。

抗戰勝利，華僑並沒有勝利，他們現狀禁不住悲哀，他們生活浸透了眼淚。戰前一套的破爛舊衣，依然潮濕地骯髒地脫不掉，今日他們的苦難變本加厲，戰前是「海外的孤兒，」戰後成了「勝利的災兒。」聽日本、馬來亞、菲律賓的排華聲，看荷印、越南、暹邏的血海，華僑變爲人家的假想敵或眞怨家。我們的心情並不輕鬆，相反的像鉛一樣的沉重，當此緊急關頭，惟有展開教育的陣線，以培養華僑的學問、道德、知識、技能，以資生存，以謀繁榮。

智識不平等是糾紛的主要根源之一，智識平等可促進民族間互相了解和合作，可實現眞正和平，孔子曰「四海之內，皆兄弟也。」佛家謂：「一切衆生，皆可成佛。」基督稱：「人皆爲上帝的兒女，是兄弟姊

妹。」這關鍵就在教育上。如今華僑的土生子，豈但不繫念祖國，而且不願做中國人，倒說中國人是外國人。(註二) 舉世不乏有海外的中國人做了總統，做了內閣總長，而偏偏壓迫中國人，驅逐中國人(註三) 何以故？理由十分簡單，就因為他們沒有受到華僑教育，因為沒有讀中國史，所以不知道他們的祖宗，因為沒有讀中國地理，所以不曉得他們的家產，因為沒有讀中國公民，所以要排華！

* * *

欲使中國人中國化，欲求土人同情中國人，欲謀白人善待中國人，欲令中國人出水火而登衽席，中華民國在海外生根結果，那麼戰後的華僑教育一定要刻不容緩的上坡趕路。今後華僑教育實施原則應根據祖國的僑務政策、教育政策、教育宗旨和實施方針確定原則，以謀僑教的統一與發展，它的原則應該是：

(一)一般僑民教育的設施，應注重本國語文、歷史、地理等科目的教學，力謀僑民民族意識的增進以加強其愛好祖國觀念。

(二)為提高僑民在國際上地位，促成中外民族間平等與友愛起見，在僑民教育的設施上，應特別注重一般文化水準的提高，與國際文化的溝通，力謀僑民自治能力的增進與日常生活的改善，促進世界和平。

(三)為改進僑民職業增進其生產能力起見，對於職業教育和職業補習教育，應特別注重。

(四)為改進僑民各級學校起見，對於師資的培養與訓練，應特別注重。

(五)為謀今後僑民教育行政權的統一起見，對於過去僑校在當地所受的束縛，應設法解除，國內管理僑民機構，應力求統一。

* * *

過去僑教上貽誤事情最多，煩擾人心最甚的莫過於內憂外患，外患是國外的苛例，內憂是國內的行政不統一。戰前各國對華僑的苛例多至一百種以上，對於僑教另立苛律的有：（一）南洋英屬三洲府一九二六年學校註冊條例；（二）荷屬東印度政府一九三二年取締私立學校條例；（三）法屬越南教師條例；（四）泰國二四六五年強迫教育條例；（五）泰國華校教員泰文考試條例；（六）泰國限制教科書條例。(註四) 僑教踡跼於這種枷鎖之下，還有什麼前途？

抗戰勝利我們已躋五強之列，因為一切不平等條約已被原子彈炸成灰燼，國外的對華苛例，亦當為歷史的陳跡。美國首先廢除對華移民律，加拿大、薩爾瓦多，和南非聯邦等繼之，戰後對於僑教應辦到下列諸點：

一、根據平等互惠原則與各國商訂新約時，應設法解除過去僑校在當地所受的一切束縛。

二、新約中對於僑校的設施須達到下列各點：

(一)須達到僑民在海外有權設立僑民學校及組織僑民文化

團體。

（二）須達到僑民學校獲得自由向我國政府立案，聘請我國政府認為合格的教師，並採用我政府所規定的課程與教材。

（三）須達到准許僑民子弟完全自由入僑校肄業。

（四）須達到迅速准許凡持有我國政府所發給護照的教師與文化人員簽照及入口。

（五）須達到准許我僑校及文化團體購閱各種不妨礙當地社會秩序及引起民衆惡感的華文圖書及報紙等。

「教育自由」(Free to Education) 在條約上各國都願以文字規定，可是在這裏會發生三個問題：一是他們的法律為一般的內政的非中國所能顧問，例如暹羅的強迫教育法令始終不肯讓步，但中國人由中國人教，中國學校用中國語文中國教材，等於中國在領土內外人自辦學校教育外人，有什麼理由可以反對？另一問題就是權既握在人的手上，則手可鬆可緊。法又無絕對標準，則尺度也就張弛不定，法之外，還可有情，則情更是冷暖無常，範圍一泛，即可借題發揮，干涉到一切。第三個問題那眞太可怕了，他們取銷苛例，而且叫中國人也不要再提「苛例」兩字，因為彼此都是同盟國，何必不友好，而骨子裏卻實行着「糖衣政策」。糖衣政策者外甜而實苦也，給中國人吃一些糖，吃糖的方式是大量設立些免費學校招徠華童入學，據今春新加坡的新教育十年計劃，(註五) 每年每個兒童教育費為新幣三十五元，一個人讀書六年亦不過二百元，以數百元買了一條心，這未免太廉價了！

* * *

過去僑教行政不統一，四五個機關都有份管僑教，有時人人可管而人人不管，有時人人可管而人人爭管。不管的結果是僑教打入冷宮，聽其自生自滅，爭管的結果是帽上加帽，騰笑海外。出去的人有時非官非民，亦官亦民，人的活動多，教育的活動少，便宜的是人，吃虧的是教育。歐、美勵行「職位分類制度」，界限分明，官無虛設，事無不舉。我國古時重「官守」，因事設官，因官治事，事各確定它的分際，官各嚴守他的職權，踰越官守便是「越俎代庖」，廢弛官守，更屬「尸位素餐」。僑教有關係機構，應該祇有教育部和僑務委員會僑民教育處二個，假使切實遵守下列『華僑教育職權劃分管理辦法』(註六) 僑教行政自易解決，其辦法如下：

（一）海外僑民教育文化，以僑務委員會為主管官署，教育部、外交部為協助官署。

（二）國內僑民教育文化，以教育部為主管官署，僑務委員會為協助官署。

（三）僑民教育設施，同時涉及國內外者，應視其業務重心，以定其主管。

（四）凡主管機關對於該管業務，有重要措施時，應通知協助機關或先徵詢其意見，協助機關得隨時建議或協助之。

（五）僑務委員會對於海外僑民教育文化行政權之行使，得指導駐外使領館行之。

（六）各部會有關海外僑民教育文化之預算，一律編入僑務委員會支出項下，其計劃由僑務委員會執行之。

（七）有關僑民教育文化之法規，依照上述各項規定分別修訂之。

然而僑民教育經費少得使你不相信，於是權限雖劃定還是紊亂，錢多的一邊是將經費移花接木，錢少的一邊是無米難炊。

* * *

華僑教育的內憂外患，相逼而來，故僑教上急迫的問題，莫過於安內攘外。僑教行政統一是安內，僑教自由是攘外。第二種問題是修補瘡疤。海外化作戰場，僑胞成爲魚肉，四年淪陷，血汗校舍，全部灰燼，忠貞師生，殉職犧牲，戰後該立刻拿出大量經費，撫卹死難烈士並資助流浪的僑教家在顛沛坎坷之間卓然更生，輔導跌倒了的僑教家在瓦礫堆中苦心孤詣地再爬起來。

海外僑校共計三二三一所，其中百分之九十四均在南洋，戰時損失重大，如何復興重建，確爲嚴重問題。西哲云：「破壞之中有建設，犧牲之中有再生，」苟能抓住建設和再生時機合理調整，則復興時亦不失爲一純好機會。勝利前一年，僑委會召集三十餘僑領和專家曾擬有「僑民教育復員計劃」一厚本，分送政院及設計局，勝利後復奉政院命令擬訂「南洋僑民教育復員計劃，」舉凡僑校設置、經費籌劃、學籍審定、教員檢覈、教材供應、損失查報、忠貞教師的獎卹、僑教自由的爭取，以及僑教社團的組織等等，都有所規劃，同時呈請美金三百六十萬元作復員補助。無如國家財政困難，外匯缺乏，復員計劃雖經三十五年秋核准，而補助費分文無着。該會乃另外設法一筆鉅款購置中小學教科書分寄各校。這不足爲物質的補助，僅足爲精神的安慰而已。

僑教滿目瘡痍，至今疤痕累累，尚未痊愈，叫它自力更生，實在無能爲力，失學兒童至少在八十萬以上，尤其是荷印和越南僑民夾在革命的鋒火中，受池魚之殃，生命財產，危在旦夕，豈能從容來辦教育，所以我們該有一種緊急措施。第一、縮短畢業年限，一年四季全部開學，次要課程儘量減少。第二、多方運用空間，教室早晚上課，除辦二部制外，獎勵夜校，夜校畢業生資格與普通學校完全相同，廣設星期日學校和晨間學校等，掃除文盲。接洽工廠農場，學生輪流前往實習，從做中學習，騰出原有空間多招學生。利用森林海邊和空地，實施露天學校和蓬帳教育，以收失學和逃難的兒童。

* * *

僑教到了今天修補瘡疤和培養新機，必須要雙管齊下。此時我們要估量自己國力，並靜心放眼觀察戰後各國外交政策，殖民地政策，教育趨勢，尤須要洞悉殖民地革命的浪潮。然後決定我們僑教的目的與內容。真理是會戰勝一切的，我們要堅信這個信念。希特勒怎樣失敗？日本又怎樣失敗？歷史必將再證明，嗜殺人的暴政決不能成功，任何跳梁

的帝國主義，終當失敗。今日的世界，一半自由，一半奴隸，還是人類進步的一個過程，不是結論。世界上沒有一件事，永遠無結論的。我們在環境上、生活上、友愛上必須與土人合作，我們在傳統上、遺教上、道義上必須扶植弱小民族，我們民族政策絕對不容有排他性的存在，也不許有和帝國主義的自私。一個統一民主有飯吃的中國，應該將使東亞一片民族渴望脫掉奴隸的鎖鏈，在這一個信念上，我們便要在戰後華僑教育上好好的安排。

從根本上講，教育職責，在謀人類共同福利，不正當的自私其國家民族，也是罪惡。我們僑教目的，在求民族間友愛，達到世界和平，所以一切教材與其偏重鄉土，毋寧注意國際，師資培養與其在國內不如在國外。(註七) 成人教育急於兒童教育。國民教育重於職業教育。各地僑校應依人口密度分區設立，務使均衡發展。指導立案，簡化立案，爭取向心力。籌募基金，穩定基礎。增加補助費，安定學校，課程標準，急須各地分別編訂，以資適應當地生活。教科書依照課程標準分區完成，補充教材時時編發，俾作教學上之指針。組織巡迴講學團，溝通國際文化。成立巡迴教學示範團，作海外教師的實地觀摩。辦理回國教育參觀團，以便海外教師輪流回國吸收新資料。在首都設立僑校師範學院，培養海外師資之師資。

重要各區創中心學校由國家暗中明中出資創設，爲各地各種教育實施的模範，並附設科學館、國史館等，使附近學校輪流實習研究。現有師資函授學校宜儘量擴充，除扶助在職教師進修外，復應實施一般成人的僑民函授教育，尤宜配合廣播，定期教導。廣播電台，千萬不可少，力爭籌設，施行廣播教育，如此國內國外，精神聯繫，猶如人體各部的血脈流通，十分緊要。通訊社和閱書報社的擴充，文教社團加強組織，購買並自編雜誌和連環圖畫等遍發國外，亦在在需要。視導制度必須分區建立，長川駐外，俾得隨時輔導，免得堂高簾遠之弊。

洎自遜清海禁開放後，移民乏人顧問，果然，我們痛恨人家虐待與刻薄我僑，然而我僑爲人家所虐待與刻薄，要亦有幾分咎由自取之處，例如知識不够，胸襟狹小，不明國外情況，習慣固執，衞生禮貌都有問題。「物必自腐而後蟲生之，」我們也該反省檢點。竊意嗣後出國人民應先定有標準，經過「移民教育」後，始可領得護照，實施移民教育不妨設立「移民學校」以訓練，時間短至二個月，長至一年爲限，視受教對象的智識程度而定。

本文問世時將近暑假，僑生回國將接踵而至，試問他們回國後到那裏去？時至今日，他們一踏上國門，還是盲人瞎馬，無人指導。多年流浪的青年投入祖國懷抱，原要取得溫暖，在外受盡人家欺凌，熱戀祖國，非身處其境者不能體會那種心情。在高漲的愛國心命令之下，他們無條件服從，看到一面國旗，就把一切希望與驕傲寄託在上面。聽到唱一只國歌會心酸流淚。但是國人對他們視之漠然，未免令他們從希望的尖頂墮入失望的深淵；照職權的劃分，教育部應該從速創立「回國僑生

升學就業指導所」辦得要像青年會那麽方式，接待他們在裏面膳宿，在裏面補習各種功課，舉辦遠足參觀等，並予以短期精神的訓練，受祖國的洗禮。然後介紹他們入學或就業，務使欣欣焉各得其所。這是僑教上天大的一件要事。我們寧願節省師資訓練的錢來辦這種指導所，因爲僑校師資已訓練已登記者二千餘人至今尚凍結得不能出國，而且至今僑校猶無這樣大胃口來消化這些師資，事之緩急先後不可顛倒也。

華僑教育迄今還是一塊處女地，正待着開墾。僑教問題無窮，希望亦無窮。這一代的我們，恐怕畢生勞瘁，還盡不完責任，願向全國教育界發出呼籲，盼望每一個教育家從心底裏澈頭澈尾地認識華僑，他們是我們的骨肉，是我們的手足。華僑教育是我們連理枝的教育，是黃帝子孫的教育，對於關係僑運、國運、世運的事業負起責任。

（註一）僑務委員三十五年統計。

（註二）徐鍾佩：「黃帝子孫在海外；」南京中央日報三十五年六月二十日倫敦通訊。

（註三）周倚：「華僑教育要上坡趕路了」申報星期論壇，三十五年六月二十三日。

（註四）僑務十三年：僑務委員會，三四年。

（註五）新加坡教育局新教育十年計劃，一九四七年。

（註六）「華僑教育職權劃分管理辦法：」三五年四月十八日行政院根據國民黨六全大會議決案一二一六八號訓令。

（註七）周倚：「論今日之僑務，」三十六年四月十五日，京中央日報。
周倚：「三萬海外教師的培養，」教育通訊，三卷三期，二十六年四月。

朱光潛主編

文學雜誌

第二卷第一期目錄

復刊卷頭語……編者
古文學的欣賞……朱自清
杜甫在長安……馮至
明日世界與中國文化……吳之椿
詩的難與易……朱光潛
一首還未見天日的詩……甘運衡
阿史那……李健吾
巧秀和冬生……沈從文
他是一個怪人……楊振聲
莫須有先生坐飛機以後……廢名
煤區紀行……徐盈
詹姆士的四傑作……蕭乾
梵文五卷書一部征服了世界的寓言童話集……季羨林
陀思妥也夫斯基的白癡……常風

第二卷第二期目錄

看戲與演戲——兩種人生理想……朱光潛
李白的思想與藝術觀……蕭望卿
近代英國傳記的簡潔……戴鎦齡
一首詩的形式（S. Spender 作）……俞銘傳
森林之歌……穆旦
冬的呼喚……林庚
號外三章……袁可嘉
阿史那（連載）……李健吾
莫須有先生坐飛機以後（連載）……廢名
界碑……畢基初
雪同霧……李瑛
一個中國新詩人……王佐良

每册定價六元

商務印書館發行

教育文化新資料

中國教育學術團體聯合會簡況

中國教育學術團體聯合會爲我們規模最大而具有全國性的教育學術團體的聯合組織，它的前身乃是中國教育學術團體聯合辦事處。該辦事處的成立，則遠在民國二十六年的春季。其時，我國教育界同人，因鑒於國內教育學術團體組織繁多而各不聯繫，爲求各團體的相互連繫，相互合作，乃由中國教育學會約集中華兒童教育社、中華職業教育社等組織聯合辦事處於南京。同年五月因第七屆世界教育會議將於八月在日本東京舉行，我國例須推派代表參加，聯合辦事處卽起而主持其事。不意後來風聞僞滿亦將派代表前去，而蘆溝橋事變又起，於是我國乃毅然表示拒絕赴日出席。等到全面抗戰開始，國府西遷，聯合辦事處卽隨同入川，在炮火連天之中，曾於二十七年、三十一年、三十三年、三十四年，先後舉行各教育學術團體聯合年會四次。在三十三年舉行第三屆聯合年會時，各團體代表爲求促進各團體之密切合作，協力推行國家教育政策，溝通國際文化，共謀教育事業的建設起見，深以聯合辦事處組織範圍過於狹隘，於是有擴展爲聯合會之建議，會後幾經籌備，並呈准教育社會兩部，聯合會之組織始告正式成立。

聯合會的重要工作，除主持聯合年會，加強各團體的密切聯繫外，並曾於抗戰期中刊行建國教育季刊一種，編有今後二年各項教育問題，各省市教育實況，心理，教育與憲政等專號，實爲其時國內最足珍貴的教育刊物。惜以經費關係，致出至第二卷二期以後，卽未能繼續下去。去年擬改輯年刊，文稿大都彙集，而又以復員關係，亦未能如願印出。此外該聯合會又曾聯續舉辦學術講演，教育問題座談會，教育專題研究等，頗能引起一般教育文化界人士的注意。

至目前爲止；參加該聯合會之組織者，計有：中國教育學會、中華兒童教育社、中華職業教育社、中國社會教育社、中國教育電影協會、中國衛生教育社、中國測驗學會、中國民生教育學會、中華圖書館協會、中國心理衛生協會、中華體育學會、中國兒童福利協會、中華電化教育學社、中國童子軍教育學會等十四教育學術團體。其重要負責人，現任常務理監事計有張伯苓、常道直、郝更生、馬客談、李清悚、朱經農、黃炎培、李蒸等八人，張伯苓兼理事長，常道直兼總幹事。平時會務之推進，率由常務理監事會議討論決定後，由總幹事商承理事長處理一切。

第五屆聯合年會，原定去年冬季舉行，嗣以其時各教育團體正值復員未果，其後爲適應各團體特殊情形會期又曾一再遷延未定。近聞該會業經常務理監事會議決定於本年七月間在南京舉行，推定李清悚兼籌備主任及大會時祕書長，常道直、馬客談、郝更生、陳東原、章柳泉等分別兼任提案、會序、招待、宣傳、總務等組主任，並選出籌備委員多人，刻正積極籌備云。（李）

國立復旦大學復員後設施簡況

該校經八年之播遷，於民國三十五年秋全部復員蒇事，卽於十月十八日在江灣原址開學，刦後來歸，百端待理，

茲將數閱月來校務措施簡述如後：

（一）渝滬兩部之合併　該校於抗戰開始，即輾轉遷設重慶北碚之夏壩，另設補習部於上海常德路，直至抗戰勝利之翌年，收回江灣原有校舍，渝滬兩部始合而爲一，全體員生、工役，計共四千餘人。

（二）現有校舍之分配　該校校舍於抗戰期中，爲敵僞佔用，毀損極重，其中爲第一宿舍、女生宿舍、體育館等，已夷爲平地，倖存者亦多被改削破壞，經修葺後，現有相伯堂（總辦公廳）子彬院（理學院教室及實驗室）照南堂（文法商學院教室）寒冰館（文法商學院教室）仙舟館（圖書館）佩琳院（療養室）南軒（研究室）等七處及女生宿舍三座，飯廳一所，三十五年春奉准撥給校南敵產房屋，作爲該校員生宿舍，計有廬山村、徐匯村、嘉陵村、復旦新村，及德莊、淞莊、筑莊等七處。其中筑莊一處，至今尚爲空軍佔住，未能使用，此外尚有建築中之登輝堂，備充大禮堂及教室閱覽室之用。

（三）院系科組之設置　該校於遷渝期間，設置文、理、法、商、農五學院，共二十一系科組及經濟學研究所一所，復員來滬後，及奉准增設合作學系及海洋學組；前者隸屬商學院，後者附設於理學院生物學系內，三十六年春受農林部漁業物資管理處委託，代辦高級漁業技術人員訓練班，合計爲五學院、十九學系、二科、二組、一所、一班。

（四）圖儀設備之一斑　該校舊藏圖書、儀器，亦在抗戰時期中隨校遷運，仍不免散失毀損，現有圖書雜誌約十四萬冊，內中文者約計九萬冊，西文者約五萬冊，儀器設備包括土木、牛物、化學、數理、教育、農藝、園藝及農場器械，總計有一萬四千餘件。

（五）學術研究及出版物　該校學術研究工作，除設有經濟學研究所，從事專門研究外，另闢史地、新聞、社會、茶葉等研究室及統計資料室，供有關系科師生教學研究之用，定期出版物有復旦學報及文摘兩種，另有復旦大學叢書之編輯，此外又有每月出版之校刊一種，前者以專題研究爲主，後者則爲報道該校之新聞動態。

（六）教職員工與同學之福利　該校爲安定教職員工及學生之生活，以促進教學效力，儘可能謀取設備之完善，凡教職員之遠道來滬者，均分配以住屋，學生則指撥床位，惟以房屋有限，當未能普及，對於住居上海之同人及通學生，則備有車輛專供迎送，又於宿舍內包商承辦洗衣作、理髮店、浴室等爲大衆廉價服務，以減輕負擔，并由校供給房屋及鍋爐等設備，組織教職員食堂，男女學生食堂，及工友食堂以節省開支，安定生活。

* * *

國立師範學院概況

國立師範學院自民國二十七年成立，迄今已屆九年，爰就該校概況，簡述如次。

一　籌備經過

二十七年七月教育部聘廖世承、吳俊升、潘公展、朱經農、汪德耀諸氏爲國立師範學院籌備委員，（旋潘氏辭職，改聘袁哲）并以廖世承爲籌備主任，院址暫設湖南。廖氏奉命後，即至湖南各地選擇院址，幾經勘覓，始相定安化之藍田鎮，遂積極籌備。十月杪，籌備竣事，部聘廖氏爲院長。其時長沙大火，風聲鶴唳，全湘震動，顧廖氏力持鎮靜，適上海重慶等地所聘教授，皆不避艱險，先後到達，學生亦踴躍擔登相率來院，卒于是年十二月一日正式開學。

二　創辦之艱難與發展之迅速

方該院籌備期中，有武漢、廣州之失守，及長沙之大火，厥後三四年中，又有長沙常德之多次會戰。藍田密邇戰區，常危疑震撼，不可終日，以致該院無日不在憂患之中，然卒以廖院長之好整以暇，及該院同仁之風雨共濟，竟能勉渡時艱而有迅速之發展，茲臚舉其大者如左：

（一）院舍之擴充　該院初僅所賃民居李園一幢，及自建教室九間與一小操場，以後逐年添建，至三十一年，遂有總辦公廳、圖書館、教室、心理學實驗室、物理化學生物實驗室、男女生宿舍、發電機室、療養院、聯誼社、體育辦公室、童子軍營房、禮堂、醫衛室、倉庫、盥洗室、浴室、教職員住宅、大運動場，及通藍田市之馬路等，共有大小房屋二百二十餘間，場地四百餘畝，平均每年增建房屋至五十餘間。

（二）教育機構之擴充　二十七年度全院有國文、英語、史地、公民訓育、理化、數學、教育七系，及民衆學校一所。二十八年度添設體育童子軍專修科、大學先修班、及民衆教育館（附設民衆學校至二十二年度共六所）二十九年

度添設附屬中學，教職員子弟小學（附設幼稚園。）三十年度添設初級部，分國文數學二科（後均奉令改爲專修科。）三十一年度添設音樂專修科，及體育師資訓練班。三十二年度添設中心及國民學校教員進修班。三十三年度添設體育系及教育資料室（應美國哥倫比亞大學之約；與之交換教育資料。）三十四年度添設博物系。

（三）員生之增加　二十七年度教職員不滿二十人，學生僅九十餘人。至三十二年度，則院本部、附屬中學、子弟小學、及民衆教育館、民衆學校等，共有教職員二百五十餘人，學生二千六百人。五年之間，計教職員增加十餘倍，學生增加二十餘倍。

三　從容避難與艱貞支持

該院發展至三十二年度，擁有七系、四科、三班，及附中、子弟小學、民衆教育館等龐大機構，規模之宏，駸駸乎與國內之有歷史院校並駕，而是時各系教授，又多海內知名學者，於是方議添設研究所，并招收大學畢業生，開辦第二部，以期成爲一更完全之師範教育機關，不意三十三年夏，敵騎南下，長沙不守，迨湘鄉、衡山、邵陽、衡陽相繼淪陷，該院不得已初遷新化，再徙溆浦及抵溆城，偈促河西，因陋就簡，勉強安頓，於十一月二十日開學。未幾湘西會戰又作，該院乃將圖書儀器疏散于附近鄉間，課業則未少停。

四　抗戰勝利後之遷移

抗戰勝利，教育復員，該院曾請求改名爲國立中央師範學院，設置首都，或較大都市，然未獲教部允准。廖院長遵部令，遷移南岳。但南岳僅一舊有聖經學院可用，範圍不及藍田五份之一，其復員費用，合計又僅三億餘元，故今後該院之發展，卽經費一事，實屬大感困難。

五　回顧與前瞻

（甲）院本部學生成績之一斑：（一）參加教育部主辦全國畢業競試，均佔優勝。（1）第一屆甲乙類競試決選生，全國師範學院共六名，該院佔二名。此次該院爲全國十二成績優良院校之一，奉教育部令嘉獎。（2）第二屆甲乙類競試決選生，及成績次優，特予獎勵學生，全國師範學院共十二名，該院佔五名。（3）第三屆甲乙類競試決選生，全國師範學院共二十二名，該院佔十四名。（4）第四屆丙類競試決選生，及成績次優特予獎勵學生，全國師範學院共四名，該院佔三名。（二）參加十五屆湖南全省運動會競賽成績，及南岳青年夏令營考成，（有五省二十七大學參加，）均以該院第一。（三）響應青年從軍運動，逾額甚多。

（乙）畢業生實習生服務成績一斑：（一）該院畢業生及各系實習生，現達六百餘人，服務各級學校者，達百分之九十五，而服務中等學校又在百分之八十五以上。（二）服務處所，遍于湘、鄂、黔、贛、川、滇、粵、桂、閩、蘇、浙、皖、陝、甘、台、京、滬、平、渝諸省市。自抗戰以來，學校及一般教育行政，至爲棘手，且教育界待遇尤屬清苦，而該院畢業生服務精神，曾不少懈，且不斤斤於名位，服務小學及基層文教工作者，亦不乏人，甚得社會獎許。其實習生每期所繳實習報告，各學校及機關長官，所加考語，多以不厭不倦勞之先之見稱。

（丙）樸拙篤厚之學風。該院以廖院長及各教師之倡導，學風崇尚樸拙。（一）研讀惟勤，守規惟謹，不務虛聲。（二）生活刻苦，不懈于學。（三）砥礪志學，不逐外鶩，故各校多政治的或類似政治的活動，而該院獨無。（四）重道尊師，誠厚懇摯，每于危難之時，輒各盡所能，愛護師長，無微不至。

（丁）附屬中學學生成績之一斑：（一）第一屆畢業生參加湖南省中學會考；與信義中學並列第一。高中畢業生升入國立大學人數，達百分之九十。（二）軍訓成績及畢業會考成績，均得教育部嘉獎。（三）各屆畢業生升入著名國立大學者，均達百分之八十以上。（四）歷年參加藍田溆浦各種學術競賽，無論團體個人，均獲最優錦標。（五）參加中央各種論文比賽，各屢獲獎。（六）響應青年從軍運動，逾額甚多。

綜上所述，是皆廖院長先之勞之之教育精神，各教授不厭不倦之言坊行表之結晶，繼續努力，自可日益發揚，爲我國高等師範教育，樹一楷模。（顏克述）

*　*　*

中國衛生教育社復員後工作計劃

中國衛生教育社係以衛生教育爲綜合的研究，作事業之目標的團體組織。成立於民國二十四年五月，社員約達千人，重要負責人計有陳果夫、胡定安、朱章賡、孟浦等人。該社自復員以來，對會務推進頗爲積極，茲將其復員後工

作計劃簡述如後：

(甲)宣傳方面(一)出版定期刊物(1)出版有關衛生教育之定期刊物一種，其名稱如「醫政」或「醫政通訊」或「衛教通訊」規定每月出刊一次。(2)經費由本社籌措。(二)出版圖畫標語小册，(1)本年度擬就左列各項圖畫標語中，至少選擇出版五種小册，分發或分售各省市衛生或教育機關參攷：

1.環境衛生圖畫及標語　2.病原菌圖畫及標語

3.預防鼠疫圖畫及標語　4.寄生蟲圖畫及標語

5.接生員訓練圖畫及標語　6.營養圖畫及標語

7.學校衛生圖畫及標語

(2)由本社訂定詳細辦法徵求社員或專家編撰。(3)印刷經費由本社籌措。(三)舉辦衛生教育展覽會(1)本年度擬擇京滬等要地舉辦衛生教育展覽會一次以廣宣傳。(2)展覽材料由本社擬具徵集辦法分向各省市衛生教育醫藥等機關徵求。(3)展覽時如環境允許擬同時放映有關衛生教育方面之電影及幻燈片。(4)經費由本社設法籌措。(四)舉辦衛生教育講演會。(1)就社員中選聘專家名流擔任講演。(2)由本社先行函徵被邀主講人員之講題及內容。(3)講演大綱本年度暫就婦嬰衛生、學校衛生及傳染病防禦爲範圍。(4)講演日期地點由本社徵得主講人同意後臨時公告。(5)經費由本社斟酌情形撥發。

(乙)研究方面(一)舉辦衛生教育實驗區實驗衛生教育。(1)在鎭江與江蘇省教育廳及江蘇省衛生處合辦衛生教育實驗區或在南京與中央衛生實驗院及大學中之衛生教育科合辦以實驗衛生教育。(2)實施計劃方案組織人員等另定之。(3)經費由主辦之機關平均籌措之。(二)繼續研究並訂定兒童時期各年齡健康標準。(1)由本社向各地搜集兒童健康比賽檢查紀錄。(2)整理紀錄指定社員擬定兒童時期各年齡之健康標準草案。(3)特約江蘇省實驗小學或南京市著名小學試驗上項標準將試驗意見報告本社整理提交理事會討論付印成册分發各省市教育及衛生機關參考。

(丙)調查方面(一)調查小學各校衛生及民衆衛生實施概況——本年度擬暫調查上海市及江浙二省各小學及民教館衛生教育實施概況。(1)由本社訂定調查表格請教育部醫學教育委員會通令上海市及江浙二省教育廳局轉飭各該省市所屬小學及民教館限期填送本社。(2)統計調查結果以爲推進衛生教育之根據。(二)調查國外衛生教育實施概況。(1)由本社專函委託英美專攻公共衛生及衛生教育之留學生調查。(2)由本社專函英美有關衛生教育之研究團體調查。

(丁)推廣方面(一)徵求社員整理分社籌措經費。(1)函請各社員介紹對於衛生教育有興趣之醫學衛生及教育方面人員入社。(2)函請各地已成立之分社從事整理工作加緊實施衛生教育。(3)本社經費除由社會部暨本社理事長撥款補助外，發起捐募基金運動分向各界積極捐募。(二)召開社員大會(1)先整理社員名册用登報及通訊方式調查登記各社員之概況。(2)定期舉行社員大會。

作者介紹

趙廷爲先生

曾任教育部編審主任，安徽大學教授，四川省立教育學院教授兼社會教育系主任，現任國立中央大學教育系教授（本年休假）國立社會教育學院教授兼本館編審顧問，主編本誌。譯著重要者有小學教材及教學法、小學教學法通論、教材及教學法通論，（均本館出版）低年級算術教學法、新課程標準與新教學法等書。

莊澤宣先生

曾任清華、廈門、浙江等大學及國立社會教育學院教授系主任研究所主任等職，現任廣州嶺南大學文理學院院長，譯著重要者有民族性與教育應用正理學、近三世紀西洋大教育家、各國教育哲學背景、各國教育比較論、各國學制概要、職業教育通論、教育概論、民衆教育通論、西洋教育制度的演進及其背景、如何使新教育中國化等書。

許崇清先生

曾任廣東省政府委員兼教育廳長，國立中山大學校長、教授，考試院考選委員會副委員長，立法院委員等職，現任國立社會教育學院教授。

程其保先生

曾任國立中央大學教授、院長，湖北西康等省教育廳長等職，現任教育部教育研究委員會委員，譯著重要者有小學行政概要、小學教育概論、初等教育教學法概要、教育原理、中學教學法之研究、學務調查等書。

常道直先生

曾任北平師範大學、安徽大學教務長，教育部中等教育司司長，教育研究委員會主任委員，國立中央大學教育系主任，研究院教育學部主任等職，現爲教育學門部聘教授，國立中央大學教育系教授、國立西北師範學院特約講座，並被舉爲中國教育學術團體聯合會總幹事，中國教育學會常務理事，去年八月由中國教育學會推請代表赴美出席世界教育會議，譯著重要者有平民主義與教育、比較教育、德法英美四國教育概論、法國教育制度、德國教育制度、教育行政大綱、各國教育制度、教育制度改進論等書。

艾　偉先生

曾任東南大學、中央大學、教育學院院長，心理系教授，研究院教育研究所及教育心理學部主任等職，聯續二十餘年，現爲心理學門部聘教授，國立中央大學心理系教授，中國教育心理研究所所長，教育部學術審議委員會委員，譯著重要者，計有高級統計學、教育心理教育心理論叢、漢字之心理研究、中學學科心理、教育心理大觀等書。

杜佐周先生

曾任國立英士大學校長，暨南大學、武昌師範大學、中央大學等校教授，現任中國文化服務社出版部主任；大夏大學文學院長，社會教育學院教授等職，譯著重要者有教育與學校行政原理，小學行政，麥柯爾教育測驗法撮要、小學教育問題、普通心理學、成人的學習、蘇俄的教育、普通教育等書。

林　本先生

曾任國立中央大學、中山大學教育系教授兼系主任，教育部督學，浙江省立民衆教育實驗學校校長等職，現任台灣師範學院教務主任

兼教育系主任,譯著有教育思想與教育問題、設計教育大全、道爾頓式教育研究等書。

李　蒸先生

曾任北平師範大學校長、西北師範學院院長、三民主義青年團中央團部副書記長等職,現在北平主持三民主義青年團北平支團部,著述甚富。

方惇頤先生

曾任國立中山大學教育系教授、研究院教授、國立貴陽師範學院教授,現任國立社會教育學院教授,著有師範教育等書。

馬客談先生

曾任國立重慶師範校長,現任江蘇省立江寧師範校長、中華兒童教育社、中國教育學術團體聯合會常務理事,譯著有初等教育、兒童教育等書。

陳禮江先生

曾任江西教育廳長,武昌大學、中山大學教授,江蘇省立教育學院教務主任,教育部社會教育司司長,現任國立社會教育學院院長,譯著有教育心理、各國教育哲學背景、民衆教育、社會教育行政等書。

董渭川先生

現任國立社會教育學院教授。

李清悚先生

曾任南京市立第一中學校長,社會教育學院教授,兼電化專修科主任,現任中華教育電影製片廠廠長,國立中央大學教育系教授,南京市參議員,中國教育學術聯合會、中國電化教育社等常務理事,譯著重要者有小學行政、小學教材及教學法、學校建築及設備、中學行政等書。

何清儒先生

曾任齊魯大學、清華大學教授秘書長等職,現任中華職業教育社副總幹事,兼職業教育研究所所長,譯著有人事管理、事務管理的實施、職業教育學、職業教育講話、職業指導等書。

周　尚先生

曾任中央大學、大夏大學、國民大學等校教授訓導長,現任僑務委員會教育處處長,譯著有幼稚園的衛生教育、戰時衛生教育、心理衛生教育、衛生行爲、性教育、教師與兒童保健等書。

商務印書館新出

詩集·劇本

戰塵集……陳樹人著　二元八角
培風樓詩……邵祖平著　三元二角
耕罷集(附滇黔奇興)……羅家倫著　一　元
西北行吟……羅家倫著　一元二角
疾　風(新詩歌集)……羅家倫著　二元八角
西南採風錄……劉兆吉編纂　三元五角
復　國(又名吳越春秋)(四幕劇)……孫家琇著　二元五角
民族正氣(五幕歷史劇)……趙循伯著　一元八角
荊　軻(四幕劇)……顧一樵著　二　元
蘇　武(三幕劇)……顧一樵著　九　角
岳　飛(四幕劇)……顧一樵著　一元二角
黃鶴樓(五幕劇)……陳　銓著　二元五角
野玫瑰(四幕劇)……陳　銓著　一元五角
春常在(五幕劇)……沈蔚德著　三元三角
水落石出(三幕劇)……王石城編譯　一　元
鳩那羅的眼睛(現代文藝叢書)蘇雪林著　一元六角
蘇遲洛夫大元帥(九幕劇)陳國樺譯　一元五角
古劇說彙……馮沅君著　九　元

36:6